



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
Unidad Académica de Ciencias Económicas

Plan de Estudios
de la Licenciatura en
Economía de la UAG.
2012

Chilpancingo, Guerrero. Mayo de 2012.

DIRECTORIO

Dr. Ascencio Villegas Arrizón
Rector de la Universidad Autónoma de Guerrero

Dr. Alberto Salgado Rodríguez
Secretario General

MC. Javier Saldaña Almazán
Director General de Planeación y Evaluación Institucional

Dra. Felicidad del Socorro Bonilla Gómez
Directora General de Innovación de la Red Académica

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos
Director General de Integración de las Funciones Sustantivas

MC. José Luis Aparicio López
Director de Docencia

Directorio de la UACE.

MC. Humberto Arrieta Ávila
Director

Lic. Esteban Espinosa Peza
Subdirector de las funciones sustantivas

MC. Francisco Mayo Téllez
Subdirector de Control Escolar.

MC. Rosalinda Ramírez Rodríguez
Subdirectora de Planeación y Seguimiento Escolar.

MC. Abad Torres Benítez
Coordinador de Investigación y Posgrado

Comisión de Diseño Curricular:

MC. Abad Torres Benítez. Coordinador

MC. Rosalinda Ramírez Rodríguez.

MC. Antonio Ernesto Díaz Sánchez.

Asesores

Comisión Institucional de Desarrollo Académico de la UAG (CIDA)

Dra. Juana Beltrán Rosas

MC. Eleuterio Sánchez Esquivel

Dra. Leonila Román Fernández

Dr. I. Javier Casiano Reachi

Dra. Alma Villaseñor Franco

Dra. Colette Marie Dugua Chatagner

Dr. Ramón Bedolla Solano

MC. Crisantema Bello Galeana

Dr. Columba Rodríguez Alviso

Colaboradores

MC. Humberto Arrieta Ávila.

MC. Homero Díaz Flores

Diseño

Ing. Ismael López Yescas

Lic. Pavel Catalán Martínez

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I. FUNDAMENTOS DEL PLAN DE ESTUDIO	9
1.1. Fundamentos Institucionales.	9
1.1.1 Modelo educativo.	9
1.1.2 Modelo Académico	13
1.2 Fundamentos Externos	18
1.2.1 Contexto Internacional, Nacional y regional	18
1.2.2 Necesidades y Problemáticas Humanas Vinculadas a la Profesión	21
1.2.3 Campo socio profesional	25
1.2.4 Avances Pedagógicos Didácticos	26
1.2.5 Tendencias e Innovaciones Académicas en Programas Afines y Relevantes	28
1.2.6 Competencias Profesionales	32
1.3 Fundamentos Internos	33
CAPÍTULO II. FINALIDAD Y PERFILES DEL PLAN DE ESTUDIOS	37
2.1 Finalidad del Plan de Estudios	37
2.2 Elaboración de Perfiles	37
2.2.1 Perfil de Egreso	37
2.2.2 Perfil de Ingreso	38
2.3 Contribución de cada Etapa de Formación al Perfil de Egreso	40
CAPITULO III. SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	42
3.1 Competencias por Etapa de Formación	42
3.2 Componentes de las Competencias por Etapas de Formación	46
3.3 Identificación de las Unidades de Aprendizaje	49
3.4 Mapa Curricular por Etapa de Formación	62

CAPÍTULO IV. DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE	69
CAPÍTULO V. IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS	70
a) Periodo de implementación.	70
b) Recursos humanos.	70
c) Infraestructura, equipamiento y recursos financieros.	71
d) Normatividad: Ingreso, Permanencia, Egreso y titulación.	72
e) Sistema de tutorías.	76
f) Sistemas de trayectoria escolar.	76
g) Servicio Social y Prácticas Profesionales.	77
h) Flexibilidad y Movilidad.	77
i) LGAC, que están relacionadas con el PE.	78
j) Equivalencias, transición entre Planes de Estudio y Fusión de Planes.	79
CAPÍTULO VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	81
a) Trayectoria de estudiantes.	
b) Seguimiento de egresados.	
c) Evaluación docente.	
d) Evaluación de gestión del programa.	
e) Eficiencia terminal.	
f) Prestación del servicio social.	
g) Prácticas profesionales.	
h) Evaluación de pares.	
i) Acreditación o re acreditación del PE.	
j) Atención a las recomendaciones emitidos por los organismos evaluadores y acreditadores	
ANEXOS	91

INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Estudios de la Unidad Académica de Ciencias Económicas, UACE, 2012 representa la suma de esfuerzos de docentes y asesores, hacia la construcción de un anhelo que la comunidad universitaria y la sociedad en su conjunto reclaman: formar economistas con amplias competencias en el dominio de la ciencia económica en contextos de economías globalizadas y analice, evalúe y tome decisiones ante los impactos en la economía nacional y local.

En el año de 1974 se crea la especialidad de Economía en la escuela de Filosofía y Letras de la UAG, antes no existía un programa en el estado de Guerrero para formar economistas. Inicialmente se trabaja con un Plan de Estudios provisional y es hasta 1976 cuando se crea la Escuela de Economía con el primer Plan de Estudios formal que funcionó hasta julio de 2003; en el mismo año una Comisión elaboró el Plan de Estudios vigente, que se implementó en agosto de 2003 y concluirá cuando egrese la última generación; en noviembre de 2011 se nombra la Comisión Interna de Diseño Curricular para elaborar el nuevo Plan de Estudios basado en el MEyA de la UAG con EBC que entrará en vigor a partir de agosto de 2012.

El Plan de Estudios de 1976 fue construido a partir de una visión napoleónica de escuelas y facultades; 27 años después el Plan 2003 se diseñó bajo una estructura institucional de Unidades Académicas organizadas en redes y colegios. Este tiene el propósito de la flexibilidad curricular, sin embargo, no fue elaborado con la metodología del MEyA de la UAG, mucho menos por el Enfoque Basado en Competencias, por tanto la flexibilidad no fue posible llevarla a cabo.

El Plan de Estudios 2012 de la UACE está construido con la metodología del MEyA y el EBC; basa su filosofía y principios en la declaración de la UNESCO, que establece la educación centrada en los aprendizajes significativos, integral, humana, multidisciplinaria y axiológica, comprometida con sus semejantes y consigo mismo y con el medio ambiente, estructurada en una curricula flexible; por lo cual el presente Plan de Estudios se fundamenta en síntesis en el saber conocer, saber hacer, saber ser. En congruencia con estos postulados la misión y visión de la UACE se renuevan quedando de la siguiente manera:

MISIÓN

Es formar profesionistas y posgraduados de calidad con competencias generales y específicas de la ciencia económica capaces de integrarse en el ámbito público, privado y social, a la vez que desarrollan, generan, organizan, evalúan, administran, gestionan programas y proyectos económicos y de investigación social y humana; comprometidos con la sustentabilidad del estado de Guerrero, la región y el país.

VISIÓN

Ser la Institución de calidad y pertinencia social con programas de licenciatura, posgrado, investigación, extensión y vinculación acreditados y certificados por los organismos correspondientes, reconocida por los empleadores, las instituciones y la sociedad. Da atención a los requerimientos del mercado laboral globalizado, formando profesionistas con capacidades, aptitudes y valores, para desarrollar políticas y estrategias alternativas ante los rezagos estructurales arraigados en el entorno económico, social y político, dando prioridad a aquellos problemas del desarrollo económico asociados a la pobreza, la exclusión social y la sustentabilidad en el ámbito regional, nacional e internacional.

El presente Plan de Estudios 2012 de la UACE presenta la siguiente estructura capitular, de los cuales se hace un breve resumen:

En el capítulo uno, se esbozan, los fundamentos institucionales del MEyA, como son los principios y filosofía, estructura organizacional, educación centrada en el aprendizaje, flexibilidad curricular, educación competente, ejes transversales de la formación, contexto internacional, nacional y regional, campo socio profesional, las TICs y competencias profesionales, entre otras.

En el capítulo dos, se analiza la finalidad del presente Plan de Estudios de la licenciatura de economía, el perfil de egreso e ingreso y la contribución de cada etapa de formación del perfil de egreso del economista.

El capítulo tres, comprende las competencias por etapa de formación, los componentes de las etapas de formación, la distribución de las competencias en las unidades de aprendizaje, las dos etapas de formación profesional, la etapa de integración y vinculación, los dos bloques especializantes: Finanzas, Gestión Pública y Social y Territorio, Economía, Sociedad y Sustentabilidad y al final el mapa curricular.

El capítulo cuatro, se refiere al diseño de los programas de las unidades de aprendizaje y sus respectivas secuencias didácticas.

En el capítulo cinco, se presentan el proceso de implementación del Plan de Estudios, los recursos humanos necesarios, la infraestructura y equipos, la normatividad interna, el sistema de tutorías, las prácticas profesionales, el servicio social, la flexibilidad curricular, la trayectoria escolar, los CA y sus LGAC así como la tabla de equivalencias entre los Planes de Estudio 2003 y 2012.

El capítulo seis, aborda el sistema de evaluación del plan de estudios y los anexos correspondientes.

Finalmente quiero hacer un reconocimiento especial a los compañeros integrantes de la Comisión de Reforma Curricular, especialmente a los CC. Mc. Abad Torres Benítez, Antonio Ernesto Díaz Sánchez y Rosalinda Ramírez Rodríguez que realizaron un trabajo titánico,

M.C. Humberto Arrieta Ávila
Director

Chilpancingo, Guerrero, Mayo de 2012.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS DEL PLAN DE ESTUDIO.

1.1.Fundamentos Institucionales.

Los principios filosóficos de la Universidad Autónoma de Guerrero, se encuentran plasmados en los artículos 4º, 5º, y 6º de su Ley, en los cuales se establecen los ejes rectores de sus fines y naturaleza como una institución innovadora, moderna, democrática, crítica, propositiva, pertinente, humanista y socialmente comprometida. Basa su filosofía en una docencia integral, centrada en el estudiante, holista, activa y con énfasis en la producción de aprendizajes significativos, tal como lo señala el artículo 37 del Estatuto. Será integral, porque enfatiza el desarrollo armónico de todas las capacidades y facultades del estudiante, de tal manera que: aprenda a aprender, a hacer, a ser, a emprender y a convivir con sus semejantes y con el medio natural.

En su estatuto se encuentran expresados sus fines, de formar y actualizar de manera integral y elevado compromiso social de sus estudiantes, generadora de nuevos conocimientos; promotora de las diversas corrientes del pensamiento y expresiones científico-técnicas; se pronuncia de manera libre y crítica, guiada por una ética humanista, sobre los hechos e interpretaciones que atañen al desarrollo de la sociedad en general; construye con soporte racional y ético y genera nuevas significaciones económicas y culturales.

Las actividades académicas estarán centradas en el estudiante, como actor y destinatario fundamental del proceso educativo, participara en el marco del currículo flexible, en este se considerarán siempre los intereses y las necesidades formativas de los educandos que se desprenden de sus procesos específicos.

La docencia será activa y con énfasis en la producción de aprendizajes significativos, porque la didáctica empleada, se centrará en el descubrimiento e investigación para la activa adquisición de los conocimientos y en la transferencia, aplicación, invención y creación.

1.1.1. Modelo educativo.

Los principios orientadores del Modelo Educativo de la UAG están centrados en la formación integral del ser humano en todos sus aspectos, donde los facilitadores de los

aprendizajes inculquen todas las tareas relacionadas con la investigación, la vinculación, la difusión, la extensión, así como actividades artísticas.

El modelo educativo está centrado en el estudiante y su aprendizaje, donde el currículum flexible es una expresión de éste; es decir, es un currículum abierto a toda la experiencia humana, a todas las realidades y a todos los conocimientos. Por lo anterior, los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como los programas de estudio de la Universidad Autónoma de Guerrero estarán enfocados hacia el aprendizaje del estudiante.

Es de vital importancia promover y construir nuevos ambientes de aprendizaje centrados en el educando, propicios para la formación individualizada del mismo mediante la tutoría que les ayude a tomar decisiones en cuanto a los ritmos, modos y tiempos en que cursará los programas educativos de la Universidad; donde el aprendizaje estará orientada por métodos y técnicas didáctico-pedagógicas que pongan en el centro de la atención al sujeto aprendiente.

El modelo Educativo en la UAG se refleja en este Plan de Estudios el cual está orientado de acuerdo a los principios básicos de la UNESCO como son:

Educación integral

Es la formación del ser humano que lo conduce al desarrollo de todos los aspectos (conocimientos, actitudes, habilidades y valores) en el plano intelectual, humano, social y profesional, como resultado de influencias intencionales. Los estudiantes contarán con una educación integral, sustentada en los cuatro postulados señalados - aprender a: ser, aprender, hacer y emprender, así como el principio de aprender a convivir con sus semejantes y el medio natural. Incluye todas las tareas relacionadas con la investigación, la vinculación, la difusión, la extensión, actividades artísticas, deportivas, comunitarias, y las necesarias para realizar las funciones sustantivas de la institución y para garantizar la formación integral de los alumnos.

Educación centrada en el aprendizaje

En virtud de que el modelo educativo está centrado en el aprendizaje, el currículum como expresión de éste, es flexible, es decir, centrado en el aprendiz, e integrador del conocimiento y de los valores humanos. En otros términos, es un currículum integral,

abierto a toda la experiencia humana, a todas las realidades y a todos los conocimientos. Como enfatiza La UNESCO se requiere pasar de un paradigma centrado en la enseñanza y la transmisión de conocimientos a otro centrado en la facilitación de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias, transferibles a contextos diferentes en el tiempo y en el espacio.

Educación centrada en el estudiante

Significa promover la construcción de nuevos ambientes de aprendizaje propicios para la formación individualizada del estudiante mediante la tutoría que les ayude a tomar decisiones en cuanto a los ritmos, modos y tiempos en que cursará los programas educativos de la Universidad, de acuerdo a un reglamento escolar y a sus necesidades, características, antecedentes académicos y posibilidades de dedicación, generando así un sentido de responsabilidad, libertad y mayor autonomía. Asimismo, una educación centrada en el estudiante estará orientada por métodos y técnicas didáctico-pedagógicas que pongan en el centro de la atención, precisamente, al sujeto aprendiente.

Flexibilidad

La innovación en la UAG y la UACE tiene como eje una nueva visión y un nuevo paradigma de formación de los estudiantes así como una organización flexible de los currícula, en base a las siguientes características

- El abordaje interdisciplinario de los problemas.
- La actualización permanente de los programas educativos.
- La incorporación de nuevos métodos que propicien una adecuada relación entre la teoría y sus aplicaciones prácticas.
- La formación permanente y el aprender a aprender, a emprender y a ser.
- El fomento de la creatividad y del espíritu de iniciativa.
- El desarrollo integral de las capacidades cognoscitivas y afectivas.
- El fomento del espíritu crítico y del sentido de responsabilidad social.
- La formación del más alto nivel de calidad, tanto en el plano técnico, profesional y científico, como en el plano de la formación de la nueva ciudadanía.
- La transformación de las estructuras académico-administrativas que den soporte a la flexibilidad curricular.

Educación pertinente y socialmente comprometida

Hay pertinencia cuando el proceso educativo se proyecta a la realidad del entorno y el momento histórico y cultural, cuando considera para su actuar académico las prioridades, exigencias y necesidades de las comunidades de la región. Se genera pertinencia profesional cuando la educación promueve el aprender a aprender, la flexibilidad a las condiciones cambiantes del entorno, la criticidad constructiva y reflexiva frente a las normas y saberes de una disciplina, cuando se fomenta la capacidad de auto-actualizarse permanentemente, cuando se recrea el conocimiento al servicio de la sociedad, cuando el profesional es respetuoso y solidario con el desarrollo social y cultural, compromiso con el desarrollo de la región y del país mediante una formación con una alta pertinencia profesional.

Educación polivalente

Los programas educativos de la UACE incorpora, desde su diseño, los contenidos necesarios para que sea posible que los egresados puedan insertarse en diversas formas de su práctica profesional, además de que cuenten con una sólida plataforma que facilite la incorporación de nuevos conocimientos a lo largo de la vida. Esta polivalencia será posible en la medida en la que los contenidos de los programas educativos enfatizan en los aspectos básicos de la formación, así como en el desarrollo de competencias para la vida.

Educación competente

Implica que los contenidos del plan de estudio de la UACE considera conocimientos teóricos propios de una formación competente, sino que también enfatiza en la identificación de las vías de aplicación de esos conocimientos y en el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para ello. Al mismo tiempo, se deberá considerar la inclusión, como estrategias de aprendizaje, de: la investigación, el análisis y estudio de casos, así como la solución de problemas de su entorno.

Los siete principios anteriores sintetizan el “aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a emprender y aprender a respetar al otro y al entorno”¹, en congruencia ellos son los pilares sobre los cuales se rige el quehacer académico de la UAG. La enseñanza es pertinente, actualizada y con nuevos enfoques en los métodos de enseñanza-aprendizaje, posibilita la creatividad y el espíritu con iniciativa, el desarrollo integral de las capacidades cognoscitivas y afectivas, el fomento del espíritu crítico y del sentido de responsabilidad

¹MEyA del UAG, pag.14

social, la formación al más alto nivel de calidad, tanto en el plano técnico, profesional y científico, como en el plano de la formación de la nueva ciudadanía.

Los principios básicos y pilares del MEyA de la UAG, reconfiguran el nuevo perfil del economista, que lo hacen ser un profesional con competencias, saberes, destrezas, capacidades y valores que se expresan con un alto compromiso social, lo cual hace que el PE sea socialmente pertinente a las exigencias y condiciones cambiantes del entorno nacional y local, su criticidad constructiva y reflexiva frente a los problemas sociales y económicos y a los saberes de la propia disciplina, además fomenta su actualización permanente, crea el conocimiento al servicio de la sociedad y auto aprende de los demás, haciéndolo un profesional respetuoso y solidario con el desarrollo social, cultural y sustentable.

1.1.2. Modelo académico.

El modelo académico “considera tanto las normas, sistemas y procesos, como las instancias de organización participación y decisión de los actores del proceso educativo, e incluye también los recursos humanos y materiales y organizacionales de apoyo que se constituyen en la institución con la expresa finalidad de operar, evaluar y desarrollar su oferta educativa.” Donde la integración de la plataforma curricular se plantea en dos sentidos, integración vertical e integración horizontal en términos de niveles y funciones; así el nuevo modelo curricular lo caracterizan su orientación crítica humanista, la formación integral, la integración de las funciones sustantivas y de los niveles de estudio, la transversalidad y la flexibilidad; Las competencias se sintetizan en el conjunto de capacidades construidas a lo largo de su proceso de formación tanto teórico como práctico en los distintos ambientes de aprendizaje en la UACE; estas están referidas a las tendencias pesadas de las grandes problemáticas humanas, pero canalizadas al ámbito económico social como son: la ausencia de crecimiento y desarrollo de la economía mundial, crisis económicas y financieras, altos índices de pobreza, desempleo galopante, migración acelerada, deterioro creciente del medio ambiente, discriminación y exclusión social; para lo cual el egresado de economía debe contar con las capacidades, destrezas, habilidades y valores que le permitan desde cualquier marco teórico-conceptual proponer las alternativas viables para enfrentar, incidir y resolver dichas tendencias pesadas de la economía.

El Modelo Académico de la UAG establece tres Etapas de Formación, la Unidad Académica de Ciencias Económicas (UACE) adopta el modelo en todas sus partes, describiéndose a continuación:

I. Etapa de Formación Institucional (EFI)

La Etapa de Formación Institucional (EFI) está integrada por seis (6) Unidades de Aprendizaje de carácter flexible, transversal y obligatorias para todas las Unidades Académicas del nivel superior de la UAG; contiene 36 créditos que deben cursarse en un tiempo de un año escolar o sus equivalente en trimestres; por su carácter flexible el alumno decide en que Unidad Académica del nivel superior cursa la Unidad de Aprendizaje y, con cual docente; la EFI tiene el objetivo de desarrollar las competencias comunicativas, el manejo de las nuevas tecnologías, la construcción de saberes cognitivos, la capacidad para comprender las tendencias de la economía mundial actual y la habilidad para desarrollar otro idioma; instrumentos, saberes, y valores que le permitirán al alumno introducirse al estudio de la ciencia económica.

II. Etapa de formación Profesional:

Esta etapa a la vez se divide en dos núcleos o subetapas: a) Núcleo de Formación Básica por Área Disciplinar (NFBAD) y b) Núcleo de Formación Profesional Específica (NFPE).

a). Núcleo de Formación Básica por Área Disciplinar (NFBAD)

El Núcleo de Formación Básica por Área Disciplinar (NFBAD), está compuesto por seis Unidades de Aprendizaje (6) con carácter flexible, transversal pero propias de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades o área disciplinar, donde cuatro (4) Unidades de Aprendizaje son obligatorias y dos optativas que serán elegidas de un banco o listado de catorce (14) UAp de acuerdo al perfil o interés del alumno. El total de créditos de esta subetapa es de cuarenta y ocho (48), los cuales serán cubiertos por el alumno en un tiempo no mayor a dos años y medio (2.5). El Núcleo de Formación Básica por Área Disciplinar (NFBAD) tiene el objetivo a proporcionar al estudiante los saberes cognitivos, las herramientas metodológicas y las habilidades cuantitativas de carácter general propios del campo disciplinar al cual pertenece el PE de Ciencias Económicas y a las competencias que reclama el mercado de trabajo, estas características de los saberes son el preámbulo para que el alumno se introduzca a los contenidos específicos de la profesión del economista.

b). Núcleo de Formación Profesional Específica (NFPE).

El Núcleo de Formación Profesional Específica (NFPE), está integrado por veinticinco (25) Unidades de Aprendizaje obligatorias y cinco (5) optativas, que serán elegidas de dos

bloques profesionalizantes: **Finanzas, Gestión Pública y Social y Territorio, Economía y Sustentabilidad**; tanto las UAp obligatorias y optativas deberán cursarse en el Programa Educativo de la Unidad Académica de Ciencias Económicas, el tiempo para cursar esta etapa está condicionado al tiempo para cubrir el PE de Licenciado en Economía: mínimo (tres años), normal (cuatro años) y máximo (seis años); el número de créditos de esta Etapa es de 214.

El Núcleo de Formación Profesional Específica (NFPE) tiene el objetivo de proporcionar una formación científica específica al economista, sobre ella gravitan los fundamentos científicos de la disciplina, agrupa todas las herramientas y saberes cuantitativos, metodológicos, técnicos, históricos y de análisis crítico para la formación del profesional de la economía; en esta Etapa o Núcleo se desarrollan las competencias saberes, destrezas y valores que el mercado reclama en cualquier esfera de la competencia del economista: pública, privada y social; los alumnos tienen dos salidas profesionalizantes para determinar en compañía del tutor las UAp que elegirán de acuerdo a su perfil profesional que deseen.

III. Etapa de Formación de Vinculación e Integración (EFyV)

La Etapa de Formación de Vinculación e Integración (EFyV) la componen seis (6) Unidades de aprendizaje obligatorias y flexibles, más actividades no escolares, prácticas profesionales y servicio social suman ambas la cantidad de sesenta (60) créditos que están distribuidos al final del mapa curricular por su propia condición de vinculación e integración con la sociedad; las UAp están orientadas a desarrollar actividades propias del campo profesional en ellas se enfatiza y pone en práctica los saberes y competencias desarrolladas para la resolución de problemas regionales y de su profesión, además de facilitar la vinculación directa con el campo profesional y generar habilidades básicas para la integración al mercado laboral.

El servicio social, las prácticas profesionales y el seguimiento y evaluación de proyectos son parte fundamental del compromiso que el profesional tiene con la sociedad, estas actividades están diseñadas hacia la puesta en práctica de sus habilidades y destrezas en el campo de su desempeño y la posibilidad de contribuir en la solución de los problemas de su entorno.

Ejes transversales de la formación

El modelo académico comprende un conjunto de enfoques para abordar los aprendizajes como el enfoque heurístico, teórico-epistemológico, socio-axiológico, profesional y transversal.

Los temas transversales incorporan problemáticas y tópicos transversales de contenidos emergentes e integradores. Constituyen nuevos ámbitos curriculares que vienen a enriquecer la experiencia de los estudiantes. Cumplen con el cometido educacional de abrir el currículo y la escuela a los grandes problemas sociales, éticos, económicos, tecnológicos y culturales que la sociedad nacional e internacional está confrontando en la actualidad. Plantean situaciones y fenómenos que los estudiantes confrontarán como resultado de los procesos de modernización. En el currículo de la UACE son temas transversales: la pobreza, el medio ambiente, el género, la tecnología, la multiculturalidad, la disciplina escolar, la diversidad, la pluralidad, la equidad y la libertad. Las habilidades transversales que impulsa el PE de Lic. En economía son la capacidad de resolver problemas, de cuantificar, de cualificar, de clasificar, de comparar y valorar objetos o procesos de diversa naturaleza; de planificar, de trabajar autónomamente y en equipo así como de establecer relaciones sociales constructivas.

La articulación armónica de las funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y vinculación social resulta indispensable para la formación integral y el desarrollo de los estudiantes como profesionistas capaces y ciudadanos responsables en todas sus dimensiones: intelectuales, físicas, afectivas, éticas y estéticas. En la integración de las funciones sustantivas se concibe a la docencia como el ámbito en el que se exponen y recrean los avances de la investigación y a su vez, es un medio para el logro de aprendizajes significativos a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos. La investigación se define como una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y pretende dar solución a problemas o interrogantes; se caracteriza por ser un proceso sistemático, organizado y objetivo. De esta manera forma parte de una estrategia de aprendizaje que favorece la formación por encima de la información y propicia las habilidades investigativas para el análisis de los problemas y la búsqueda del conocimiento. Congruente con este modelo, el personal académico diversifica sus funciones de manera equilibrada, para

desarrollar líneas de generación y aplicación de conocimiento, el ejercicio de la docencia, el programa de tutorías, la gestión y la vinculación social.

Estructura organizacional.

a) Red y Currículo.

El plan propuesto atiende las disposiciones del modelo académico, contempla la organización académica vía DES de Ciencias Sociales y Humanidades o el establecimiento de redes por área del conocimiento, cuyo objetivo es el desarrollo y uso de todos los recursos a favor del estudiante, se promueve el estudio de la realidad a partir de un enfoque multi e interdisciplinario. En el currículo recuperamos no solo la parte cognitiva sino también los valores, para que los estudiantes aprendan a: ser, pensar, hacer, aprender, emprender, respetar, convivir, con sus semejantes y su entorno. Comprende la formación integral que debe reflejarse en el trabajo cotidiano del proceso educativo, en la organización y funcionamiento de este PE y en la integración de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y vinculación.

En ese sentido el artículo 84 del estatuto general de la UAG señala “En la Universidad Autónoma de Guerrero, los planes de estudio se estructuran, administran y desarrollan bajo el modelo denominado Curriculum Flexible, porque reúne las siguientes características.....a). Escoger asignaturas entre las ofertadas o a cubrir el espacio curricular con materias de su preferencia; b). Elegir a sus profesores cuando esta posibilidad exista en términos de la oferta y horarios existentes y ala demande curricular del estudiante; c). Optar entre determinadas estrategias, asesorías y procesos formativos referidos a su práctica profesional y laboral; y d). Programar la duración e intensidad de su proceso formativo, según sus necesidades y posibilidades”²

b) Red y colegio

La integración del PE a una Red y a un Colegio permitirá la colaboración de campos disciplinarios, primeramente organizados por área del saber científico y programas educativos, lo que dará la pauta para la consolidación y desarrollo de equipos de investigación interdisciplinarios ó transdisciplinarios de alto nivel, con líneas de generación y aplicación del conocimiento que retroalimenten los procesos de aprendizaje centrados en

² UAG, Estatuto General, página 53 y 54

los estudiantes, directamente vinculados a los grandes problemas locales, regionales y del país, de acuerdo al modelo curricular que se deberá implementar desde las redes.

1.2. FUNDAMENTOS EXTERNOS

1.2.1. Contexto internacional, nacional y regional.

La nueva fase del capitalismo globalizado intensifica sus tendencias especulativas, a través de la supremacía del capital financiero sobre el capital productivo. En las últimas décadas, las economías más dinámicas del mundo en términos de PIB, son las que han realizado mayores inversiones en desarrollo de la ciencia y el conocimiento. Tal es el caso de Estados Unidos, Japón y la Unión Europea y más recientemente naciones como Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica (BRICS). En todos los países desarrollados, los trabajadores altamente calificados y el uso de tecnologías de frontera han llegado a ser el centro de gravitación de la acumulación y valorización del capital contemporáneo.

Los países que han registrado altas tasas de crecimiento de su PIB, como Corea, India, Rusia, Brasil, China y Sudáfrica están transformando su actividad económica de producción primaria hacia el sector industrial. Para esto, impulsan una estrategia de formación de profesionistas y técnicos en ciencia y tecnología.

En la actualidad, el conocimiento es un factor trascendental, que se manifiesta en una intensa sustitución del trabajo manual por el trabajo calificado sustentado en la ciencia y la tecnología de punta, convertidas en verdaderas fuerzas productivas, que aceleran el proceso de acumulación. Sin embargo, dichas tendencias no suprimen los elementos contradictorios de las sociedades de mercado, el desarrollo desigual y la inequitativa distribución de la riqueza recrudecen los problemas de desempleo, exclusión y pobreza. La transformación de las actividades industriales y los servicios, deben influir directamente para superar dichos rezagos, en ese sentido la demanda de profesionales calificados con la formación que exige el nuevo mercado laboral mundial, nacional, regional y local debe ser atendida con las instituciones de educación superior.

La revolución científico-técnica (la microelectrónica, la robótica, la biotecnología y las TIC) impacta significativamente en la esfera productiva, financiera, comercial y en el resto de los servicios impulsando la competitividad y con ello nuevos paradigmas educativos. Esta

dinámica mundial, genera impactos en los ámbitos local y nacional, transformando los mercados laborales en términos de nuevas exigencias en los perfiles de los profesionistas, impulsa novedosas ofertas educativas que respondan a las tendencias del mercado.

a) Sobre la profesión

Frente a los grandes problemas estructurales de la economía nacional, sumando su condición de apertura a la economía mundial y las nuevas exigencias del mercado laboral local, nacional e internacional el campo del profesional del economista ha cambiado en cuanto a las necesidades del mercado, en este sentido es necesario reforzar los nuevos saberes y competencias; los Programas Educativos, de licenciatura en Economía, ofertan una formación profesional con amplias competencias en su ramo pero además, con alto compromiso social, calidad y eficiencia profesional, a la vez que se desenvuelvan con elevados principios humanos y éticos, promoviendo el desarrollo social equitativo, que contribuya disminuir las enormes disparidades en la distribución de la riqueza y el desarrollo humano y sustentable.

Con la inserción de la economía nacional al mercado mundial, han surgido los problemas estructurales del país como son: pobreza, migración, desempleo déficit en las cuentas externas, exclusión social, competitividad, rigidez del mercado interno, entre otros, asociados a problemas de inversión, nuevas tecnologías, bajo desarrollo y desaprovechamiento de las potencialidades de nuestros activos estratégicos y una inequitativa distribución del ingreso, lo que imposibilita la generación de empleo, inversión productiva, reconversión industrial y procesos de refinanciación al desarrollo. Mantener la política económica dominante que prioriza el libre flujo de capitales en la esfera especulativa y mayor penetración de cadenas industriales, comerciales y de servicios, nos provoca por un lado, condiciones de mayor exposición al riesgo ante los problemas financieros internacionales; y por otro, mayor dependencia en lo concerniente a la autosuficiencia alimentaria a favor de la economía de los EE.UU. La inserción además condena a la economía a preservar solo expectativas de rendimientos favorables para el capital financiero externo, olvidando la importancia del mercado interno y manteniendo una visión de: a).- Ausencia de una política de financiación al sector primario para recuperar la capacidad productiva de éste; b).- falta de una política de impulso de la industria nacional que aproveche los activos estratégicos, para convertirlos en pivotes del desarrollo; c) la

ausencia de una política de financiación a la economía debido a una banca extranjera no interesada en la inversión productiva y una de desarrollo (Banobras, Nafinsa, Bancomexetc) casi extinta; d) nulos o reducidos presupuestos para las nuevas tecnologías a partir de la investigación científica y tecnológica que aprovechen la capacidad innovadora de las universidades y evitar la fuga de científicos.

b) Sobre el nuevo Plan de Estudio propuesto.

El nuevo plan que se propone pretende dar respuesta a una sociedad y un mercado cada vez más exigente en cuanto a los profesionales de la economía, que posea un dominio de la nueva realidad económico social globalizada donde hace presencia las sociedades del conocimiento, la economía del país y de Guerrero mantiene fuertes rezagos económicos y sociales, se observan fenómenos de desarticulación en todos sus sectores, que se expresan en la permanencia de altos índices de pobreza a nivel nacional y estatal; a pesar de que en los años recientes se han multiplicado de manera acelerada el establecimiento de firmas comerciales y empresas de servicios de talla nacional e internacional en las principales ciudades de la entidad. Hechos que configura nuevas oportunidades empresariales al manejar negocios a través de franquicias, bajo esquemas de generar servicios o productos estrictamente idénticos (base de su éxito) como nítida expresión de los procesos de una economía globalizada.

Lo paradójico de la globalización es que ciertos espacios turísticos y de servicios, con mayor dinamismo económico a nivel regional albergan sectores empobrecidos como se observa en el municipio de Acapulco. De acuerdo a los últimos informes de Coneval, de una lista de diez ciudades de extrema pobreza Acapulco ocupa el tercer lugar, después de Ocosingo y Puebla.

Es impostergable redefinir las políticas del sector servicios, principalmente el turismo, para que genere los eslabonamientos o encadenamientos con los otros sectores de la economía, acentuando nuestras potencialidades naturales como: litorales, forestales, mineros, agrícolas, ganaderos, acuíferos, pesqueros, artesanales, etc., que permitiría fortalecer la integración productiva del estado.

La ausencia de políticas públicas que impulsen estrategias de crecimiento regional, configura una tendencia para la entidad, que reduce los niveles de producción y aprovechamiento eficiente de nuestros recursos naturales; los espacios de trabajo en la

entidad se reducen a plazas relacionadas con la burocracia gubernamental, la educación y los servicios. La situación descrita explica la escasa oferta de empleo y con ello los bajos índices de ingreso, esto genera una amplia variedad de comercio informal la cual ha sido la salida última para muchos profesionistas.

En esta visión el Plan de Estudios del PE de la Licenciatura en Economía debe contener y expresar las grandes tendencias y problemas estructurales mundiales, nacionales, regionales y locales.

1.2.2. Necesidades y problemáticas humanas vinculadas a la profesión.

a) Las necesidades y problemáticas prioritarias que atenderá el programa educativo

Las economías desarrolladas presentan problemas de crecimiento económico, acompañado de mercados inestables y constantes recesiones; en este contexto es de observar el desempeño económico de los países como Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica (BRICS); sin embargo, el peso de los países desarrollados mantiene a la economía mundial deprimida.

En atención de esta tendencia pesada de la economía mundial, los egresados de la licenciatura en economía deberán dominar, manejar y aplicar las diferentes visiones de las escuelas del pensamiento económico, a fin de proponer las políticas que estimulen el crecimiento sostenido que trascienda e impacte a la economía social y eleve las condiciones materiales de vida.

La pobreza se ha convertido en un problema central de la economía mundial, incluso para aquellos países desarrollados; no se diga para el resto de las economías. El creciente fenómeno de la pobreza es resultado de la inequitativa distribución de la riqueza, sumado a un modelo de desarrollo que profundiza dicha tendencia.

Para entender e incidir en esta problemática generalizada, nos planteamos que los estudiantes del PE, desarrollen las competencias asociadas a las estrategias de una política económica alternativa, como medio que genere capital humano calificado e incremente la demanda de los mercados laborales y contribuya a reducir los indicadores de pobreza.

Otra tendencia pesada son las crisis monetarias y financieras mundiales recurrentes que se han convertido en sistémicas; que se manifiestan a consecuencia de los fenómenos

asociados a los mercados financieros especulativos, que derivan en las variables monetarias: apreciación, depreciación, tasas de interés, inflación, deuda, reservas internacionales, etc.

Ante esta problemática se requiere amplio conocimiento de las variables monetarias y sus políticas en la búsqueda de un conjunto de mecanismos regulatorios que evite el libre flujo de capitales especulativos, que daña a las economías y a la inversión productiva.

El conflicto mercado- naturaleza reclama a las economías del mundo el desarrollo sustentable que replantee y modifique las actuales políticas de explotación de los recursos naturales, que degradan el medio ambiente y provocan acelerados procesos de extinción de los seres vivos, mediante fenómenos como el cambio climático y otros.

La currícula del PE debe contener como uno de sus ejes centrales la cultura de preservación y mejora del medio ambiente, con una conciencia ambientalista y comprometida con la biodiversidad como fuente de riqueza finita y la búsqueda permanente del uso de energías limpias.

La actual tendencia mundial del desempleo, derivado de los procesos de liberalización, privatización y desregulación económica, expresados en las reformas laborales, hoy es severamente cuestionada como efecto de las políticas públicas neoliberales de los estados nacionales. Lo que pone en entredicho la continuidad de los derechos sociales y humanos consagrados en el contrato social. La ausencia de fuentes de trabajo genera procesos acelerados e inéditos de exclusión y marginación social.

El PE debe hacer hincapié en la protección del empleo y derechos humanos, considerando el derecho al trabajo; además los egresados de la licenciatura deben poseer el conjunto de herramientas y capacidades que les permitan proponer alternativas de solución, como puede ser el modelaje, estudios de mercado, formulación, evaluación y seguimiento de proyectos de inversión.

México es considerado por la OCDE como una economía emergente, que a consideración del tamaño de su PIB ocupa el treceavo lugar. Sin embargo, a falta de no contar con una política de industrialización a mediano y largo plazo no es competitivo y cada vez más perdemos la posibilidad de mejorar nuestro desempeño. Esta condición de atraso es producto de la incapacidad de la clase gobernante que no ha logrado definir un proyecto de nación que lo ubique dentro de las principales economías del mundo en términos de desarrollo económico-social.

El egresado poseerá la capacidad de síntesis para entender los grandes problemas estructurales del país, conocerá y generará propuestas de diferentes modelos de política económica alternativa para el país, por ejemplo políticas de industrialización, políticas de potencialización del mercado interno. A más de 17 años de la inserción de México en la economía global, se cuenta con elementos suficientes para poder valorar los resultados, hoy somos una economía con mayor dependencia, con indicadores de deuda altos, mercados financieros altamente especulativos, crecimiento escaso y lento, déficit en la BCC, aumento de la pobreza, desarticulación de todos los sectores, procesos de depreciación altos índices de desempleo y crecimiento acelerado de la economía informal, y otros. Este escenario nos exige cambiar de modelo de desarrollo que priorice las variables internas y el sector real de la economía, para poder salir de la condición crítica y deprimente en que vive la sociedad mexicana.

El egresado tendrá la competencia de comprender y dominar todos los aspectos económicos del país, que le permitan mantener siempre una actitud reflexiva y propositiva para generar las políticas económicas adecuadas que prioricen un desarrollo sostenido y armónico con la naturaleza.

Generación de agroindustrias es un problema medular regional, dada la debilidad del sector industrial, lo que ha provocado una desintegración y mal uso de los recursos naturales con los que cuenta el estado. Al no ser significativa entonces debe proyectarse la generación de agroindustrias que permitan aprovechar el uso de los recursos naturales que se tienen en la entidad.

El mal aprovechamiento y la privatización de los recursos naturales existentes en la entidad ha incidido en el bajo desarrollo económico del estado polarizando la distribución de la riqueza, el egresado manejará el conjunto de técnicas y herramientas de análisis metodológico que le permitan desarrollar, evaluar y dar seguimiento a diferentes proyectos de inversión, así como la elaboración de estudios de mercado para encadenar los tres sectores de la economía.

El sector servicios está desproporcionalmente desarrollado, cargado hacia el sector turismo, dejando de lado otros potenciales que integren al conjunto de actividades, como es la infraestructura carretera, comunicaciones, mercados regionales y locales que integren productivamente al estado; tal condición hace que proliferen las cadenas y tiendas de servicios de franquicias, donde la producción local está ausente.

El PE centrara su atención a la estructura económico social de la región, incidirá en la búsqueda de propuestas que permitan articular las actividades del sector servicios que es el que identifica a nuestro estado, con las actividades primarias y secundarias para generar los eslabonamientos productivos necesarios y mantener altos niveles de inversión privada y pública así como tasas de empleo que incidan o contengan el flujo migratorio; por lo cual el contenido formativo específico del alumno tomará esta tendencia.

Pobreza, marginación y exclusión social. Las políticas públicas en Guerrero han sido cuestionadas por sus resultados, los problemas lacerantes de nuestros pueblos no han disminuido, se han acentuado; sus problemáticas son complejas y enraizadas por años de abandono, sin embargo, han sido socialmente excluidos, sus recursos naturales son aprovechados por el capital privado nacional y extranjero ejemplo: minas, forestales, acuíferos, litorales, artesanales, entre otros.

El egresado de la licenciatura en economía tendrá la competencia que le permitirá impulsar las políticas públicas de financiamiento, asesoría y seguimiento para el aprovechamiento de los recursos de cada región, de tal forma que el beneficio sea colectivo y formativo. Esto provocará que los apoyos pasen por la revisión de cuentas, transparentando todos los procesos evitando con ello el clientelismo y el control político.

Por la propia estructura económica y social del estado, la migración es un fenómeno acentuado en todas las regiones de la entidad; pero más lacerante en los pueblos y comunidades indígenas como la alta y baja montaña. Esta relación laboral genera una situación desventajosa, insegura, humillante; sucede a raíz de que nuestra economía no tiene capacidad de generar las fuentes de trabajo necesarias y requeridas.

El economista maneja las herramientas necesarias de investigación y diversas metodologías sociológicas y económicas para entender la dimensión de esta problemática y partir de ello definir estrategias y políticas de solución para generar posibilidades materiales, sociales y mejorar las condiciones de vida de estos núcleos de población.

b) la injerencia de otras profesiones que enfrentan las problemáticas.

En campo de estudio de la economía encontramos vínculos con: Antropología social, sociología, historia económica, contabilidad, administración, finanzas, comercio internacional, ciencias políticas, ciencias ambientales, matemáticas, ciencias biológicas, ciencias químicas, físicos matemáticos etc. Las problemáticas actuales exigen un

tratamiento multidisciplinario, los diversos enfoques amplían las posibilidades de solución no es posible que una sola disciplina pueda abordar y dar solución a problemas tan diversos, por ello el economista tiene capacidad de trabajar en el ámbito multidisciplinario.

1.2.3. Campo socio profesional.

El profesional egresado de PE se inserta en todos los sectores tanto productivos como de servicios vinculados al ámbito público, privado y social; en lo público el economista se incorpora en los diversos órdenes de gobierno y sus instituciones como las siguientes: Sagarpa, Sedesol, Secretaría de Economía, SHCP, Conagua, INEGI, etc, en el plano federal; en el gobierno del estado: Sedesol, Secretaría de desarrollo económico, Secretaría de Salud, Secretaría de Educación, Copladeg, Secretaría de Turismo, Secretaría de finanzas, secretaria de planeación etc; en el sector privado y social: Instituciones bancarias, Empresas de comercialización y departamentales, Cooperativas de ahorro y crédito, cooperativas de producción, consumo y servicios, consultorías, proyectos productivos, ONGs, Sociedades de Solidaridad Social, citamos como referencia dos casos de proyectos exitosos: Cecoco (Consejo Regional del Cocotero) y Cejamaica (Consejo Regional Productor de Jamaica), los cuales se encuentran funcionando en la Región Costa Grande y Costa Chica entre otros.

De acuerdo con los resultados del Programa de Estudio de Seguimiento de Egresados de la UACE-UAG, de las generaciones 2003-2004, con la metodología que sugiere ANUIES, se encontró que el profesional egresado de la UACE y que trabaja es demandado por los diferentes sectores, que de acuerdo a los resultados de la encuesta de egresados arrojó las siguientes estadísticas: el 60.3% trabaja en el sector público; el 25.0% se ubicó en el sector privado y el 14.7% se encuentra desempleado; en cuanto a su perfil y su desempeño laboral, la encuesta encontró que la mediana coincidencia destaca con el 35.3%; la baja coincidencia con el 22.1%; la nula coincidencia con 14.7% y ubicándose la total coincidencia con un 13.2%.

Por sector económico la encuesta arrojó que la mayor parte de los egresados se encuentra laborando en los servicios de gobierno con 39.7%; en el sector educativo con el 20.6%; en las actividades de comercio el 11.8%; servicios bancarios financieros y seguros con un 8.8%; mientras que en transportes y comunicaciones, turismo y servicios profesionales y técnicos absorben el 1.5% cada uno.

En cuanto a las funciones que desempeñan en el ámbito laboral encontramos lo siguiente: sobresalen las actividades administrativas con el 26.5%; funciones de supervisión con el 10.3%; funciones de dirección con un 8.8%; en ventas el 7.4%; análisis financieros 5.9%; planeación, programación, evaluación, comercialización, publicidad, atención a clientes cada una con el 2.9%, capacitación con el 1.5% y otras 4.4%.³

La información estadística anterior demuestra la diversidad y capacidad que tiene el licenciado en economía para insertarse en el mercado de trabajo, lo cual hace que PE se pertinente.

El profesional egresado del PE tiene capacidad para, entre otras cosas, diseñar, proponer y desarrollar planes, proyectos y programas de desarrollo para los sectores tales como: formulación, evaluación y administración de proyectos productivos para aprovechar eficiente y eficaz los recursos económicos, humanos y naturales con los que cuenta el estado y sus regiones para potenciar su desarrollo integral.

El egresado del PE es capaz de diseñar, instrumentar, dar seguimiento y evaluar políticas públicas tendientes a impulsar el desarrollo económico social y cultural de su entorno.

Esta nueva realidad económico social en un contexto globalizado permite observar tendencias destacadas que se expresan a nivel internacional, nacional, regional, estatal y local, como son la falta de crecimiento económico, generación de empleo, inversión, inserción al mercado mundial, pobreza, bienestar, emigración e inmigración, en particular los problemas de desarrollo del estado de Guerrero. Para ello el egresado posee las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para diagnosticar, atender y aprender las diferentes problemáticas económicas de su entorno, cuenta con las competencias necesarias para proponer alternativas de solución viables a la problemática internacional, nacional, estatal, regional y local del ámbito social, público y privado inmersos en los sectores de la economía.

1.2.4. Avances pedagógico didácticos.

Con fundamento en las orientaciones y principios pedagógicos del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante

³ UACE – UAG Programa de Seguimiento de egresados.

y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

En el viejo esquema educativo se privilegió la trasmisión del conocimiento descriptivo, memorista, acrítico, sin embargo, los últimos cambios científico-tecnológicos revolucionaron los paradigmas educativos ante el impacto de las TIC, que determinó nuevos avances pedagógico didácticos como consecuencia del internet, redes del conocimiento e instrumentos técnicos; esto permite organizar los saberes y ambientes de aprendizajes visuales modernos que encierran toda una filosofía constructivista (pirámide cognitiva) iniciando con los saberes básicos hasta llegar a los complejos que facilite la generación del conocimiento, e incluso debe expresarse también en educación semiescolarizada e ir pensando en la educación virtual.

El proceso de aprendizaje estará centrado en el estudiante, para ello se necesitan docentes que cuenten con las siguientes competencias y perfiles:

- a) Domina las escuelas del pensamiento económico y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- b) Planifica los procesos de aprendizaje atendiendo al MEyA de la UAG y basado en el enfoque por competencias, ubicando en contextos disciplinares, curriculares de la ciencia económica.
- c) Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, multidisciplinario y de género.
- d) El perfil que debe cubrir el docente de la ciencia económica contar con licenciatura en economía o a fin.
- e) De acuerdo a nuestra normatividad poseer mínimamente grado de maestría o de preferencia doctorado en el área de la ciencia económica.
- f) Demostrar experiencia y actualización en la investigación y docencia
- g) Haber cursado diplomados en competencias docentes y contar con formación didáctico-pedagógica actualizada.
- h) En su función de facilitador de los aprendizajes, el docente debe expresar seguridad, compromiso, honestidad, tolerancia, disposición al dialogo, respetuoso y actualizado, capaz

de aclarar dudas y profundizar temas, dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Por otro lado, los alumnos deben ser; analíticos, comprometidos con su aprendizaje, propositivos, creativos, cooperativos, con disposición al trabajo en equipo, hábiles, aptos, tolerantes y éticos.

Para alcanzar estos objetivos se apoyará con la tecnología educativa de frontera, organizar el aprendizaje vía método grupal, para confrontar sus saberes y generar los nuevos aprendizajes de manera colectiva; lo que permitirá evaluar el grado cognitivo de avance en cada sesión de trabajo, la cual contempla horas teórico-prácticas; pero además, el PE la libertad de elección donde y con qué docente cursar las diferentes unidades de aprendizaje. Por otro se considera a las tutorías como la parte medular del seguimiento escolar que permita evitar el alto índice de reprobación y deserción.

Para el desarrollo adecuado de las actividades del PE es pertinente cronometrar los tiempos necesarios para realizar las diferentes actividades didácticas pedagógicas para la obtención de las diversas competencias del aprendiente. El PE cimentado en el Modelo Educativo y Académico de la UAG, el cual se orienta en el esquema de currículo flexible que define las formas y tiempos de cursar la licenciatura en economía

La práctica profesional del alumno en economía, es la vitrina que muestra las competencias, habilidades, destrezas, creatividad, responsabilidad del profesional que requiere la sociedad y en particular los empleadores, mismos que harán sus recomendaciones para retroalimentar sus competencias.

1.2.5. Tendencias e innovaciones académicas en programas afines y relevantes.

La nueva propuesta curricular de licenciado en economía, tomo como referentes las instituciones más representativas y acreditadas del ámbito nacional y regional, a fin de contar con información de sus modelos curriculares, peso de las unidades de aprendizaje en la curricula, tiempo para cursar la carrera, modalidades de enseñanza y perfiles de egreso, además de la consulta obligada del cuadro básico de la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE).

En resumen encontramos que la mayoría de los programas educativos consultados mantiene cierto grado de flexibilidad curricular, educación centrada en el estudiante y han reformado sus planes de estudio, en el siguiente cuadro presentamos un resumen comparativo.

CUADRO NO . 1
PROGRAMAS AFINES Y RELEVANTES DE CIENCIAS ECONOMICAS.

INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	TIEMPO PARA CURSARLA	NUM. DE UAP	NÚM. DE CREDITOS	SALIDAS O NUCLEOS PROFESIONALIZANTES
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO -UNAM	Lic. En economía	10 Semestres	59	Obligatorios: 282 Optativos: 84 Total: 366	Economía pública Economía de la empresa Economía internacional Economía cuantitativa Historia y desarrollo económico Docencia e investigación
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA -UAM AZCAPOTZALCO	Lic. En economía	12 Trimestres	91	Primer nivel (tronco general) 6666 Segundo nivel (tronco básico profesional) 363 363 Tercer nivel (área de concentración) 81 Total: 510	Economía política Economía aplicada Crecimiento y desarrollo económico
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA UAM- XOCHIMILCO	Lic. En Economía	12 Trimestres	SD	Primer nivel (tronco general) 100 Segundo nivel (tronco básico profesional) 324 Total: 424	SD
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA UAM - IZTAPALAPA	Lic. En Economía	12 Trimestres	SD	Total: 451	Economía del desarrollo Economía internacional Economía financiera Economía industrial Teoría y política macroeconómicas Economía política de capitalismo contemporáneo
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL -IPN	Lic. En economía	9 semestres	63	SD	4 áreas de formación académica: economía política, economía financiera y de los negocios, historia y geopolítica, métodos cuantitativos
BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA -BUAP	Lic. En economía	Sd	55	50 obligatorias 5 optativas Mínimo y máximo 230/238	Área de teoría económica Área de matemáticas Área de pensamiento histórico Área de política económica
UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS - UAEM	Lic en Economía	9 Semestres	50	48 obligatorias 2 optativas 2 complementarias 417 créditos	SD
UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO -UAEH	Lic. En inteligencia de mercados	8 semestres	42	37 obligatorias 5 optativas	SD
UNIV. VERACRUZANA	Lic. Economía 2002	9 sem. u 11 cuatrimestres	43	420 créditos	Empresa privada, Empresa pública y Docencia e investigación.
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUERRERO	Lic. en Economía 2012	16 trimestres	54	386 Créditos	Territorio, economía y sustentabilidad Finanzas, gestión pública y social

Fuente: Elaboración propia con información de las instituciones consultadas en su página Web.

Como puede observarse la oferta educativa de licenciado en economía por las diferentes instituciones mantiene cierta homogeneidad en cuanto a los perfiles y contenidos curriculares, sin embargo, hay que señalar que un porcentaje mínimo de instituciones muestran un mayor peso de contenidos sobre la empresa en su curricula como es el caso de la Universidad Autónoma de Hidalgo.

En cuanto a la oferta educativa de la UAG que son afines al PE de licenciatura en Economía son: Sociología con su especialidad en Desarrollo Sustentable, Antropología Social ambos de la Unidad Académica de Filosofía; Mercadotecnia en el PE de Ciencias de la Comunicación; Unidad Académica de Contaduría y Administración de Empresas; Unidad Académica de Ciencias de Desarrollo Regional (UACDR); Licenciatura en Economía de Acapulco y Ciencias Agropecuarias y Ambientales.

a) Enfoques, contenidos educativos, estrategias de aprendizaje y métodos de evaluación.

Los aprendizajes en las unidades están ligadas a los principios de la UNESCO donde el aprendiente centre su atención en aprenda a aprender, a hacer, a ser, a emprender y a convivir con sus semejantes y con el medio natural, con ellos se fortalecen los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes en síntesis se intenta formar profesionalmente competitivo, comprometido socialmente y con el medio ambiente, que prefigure un perfil del nuevo profesional de la economía.

El PE debe contemplar contenidos educativos nodales como: teorías del crecimiento económico, causas de la pobreza y discriminación, causas y efectos del desempleo, dimensión económica de la migración, origen y consecuencias de las crisis financieras recurrentes, evaluación de la inserción de la economía nacional a la economía mundial, determinantes un contexto de economías abiertas los índices de competitividad y problemas asociados a la distribución del ingreso, métodos cuantitativos, metodológicos, de investigación, históricos y sociológicos.

Lo anterior no puede ser realizado u operado en un solo programa educativo, necesariamente tiene que abordarse a partir de la muntidisciplinariedad, en tal visión el trabajo tiene que orientarse al desarrollo y funcionamiento de las redes por área de conocimiento y multidisciplinar.

El PE debe contener unidades de aprendizaje asociadas al desarrollo de capacidades técnicas para la formulación, evaluación y seguimiento de proyectos de inversión; manejo de modelos, paquetes estadísticos, el manejo de herramientas que les permitan hacer estudios de mercado que les posibilite aumentar sus competencias.

Las estrategias de aprendizaje se encuentran expuestas en el Modelo Educativo y Académico de la UAG, en el cual los aprendizajes están centrados en el estudiante, bajo la dinámica del currículo flexible y bajo el enfoque por competencias (EBC); el papel del docente se suscribe a las guías y secuencias didácticas establecidas para cada Unidad de Aprendizaje, en tal sentido el alumno es quien determina su propio perfil de egreso y sus competencias, es decir sus aprendizajes.

Los métodos de evaluación comprenden un conjunto de actividades coherentemente articuladas donde el alumno juega un papel central donde su disposición, actitud, tolerancia, creatividad y responsabilidad, además su capacidad para el trabajo en equipo. Dichas actividades se encuentran expuestas en las guías y secuencias didácticas para cada unidad de aprendizaje.

1.2.6. Competencias Profesionales.

Podemos conceptualizar las competencias como el resultado del proceso de apropiación cultural, que incorpora a la estructura de la persona conocimientos científicos, objetivos a través de su aplicación a situaciones concretas, que reflejan la internalización de valores y generan nuevas disposiciones en el ejercicio de la práctica cotidiana (profesional); en las dimensiones de relación con los otros y con el mundo del trabajo; lo cual implica, la adquisición de nuevos lenguajes desde los que se organiza el pensamiento con la finalidad de comprender y transformar el mundo y la naturaleza., además, contribuye al desarrollo de la persona en razón de las necesidades colectivas de convivencia.

Así en el MEyA de la UAG y el Enfoque Basado en Competencias (EBC) se propone que los aprendizajes sean en ambiente formales o no formales se desarrollan como procesos que detonan e impulsan las capacidades de los aprendientes a partir de la realización práctica de los saberes. En este sentido podemos definir a las competencias como el conjunto de atributos: capacidades, habilidades, destrezas y valores etc. que poseen o desarrollan los profesionales de la economía para nuestro caso, dichas competencias pueden ser generales o específicas.

a) Competencias generales.

En el MEyA de la UAG las competencias generales están inscritas a la Etapa de Formación Institucional (EFI); es en esta etapa donde los estudiantes adquieren el conjunto de competencias genéricas (sin soslayar las competencias que ellos traen del bachillerato) asociadas al dominio de saberes, habilidades, destrezas y capacidades en cuanto al dominio de las TICs, capacidad comunicativa, construcción del pensamiento lógico y capacidad de análisis de las tendencias del mundo globalizado, así como el dominio del idioma que le permita al estudiante integrarse con relativa facilidad a la sociedad y el mercado de trabajo; las competencias generales son el atributo indispensable que vincula al estudiante con su formación profesional específica.

b) Competencias Específicas.

Las competencias específicas están inscritas en la Etapa Formación Profesional Específica (EFPE), que consta de 29 UAp, en ellas se desarrollan los atributos, capacidades, destrezas, habilidades y valores propios de la disciplina de la economía, las cuales ejerce en su campo laboral, sea público, privado o social. Tales como la metodología para elaborar proyectos de inversión, productivos; uso de las herramientas matemáticas, estadísticas y contables que le permitan desarrollar modelos cuantitativos para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales con que cuenta cada sector; además el dominio de teorías, hipótesis, tesis entre otras que le dan al estudiante de economía la capacidad de análisis y comprender los grandes problemas sociales asociados a la economía globalizada.

1.3. Fundamentos internos.⁴

El plan vigente de la UACE fue elaborado en el año 2002 y entro en vigor en agosto de 2003, su modelo en esencia obedece a la visión napoleónica de escuelas y facultades; ello a pesar que en el 2003 se aprueba por el HCU el Nuevo Modelo Educativo y Académico de la UAGro, este no fue incorporado al plan vigente.

En cuanto a las virtudes del plan vigente los CIEES en su evaluación detectan las siguientes: movilidad estudiantil con otras IES; congruente perfil de egreso; programa de seguimiento de egresados; servicio social y prácticas profesionales curriculares; adecuados mecanismos de ingreso; aceptables opciones de titulación y cursos de regularización para alumnos rezagados.

⁴ Se consultó "La Guía Metodológica para el Diseño de Planes y Programas de Estudio", la Ley y el Estatuto de la UAG.

Las principales limitaciones del plan vigente que señala la evaluación de los CIEES son: No hay adecuación del plan vigente al MEyA de la UAG; el aprendizaje no está centrado en el estudiante; no existe flexibilidad curricular; inexistencia de mecanismo de seguimiento y supervisión de las prácticas profesionales y servicio social; escasos PTC con perfil Promep; inadecuada distribución de las funciones sustantivas; insuficientes PTC con perfil al PE; asesorías y tutorías sin un programa formal y sistemático; ausencia de institucionalidad del programa de seguimiento de egresados; debilidad en los índices de eficiencia terminal; falta de dominio en las tecnologías educativas; escaso desarrollo de las líneas de investigación de los CA; divorcio con sectores de la sociedad y PE similares de otras IES; el plan vigente no se encuentra estructurado en el enfoque basado en competencias.

Si bien las cartas descriptivas del plan 2003 señalan algunas dinámicas de grupo, estas reflejan el apego a una educación que aún conserva saldos del modelo memorista donde los estudiantes reciben gran cúmulo de información y desde el ámbito institucional⁵ no se fortaleció la construcción del conocimiento en estrategias que propicien la reflexión, el análisis y las acciones individuales y grupales de manera que sean ellos mismos quienes pongan en juego sus saberes adquiridos para la construcción de nuevas competencias profesionales y las capacidades que demandan los procesos de ciudadanización.

Este nuevo plan de estudios que se presenta, se fundamenta en el Modelo Educativo y Académico (*MEyA*) de la *UAGro*, cuyo eje central lo constituye el estudiante y su aprendizaje; incorpora el currículum flexible como el articulador de los saberes en razón de la ruta que el propio estudiante se trace con su tutor(a), es un currículum abierto con sus respectivas salidas laterales.

Se trata de un cambio radical que transforma la educación memorística y libresca en el reconocimiento de los cambios vertiginosos en todas las áreas del conocimiento la ciencia y la tecnología, en este contexto las generaciones escolares requieren de saber cómo aprender permanentemente, pues aún cuando persisten problemas estructurales las certezas se han vuelto efímeras. En el MEyA y la EBC el maestro -primer actor que enfrenta retos- se fomenta la construcción de nuevos saberes a través de la interacción colectiva y el aprendizaje cooperativo en el aula, según lo planteado por Díaz Barriga⁶, mediante estrategias específicas previamente planeadas. Así el/la maestro(a) que deja de ocupar el

⁵ Es justo señalar que existen esfuerzos individuales de profesores(as) que trabajan con posiciones distintas y van haciendo cambios en los programas.

⁶Díaz Barriga, F., Aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza, cap. 1.

espacio central de la enseñanza y se convierte en impulsor(a) y coordinador(a) del saber conocer, del saber hacer y del saber ser, en otras palabras de aprendizajes significativos en cuyo centro están los estudiantes como protagonistas de su misma formación.

En congruencia con el modelo citado, este plan de la UACE incorpora las tres etapas en la formación del perfil de los estudiantes, que son:

- a) Etapa de Formación Institucional (EFI).
- b) Etapa de Formación Profesional (EFP), dividida en
 - Sub-etapa de Formación Básica por Área Disciplinar (FBAD) y
 - Sub-etapa de Formación Profesional Específica (FPE).
- c) Etapa de Integración y Vinculación (EIyV)

La estructura de este plan incorpora, además, el Enfoque Basado en Competencias (EBC) el cual se considera como una estrategia integral de aprendizaje: investigación, análisis del entorno y solución de problemas están estrechamente ligados a una concepción crítica y comprometida socialmente.

Tiene como antecedentes los principios declarados por la UNESCO en torno a la educación que promueve los valores de: “aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a emprender y aprender a respetar al otro y al entorno” con estos pretendemos que los aprendientes desarrollen sus capacidades de criticidad constructiva y reflexiva frente a las condiciones del entorno.

El plan de la licenciatura en economía está estructurado incorporando en cada una de sus etapas los ejes transversales como son: **el eje epistemológico, heurístico, axiológico y profesional**, con el propósito que el alumno construya sus competencias hasta completar una formación integral; para tal sentido, en la Etapa de Formación Institucional se aprecian aquellas unidades de aprendizaje cargadas en los aspectos de los saberes generales que son comunes a la disciplina de la economía, dándole mayor peso a la EFI y a los saberes formativos integrados a la DES; en la Etapa de Formación Profesional en su conjunto (ya que se incorporan dos sub-etapas), se plantea que el alumno incorpora a su currículo los saberes, competencias y destrezas asociadas directamente al campo disciplinar, acentuando un mayor peso a aquellas competencias específicas en el área de la economía, aquí el

economista se nutre de todas las teorías, metodologías y saberes prácticos de manera profunda; en la Etapa de Integración y Vinculación es el cierre del mapa curricular en esta Etapa se comprueba la pertinencia del Programa Educativo de economía al confrontarlo con el saber hacer.

En el nuevo plan de estudios se rescatan y mejoran las fortalezas del plan vigente, como su planta docente, infraestructura, equipo inmobiliario, programa de seguimiento de egresados, movilidad estudiantil, etc. En cuanto a las debilidades estas se superan a partir de la nueva visión curricular del MEyA. Tomando en cuenta las diferentes evaluaciones y recomendaciones de los CIEES y COPAES expresadas en el documento de 2008.

CAPÍTULO II.

FINALIDAD Y PERFILES DEL PLAN DE ESTUDIOS.

2.1. Finalidad del Plan de Estudios

El plan de Licenciado en Economía contribuye en la solución de las problemáticas humanas en los espacios nacional, estatal y municipal, referidas y asociadas al crecimiento y desarrollo económico sustentable, como son: Pobreza, Desempleo, Sustentabilidad, Migración, Competitividad, Crisis, Marginación y Exclusión Social; problemáticas que aborda con el manejo de teorías, metodologías y saberes prácticos; para lo cual cuenta con las competencias siguientes: analiza, diagnostica, maneja modelos y teorías económicas, elabora y da seguimiento a los diversos proyectos de inversión, que le permiten proponer estrategias de solución en sus campos de acción que comprenden el sector público, privado y social, manteniendo siempre valores de respeto a los seres humanos y a la naturaleza a fin de preservar y mejorar el medio ambiente.

2.2. Elaboración de perfiles.

2.2.1 Perfil de Egreso.

El egresado del PE de la Unidad Académica de Ciencias Económicas observa, analiza, procesa, interpreta y formula soluciones, a partir del conjunto de teorías, metodologías, herramientas y modelos del campo profesional de la economía; con saberes, destrezas, habilidades, actitudes y valores que pone en práctica en el sector de su desempeño: **público, privado y social.**

Analiza la dinámica actual de la economía mundial globalizada dominada por el sector financiero, identifica que el lento crecimiento del PIB agudiza los problemas estructurales de la economía como la pobreza, el desempleo, la exclusión social y el cambio climático; aplica herramientas teóricas, metodológicas y cuantitativas para procesar la información y diseñar propuestas que atiendan las problemáticas señaladas. Diseña políticas públicas, programas de desarrollo social y proyectos productivos a fin de reducir el desempleo e incidir en el desarrollo sustentable mediante las potencialidades de la región el estado y el país. Elabora programas de descentralización presupuestaria, asesora financieramente al estado y los municipios para obtener recursos extraordinarios con una visión de planeación

estratégica. Propone estrategias para integrar el turismo y sus alternativas, a la economía estatal que generen encadenamientos productivos; fomenta el uso de energías limpias y abona a la construcción de la cultura de respeto al medio ambiente.

2.2.2 Perfil de ingreso

Para ingresar a la UACE, se considera que las competencias que un estudiante de bachillerato debe poseer son las siguientes; de acuerdo al Plan de Estudios por Competencias de Educación Media Superior, 2010:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Analiza con visión emprendedora, los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
7. Evalúa las funciones de las leyes sociales y su transformación en el tiempo y el espacio.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos-.
9. Analiza las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera en que impactan en su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de su significado dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

En ese sentido y para asegurar su permanencia en el PE de la UACE es necesario que reúna un conjunto de competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitirán transitar exitosamente como son: amplia disposición al trabajo académico, que le permita insertarse a los nuevos procesos del aprendizaje de la ciencia económica; disposición para el trabajo en

equipo como medio de contrastación de experiencias y saberes interculturales con ello se construyen los nuevos conocimientos que fortalezca sus habilidades comunicativas, habilidades en el manejo de operaciones básicas: (promedio, mediana, porcentajes, ecuaciones, índices, variables y relaciones, coeficientes, gráficos, mapas conceptuales, diapositivas, diagramas, cuadros sinópticos etc.). También debe ser capaz de manejar los conceptos elementales de las ciencias económico-social, como: globalización, economía mundial, exportaciones, importaciones, divisas, tipo de cambio, déficit, superávit, canasta básica, finanzas, política económica, precios, ingreso, PIB, inflación, desempleo, marginación, pobreza, exclusión, resumen, síntesis, ensayos, análisis críticos, tesina etc. Además necesita poseer las siguientes competencias o habilidades cuantitativas:

1).- Manejo de los elementos básicos de matemáticas como álgebra, aritmética, estadística general, pensamiento lógico y cálculo diferencial e integral.

2).- Habilidad para comunicar ideas, proactivo, creativo, crítico, tolerante y respetuoso con los demás, disponibilidad para trabajar en equipo, disciplina académica, solidario y humanista.

3).-Requisitos administrativos.

a) Promedio general de siete (7).

b) Entrevista.

c) Curso Propedéutico.

d) Examen de Ceneval.

e) Examen de Admisión.

2.3. CONTRIBUCIÓN DE CADA ETAPA DE FORMACIÓN AL PERFIL DE EGRESO.

El presente cuadro contiene una síntesis de cada etapa de formación que debe cursar el egresado en la licenciatura de economía de la UAG; así como su contribución particular al perfil de egreso, como son sus competencias, habilidades, destrezas y valores que desarrollan en cada etapa de formación.

<p>a) Etapa de Formación Institucional (EFI).</p>	<p>En la Etapa de Formación Institucional (EFI) contribuye al perfil de egreso de la licenciatura en economía, al desarrolla las habilidades y capacidades genéricas e iniciales de su campo profesional, como son: observar, comunicar, preguntar, indagar, cuantificar, clasificar, aprende a aprender y valora la importancia de los saberes, en particular los procesos económicos y sociales, conoce su génesis y dinámicas para encontrar las “verdades” y construir o reconstruir el conocimiento a partir de la investigación constante, nutre sus saberes pasados con los presentes, construye nuevas experiencias que fortalezcan su capacidad creativa y propositiva, para coadyuvar a la solución de las grandes tendencias y problemáticas humanas.</p> <p>Desarrolla sus capacidades para analizar y comparar distintas perspectivas teóricas, como el origen y desarrollo del pensamiento económico, analiza las diferentes visiones, enfoques y propuestas para abordar los problemas de la economía, sociedad y recursos; así es capaz de elegir entre ellas la que más responda a sus expectativas académicas, profesionales, personales y curriculares.</p>
<p>b) Etapa de Formación Profesional (EFP) Sub-etapa de Formación Básica por Área Disciplinar (FBAD)</p>	<p>En la etapa de Formación Básica por Área Disciplinar (FBAD), la contribución al perfil de egreso el alumno se nutre en la adquisición de competencias, habilidades, destrezas y valores que lo introducen al campo disciplinar del área de las ciencias sociales y humanidades; donde se contemplan el conjunto las herramientas, conocimientos, saberes que los hacen comunes a cualquier PE afin de la UAG; como son los conocimientos metodológicos, pensamiento lógico, crítico, esquema conceptual histórico-sociológico, análisis cuantitativo etc con la intencionalidad de proponer soluciones a los problemas existentes de su área disciplinar, para el licenciado en economía en esta etapa se introduce al análisis de las grandes tendencias de la economía actual como son: pobreza, desempleo, sustentabilidad, migración, marginación y exclusión social; reconstruye el conocimiento a partir de la investigación constante, que nutra sus saberes pasados con los presentes; arropándose con los valores de: solidaridad, responsabilidad, trabajo en equipo, tolerante, incluyente, de respecto a los seres humanos y a la naturaleza a fin de preservar y mejorar el medio ambiente.</p>

<p>Etapa de Formación Profesional (EFP) Sub-etapa de Formación Profesional Específica (FPE).</p>	<p>Núcleo de formación profesional especializante contribuye al perfil de egreso del licenciado en economía ya que integra los fundamentos científicos, metodológicos o técnicos propios de la profesión y requeridos por la práctica profesional y el mercado de trabajo. Se orientará a la formación especializada y dará profundidad a la carrera o profesión elegida por el alumno; de hecho se puede afirmar que al término de esta fase, el estudiante ya domina las competencias básicas para el ejercicio de una profesión de nivel técnico-superior. Es la formación profesional que profundiza en una disciplina determinada, se orienta a ofrecer una panorámica de la complejidad de la demanda social de cierta profesión. Se integra por asignaturas estrechamente ligadas a los posibles campos laborales. En el transcurso de este núcleo, el estudiante estará, dependiendo de cada programa educativo, aproximadamente en el tercer año de estudios, por lo que para obtener el título de TSU, habría que precisar según el caso, los contenidos y el número de créditos dentro del rango, para extender el certificado de este nivel.</p>
<p>c) Etapa de Integración y Vinculación (EIyV).</p>	<p>En la Etapa de Integración y Vinculación (EIyV) se expresan los saberes, habilidades y competencias que tienen una mayor carga de horas prácticas, debido precisamente a que lo integran aquellas UAp que tienen una alta relación del profesional de la economía con la sociedad y que este vínculo demuestran la pertinencia de nuestro Programa Educativo; la contribución de esta Etapa al perfil de egreso del economista es que en ella se ponen en práctica el conjunto de herramientas adquiridas en el curso de los aprendizajes y se materializan en UAp específicas que cumplen la función de articulación hacia el mercado laboral como son: las prácticas profesionales, el servicio social, el seguimiento y evaluación de proyectos productivos, seminario de tesis y aquellas que mantienen una identificación con los sectores más desprotegidos de la entidad pero que representan potenciales a desarrollar, como turismo alternativo, economía social y desarrollo comunitario y medio ambiente.</p>

CAPÍTULO III.

SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS POR ETAPA DE FORMACIÓN

ETAPA DE FORMACIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS.
ETAPA FORMACIÓN INSTITUCIONAL	<p>1.-Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales de manera escrita mediante estrategias de lectura, en los contextos educativos y sociales con los que interactúa, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.</p> <p>2.- Comprende textos académicos y científicos de su área de formación, para adentrarse en el lenguaje técnico y estar actualizado en su campo profesional, con base en lecturas especializadas que respondan a su contexto educativo y social, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.</p> <p>3.- Aplica las tecnologías de la información y comunicación en los diferentes contextos de acción, para procesar, evaluar y presentar información escrita y visual de manera efectiva, con base en las exigencias actuales del proceso de formación, con sentido de responsabilidad y respeto por el medio ambiente</p> <p>4.- Elabora y trasmite discursos utilizando el lenguaje escrito, oral y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de ideas, hechos y opiniones a fin de mejorar su desempeño académico en los contextos educativos y sociales en que interactúa, con responsabilidad y honestidad.</p> <p>5.- Aplica habilidades del pensamiento lógico, heurístico, crítico y creativo mediante el análisis de diversos materiales y del entorno educativo y social, con el fin de esbozar soluciones alternativas, con actitud proactiva.</p> <p>6.- A. Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo a nivel local, nacional e internacional. B. Plantea alternativas para la construcción de una sociedad sustentable de su campo profesional.</p>

ETAPA DE FORMACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p style="text-align: center;">ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL Núcleo: De Formación Básica Por Área Disciplinar (FBAD)</p>	<p>1.- Analiza los principios, estrategias y métodos empleados compartidamente por las disciplinas del área para la identificación de las aportaciones y relaciones entre ellas para el aprendizaje integrado y afirmación de la ruta formativa de la profesión con perspectiva integral y compromiso social.</p> <p>2. Comprende la estructura del pensamiento científico-social a partir del análisis crítico de los principales paradigmas epistemológicos de las ciencias sociales y las aplica al estudio del contexto local, nacional e internacional con una visión ética y práctica.</p> <p>3.- Interpreta y maneja información de fenómenos políticos, educativos, económicos, sociales y culturales, utilizando técnicas estadísticas, en los métodos cuantitativo y cualitativo en realidades y ejemplos concretos de la sociedad actual, concatenados con su práctica profesional de forma ética y responsable.</p> <p>4.- Diseña y evalúa proyectos de investigación de complejidad básica, mediante la aplicación de los fundamentos teóricos, procesos metodológicos, técnicos e instrumentales de la investigación científica -cuantitativa, cualitativa y emergente- para que coadyuven en la solución de problemas socio culturales del contexto, con perspectiva crítica, sustentabilidad y compromiso social.</p> <p>5.- Diseña con estudiantes de otras profesiones de manera cooperativadiagnósticos, estrategias y evaluaciones de proyectos de investigación de mediana complejidad de problemáticas compartidas de las ciencias sociales con sentido ético y crítico</p> <p>6.- Determina la ruta formativa al interior del área, para el desarrollo pertinente y exitoso de las competencias elegidas, identificando factores facilitadores y obstáculos, que permitan la implementación de estrategias de intervención exitosas para su formación con pertinente y calidad.</p>
<p style="text-align: center;">ETAPA FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL Núcleo: de Formación Profesional Específica (FPE)</p>	<p>1.- Analiza la dinámica de los ciclos económicos, auge, recesión y crisis, con las herramientas de la economía política, política económica e historia económica para entender críticamente los problemas de desempleo, pobreza, migración y exclusión social; conoce la estructura natural del desarrollo capitalista y propone posibles alternativas de solución, en el país y nuestra entidad, con un alto sentido de responsabilidad.</p> <p>2.- Analiza el impacto de la globalización económica a partir de los diferentes enfoques de las escuelas del pensamiento económico, se auxilia de las diferentes teorías sobre economías abiertas; revisa los diferentes mecanismos de regulación para preservar los activos estratégicos, fortalecer el mercado de cambios con la finalidad de reducir la exposición al riesgo de la economía, protegiéndola de las crisis provocadas por choques especulativos, a nivel nacional y local, con alto sentido de responsabilidad y de respeto a la soberanía.</p> <p>3.- Evalúa políticas económicas y fomenta alternativas para el crecimiento económico a partir de las diferentes teorías y modelos del crecimiento, con la finalidad incidir en la distribución equitativa de la riqueza, enfrentar los problemas de desempleo y desarrollo social, en el estado y el país, comprometido socialmente.</p>

	<p>4.- Propone programas, proyectos y estrategias para reducir la pobreza en todas sus dimensiones, auxiliado con la política económica, la sociología y desarrollo sustentable, replantea la distribución equitativa de la riqueza para incrementar el IDH o IDS para reducir altos índices de desigualdad y exclusión social en México y en Guerrero con sentido ético y profesional.</p> <p>5.- Formula políticas públicas, programas de desarrollo social y proyectos productivos, se auxilia de la planeación económica, estudios de mercado y diagnósticos para reducir la economía informal, generar empleo e inhibir la migración en el país y el estado, actuando con sentido humanista y compromiso social.</p> <p>6.- Colabora en la formulación de políticas y estrategias hacia el uso de energías limpias y fomenta el cambio cultural, se auxilia de la economía ambiental y las teorías del desarrollo sustentable, con el objeto de proteger, restaurar y preservar el medio ambiente en el país y nuestra entidad, con respeto y compromiso hacia la naturaleza.</p> <p>7.- Analiza la relación comercial y financiera entre la economía nacional y la economía de los E.U. en el contexto de la economía globalizada, se auxilia del análisis macroeconómico y de la economía mundial con la finalidad de revisar las asimetrías, el déficit de la balanza de cuenta corriente y propone una nueva relación que mejore las variables externas en el ámbito nacional con sentido ético.</p> <p>8.- Formula políticas de reconversión industrial mediante los nuevos paradigmas del crecimiento sustentable, con la finalidad de disminuir la dependencia tecnológica del exterior y satisfacer la demanda interna, posicionar a México en el contexto mundial con visión de futuro, manteniendo la perspectiva crítica.</p> <p>9.- Analiza las políticas monetarias y fiscales actuales y propone medidas regulatorias a partir de la comprensión de la teoría monetaria, fiscal y cambiaria, que contribuyan a reducir la inestabilidad financiera, la depreciación de la moneda, la fuga de capitales y reducir el peso del costo de la deuda en los presupuestos; en el ámbito nacional y estatal, con alto sentido ético.</p> <p>10.- Diseña programas y proyectos de desarrollo regional sustentable aprovecha las potencialidades en recursos naturales con fundamento en las nuevas teorías del desarrollo económico sustentable y la geografía económica humana, para incrementar la inversión al campo y la producción de alimentos básicos en el país y nuestra entidad con respeto al medio ambiente comprometido socialmente.</p> <p>11.- Realiza diagnósticos y evalúa políticas y programas de desarrollo social, con fundamentos de la economía social, de género, el neoinstitucionalismo y la gestión pública; formula programas, mediante la investigación y planeación prospectiva, para abordar y atacar la exclusión social y de género, fortalecer el arraigo de los trabajadores del campo y la ciudad y mejorar el nivel de vida y el IDH, en el ámbito nacional y local, con actitud de respeto y autonomía a la alteridad.</p> <p>12.- Domina las herramientas contables y financieras para bajar recursos y elabora programas de descentralización presupuestaria a fin de reducir las limitaciones de recursos de las haciendas estatales y municipales, con impacto en la obra pública y fortalece el desarrollo social; replantea un nuevo federalismo con alto sentido de</p>
--	--

	<p>responsabilidad y transparencia</p> <p>13.- Propone políticas y programas de integración del sector primario al sector turístico y otras formas de turismo con el apoyo de la economía regional y los nuevos conceptos de esta actividad, con la finalidad de generar los encadenamientos productivos que potencien la producción estatal y local e incrementen el valor agregado, así como explotar el turismo alternativo y los litorales, con una actitud comprometida con los más necesitados.</p>
ETAPA DE FORMACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
ETAPA INTEGRACIÓN Y VINCULACIÓN	<p>1.-Asesora y desarrolla actividades de gestoría con el conjunto de saberes, teorías, metodologías y prácticas adquiridos en las aulas y el trabajo ya realizado en su primera práctica profesional, para mantener actividades de gestoría, asesoría y elaboración de proyectos relacionados con su desempeño, que beneficie a los diferentes sectores sociales del ámbito federal, estatal y municipal; adoptando siempre una postura ética a favor de los más necesitados, con alto profesionalismo y responsabilidad.</p> <p>2.-Desarrolla y se vincula en el campo de sus competencias aplicando los conocimientos adquiridos tanto en las aulas como en sus prácticas profesionales; con el objeto de contribuir en la solución de los grandes problemas económicos que conciernen a la sociedad en su conjunto y en particular los problemas de desarrollo en el ámbito estatal, regional y municipal; con alto sentido de responsabilidad, compromiso, solidaridad y de respeto a los seres humanos y a la naturaleza.</p> <p>3.-Conoce y elabora diversos proyectos de su área profesional, con las herramientas teóricas y metodológicas adquiridas en su formación de economista, con la finalidad de generar opciones de empresas productivas y de servicios, aprovechando las potencialidades de recursos naturales del estado, la región y el municipio, además de ser una alternativa generadora de empleo y autoempleo; actuando en favor de recuperar el medio ambiente sustentable, la convivencia humana sin discriminación a favor de la tolerancia.</p> <p>4.-Identifica los enfoques teóricos de política económica que sustentan los criterios de la empresa capitalista global, distingue la génesis, el contexto y el desarrollo de la economía popular y solidaria; sistematiza y analiza experiencias y prácticas del asociacionismo en diversos territorios, valora la participación no lucrativa en la perspectiva del desarrollo local mediante instancias y programas específicos que involucran la participación de diversas disciplinas y la acción ciudadana, desarrolla actitud de compromiso con áreas excluidas, ética y congruencia en el trabajo colaborativo para el bien común la vida y la conservación de los recursos naturales; fomenta relaciones sociales equitativas que disminuyan las asimetrías de género y de marginación social.</p>

3.2 COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS POR ETAPA DE FORMACIÓN.

COMPONENTES DE LA ETAPA DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL (EFI)

La EFI comprende seis UAp, donde se desarrollan las cualidades y capacidades académicas generales estructuradas en los diversos componentes que debe poseer todo estudiante de la UAG; cómo:

- Manejar las nuevas tecnologías de la información (TICs), generar el conjunto de habilidades que le permitan la comunicación de las ideas, para comprender los fenómenos económicos, políticos y sociales derivados de una economía globalizada.
- Capacidad reflexiva y propositiva en torno a comprender el conjunto de problemáticas asociadas a las tendencias de la actual economía, básicamente a los fenómenos de desempleo, migración, pobreza, exclusión social etc.
- Dominio obligatorio del idioma inglés como una herramienta necesario para integrarse a una sociedad que ha derribado las barreras de la comunicación y permite mejores oportunidades de incorporarse a los mercados de trabajo.

COMPONENTES DE LA ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL NÚCLEO: DE FORMACIÓN ESPECÍFICA POR ÁREA DISCIPLINAR.

La FBAD la integran 6 (seis) UAp en las cuales resaltan los aprendizajes propios de la disciplina humanístico-social, representan la base sólida de la formación del estudiante en economía, en esta etapa se introduce al estudio y dominio de los conceptos, categorías y teorías, así como a los grandes campos de análisis y reflexión de las ciencias sociales y humanidades donde sus componentes de las competencias son:

- El componente de las metodologías de la investigación, indispensable para la formación del economista, esta herramienta le permite al estudiante mantener la perspectiva de búsqueda permanente sobre las causas y consecuencias de los fenómenos económico-sociales, en un mundo de economías globalizadas.
- El componente epistemológico le da al estudiante de licenciatura en economía capacidades y dominio del origen y desarrollo de las ciencias en todas sus dimensiones cognitivas, filosóficas y metodológicas, herramienta teórica que fortalece la visión conceptual del economista.
- El componente histórico social de la competencia en la Etapa de Formación Básica Disciplinar, le da al estudiante de la licenciatura en economía la capacidad para

comprender el mundo cambiante y lo convierte en agente de cambio permanente y con perspectivas de mejorar las relaciones humanas y con la naturaleza.

COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL: Núcleo de formación profesional específica (FPE).

La EFPE está integrada por 30 UAp, las cuales expresan las particularidades profesionales de las competencias del economista, que constan de un conjunto de saberes teóricos, prácticos y técnicos-metodológicos que a la vez articulan los componentes de las competencias, dichos componentes los podemos agrupar en las siguientes áreas:

- a) Componentes de las áreas Teórico Metodológicas, en ellas el estudiante desarrolla los saberes en relación al conjunto de teorías, metodologías de la ciencia económica; es capaz de manejar el conjunto de instrumentos metodológicos, técnicos-científicos para la elaboración y seguimiento de los diversos proyectos, programas y modelos económicos aplicados al contexto donde se desempeña; mantiene una perspectiva de cambio es proactivo y solidario.
- b) Componentes de las competencias en el área Técnico Cuantitativa en ella el estudiante desarrolla las habilidades, destrezas y capacidades asociadas al manejo y desarrollo del conjunto de instrumentos matemáticos, estadísticos y contables para la investigación y explicación científica de los fenómenos económicos de su contexto, sean macroeconómicos o microeconómicos y le da capacidades para hacer propuestas de solución de los grandes problemáticas del estado país y el mundo, siempre con una visión a favor de la igualdad libertad y democracia.
- c) Componentes de las competencias en el área Económico-Social; en ella se agrupan el conjunto de capacidades, habilidades y destrezas asociadas al campo social, a su quehacer como científico social, aprende a desaprender a comprender la lógica y dinámica de una sociedad de mercados abiertos y generar en dicha complejidad condiciones que permitan construirse una sociedad más justa y equitativa en la repartición de la riqueza y socialmente más incluyente y democrática, se rescatan los valores humanistas universales y el compromiso por los más necesitados del mundo.
- d) Componentes de las competencias del Desarrollo y la Sustentabilidad, en esta área el estudiante hace suyas las capacidades, habilidades, saberes y destrezas que construyen la perspectiva de una sociedad educada y formada con los valores de respecto a sí mismo y a la

naturaleza, define y comprende el nuevo rol del territorio sus recursos naturales y la imperiosa necesidad de cuidarlos y preservarlos a las generaciones futuras.

COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA DE INTEGRACIÓN Y VINCULACIÓN.

La Etapa de Integración y Vinculación esta compuestas de seis UAp, mas prácticas profesionales, servicio social y actividades no escolares que suma 60 créditos las cuales expresan las particularidades profesionales del economista en relacionadas a su vinculación con los sectores social, público y privado donde desarrolla los componentes de sus competencias como son:

- Capacidad comunicativa y propositiva para integrarse al mercado de trabajo sea privado, público y/o social, siempre proactivo y con una gran carga de responsabilidad en su desempeño como futuro profesional de la economía.
- Habilidades técnico metodológicas para la elaboración, desarrollo y seguimiento de proyectos de inversión en el sector social como son las comunidades más pobres y abandonadas, las ONGs, SSS, Asociaciones Civiles y de Productores locales y del estado en la perspectiva de su desarrollo, organización y protección de sus recursos naturales y el medio ambiente.
- Desarrolla sus habilidades, saberes, destrezas y capacidades en las áreas de desarrollo económico, finanzas estatales y municipales, de contabilidad y diseño presupuestal, así como en planeación económica y desarrollo de planes y programas de desarrollo del gobierno en sus tres órdenes: federal, estatal y municipal; es un estudiante que sabe qué hacer en cuanto a su profesión.

3.3 IDENTIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Etapa de Formación Institucional (EFI)

COMPETENCIAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE
1.-Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales de manera escrita mediante estrategias de lectura, en los contextos educativos y sociales con los que interactúa, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.	Ingles I
2.- Comprende textos académicos y científicos de su área de formación, para adentrarse en el lenguaje técnico y estar actualizado en su campo profesional, con base en lecturas especializadas que respondan a su contexto educativo y social, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.	Ingles II
3.- Aplica las tecnologías de la información y comunicación en los diferentes contextos de acción, para procesar, evaluar y presentar información escrita y visual de manera efectiva, con base en las exigencias actuales del proceso de formación, con sentido de responsabilidad y respeto por el medio ambiente	Manejo de tecnologías de información y comunicación
4.- Elabora y trasmite discursos utilizando el lenguaje escrito, oral y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de ideas, hechos y opiniones a fin de mejorar su desempeño académico en los contextos educativos y sociales en que interactúa, con responsabilidad y honestidad.	“Habilidades para la comunicación de las ideas”
5.- Aplica habilidades del pensamiento lógico, heurístico, crítico y creativo mediante el análisis de diversos materiales y del entorno educativo y social, con el fin de esbozar soluciones alternativas, con actitud proactiva	Pensamiento lógico, heurístico y creativo
6.- Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo a nivel local, nacional e internacional. B. Plantea alternativas para la construcción de una sociedad sustentable desde su campo profesional.	Análisis del mundo contemporáneo

ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL NÚCLEO: FORMACIÓN ESPECÍFICA POR ÁREA DISCIPLINAR.

COMPETENCIAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE
1.-Analiza los principios, estrategias y métodos empleados compartidamente por las disciplinas del área para la identificación de las aportaciones y relaciones entre ellas para el aprendizaje integrado y afirmación de la ruta formativa de la profesión con perspectiva integral y compromiso social.	Metodología de la Investigación I
2.Comprende la estructura del pensamiento científico-social a partir del análisis crítico de los principales paradigmas epistemológicos de las ciencias sociales y las aplica al estudio del contexto local, nacional e internacional con una visión ética y práctica.	Epistemología de las Ciencias Sociales
3.- Interpreta y maneja información de fenómenos políticos, educativos, económicos, sociales y culturales, utilizando técnicas estadísticas, en los métodos cuantitativo y cualitativo en realidades y ejemplos concretos de la sociedad actual, concatenados con su práctica profesional de forma ética y responsable.	Estadística Aplicada a la Investigación
4.- Diseña y evalúa proyectos de investigación de complejidad básica, mediante la aplicación de los fundamentos teóricos, procesos metodológicos, técnicos e instrumentales de la investigación científica -cuantitativa, cualitativa y emergente- para que coadyuven en la solución de problemas socio culturales del contexto, con perspectiva crítica, sustentabilidad y compromiso social.	Metodología de la Investigación II
5.- Diseña con estudiantes de otras profesiones de manera cooperativa diagnósticos, estrategias y evaluaciones de proyectos de investigación de mediana complejidad de problemáticas compartidas de las ciencias sociales con sentido ético y crítico	Optativa 1
6.- Determina la ruta formativa al interior del área, para el desarrollo pertinente y exitoso de las competencias elegidas, identificando factores facilitadores y obstáculos, que permitan la implementación de estrategias de intervención exitosas para su formación con pertinente y calidad.	Optativa 2

ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NÚCLEO: DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA (FPE)

COMPETENCIAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE
Analiza la dinámica de los ciclos económicos auge, recesión y crisis , con las herramientas de la economía política, política económica e historia económica para entender críticamente los problemas de desempleo, pobreza, migración y exclusión social y propone posibles alternativas de solución, en el país y nuestra entidad, con un alto sentido de responsabilidad.	Estructura y dinámica de la economía capitalista Historia económica
Analiza los impactos de la globalización económica a partir de los diferentes enfoques de las escuelas del pensamiento económico; se auxilia de las diferentes teorías sobre economías abiertas y mecanismos de regulación con la finalidad de reducir la exposición al riesgo provocadas por choques especulativos, a nivel nacional y local, con alto sentido de responsabilidad y de respeto a la soberanía.	Economía mundial Macroeconomía
Evalúa el crecimiento económico y sus políticas a partir de las diferentes teorías y modelos del crecimiento, con la finalidad de fomenta alternativas de distribución equitativa de la riqueza y enfrentar los problemas de desempleo, pobreza, desarrollo social, etc. en el estado, el país, con alto sentido de compromiso social.	Crecimiento Económico Desarrollo económico sustentable.
Analiza los programas, proyectos y estrategias para reducir la pobreza , auxiliado con la política económica, la sociología y desarrollo sustentable, diseña políticas que incidan en la distribución equitativa de la riqueza para incrementar el IDH o IDS para reducir altos índices de desigualdad y exclusión social en México y en Guerrero con sentido ético y profesional.	Economía y pobreza Macroeconomía
Identifica el fenómeno del desempleo , las políticas públicas, programas de desarrollo social y proyectos productivos que lo enfrentan, se auxilia de la planeación económica, estudios de mercado y diagnósticos para reducir la economía informal , generar empleo e inhibir la migración en el país y el estado, actuando con sentido humanista y compromiso social.	Economía social Geografía humana y sustentabilidad Planeación económica
Conoce el impacto ambiental y colabora en la formulación de políticas y estrategias hacia el uso de energías limpias y fomenta el cambio cultural, se auxilia de la economía ambiental y las teorías del desarrollo sustentable, con el objeto de proteger, restaurar y preservar el medio ambiente en el país y nuestra entidad, con respeto y compromiso hacia la naturaleza	Economía ambiental Desarrollo económico sustentable Geografía del medio ambiente
Analiza la relación comercial y financiera entre la economía nacional y la economía de los E.U. en el contexto de la economía globalizada, se auxilia del análisis macroeconómico y de la economía mundial con la finalidad de reconocer las asimetrías, el déficit de la balanza de cuenta corriente y formula una nueva relación que mejore las variables externas en el ámbito nacional con sentido ético.	Insertión de México a la economía mundial Comercio internacional
Identifica las políticas de reconversión industrial mediante los nuevos paradigmas del crecimiento sustentable, con la finalidad de disminuir la	Economía y competitividad

dependencia tecnológica del exterior y satisfacer la demanda interna, posicionar a México en el contexto mundial con visión de futuro, mantiene la perspectiva crítica	Economía industrial
Compara las políticas monetarias, fiscales y regulatorias actuales a partir de la comprensión de la teoría monetaria, fiscal y cambiaria, que contribuyan a reducir la inestabilidad financiera , la depreciación de la moneda, la fuga de capitales y reducir el peso del costo de la deuda en los presupuestos; en el ámbito nacional y estatal, con alto sentido de responsabilidad social.	Economía fiscal y monetaria Políticas monetarias Finanzas públicas
Diseña programas y proyectos de desarrollo regional aprovecha las potencialidades en recursos naturales con fundamento en las nuevas teorías del desarrollo económico sustentable y la geografía económica humana, para incrementar la inversión al campo y la producción de alimentos básicos en el país y nuestra entidad con respeto al medio ambiente comprometido socialmente	Economía Territorial (regional) Formulación y evaluación de proyectos. Economía sectorial
Describe políticas y programas de desarrollo social , con fundamentos de la economía social, de género, el neoinstitucionalismo y la gestión pública; evalúa programas, mediante la investigación y planeación prospectiva, para disminuir la exclusión social, de género, fortalecer el arraigo de los trabajadores del campo, la ciudad, mejorar el nivel de vida, el IDH, en el ámbito nacional y local, con actitud de respeto y autonomía a la alteridad.	Estado, economía y política Economía social
Aplica las herramientas contables y financieras para diversificar los ingresos de las haciendas estatales y municipales con la finalidad de disminuir la dependencia presupuestaria, reducir las limitaciones de recursos, lograr mayor impacto en la obra pública y fortalecer el desarrollo social; plantea un nuevo federalismo con alto sentido de responsabilidad y transparencia	Economía y nuevo federalismo Finanzas públicas Finanzas estatales y municipales
Diseña políticas y programas de integración del sector primario al sector turístico y otras formas de turismo con el apoyo de la economía regional y los nuevos conceptos de esta actividad, con la finalidad de generar los encadenamientos productivos que potencien la producción estatal y local e incrementen el valor agregado, así como explotar el turismo alternativo y los litorales, con una actitud comprometida con los más necesitados.	Economía del turismo y turismo alternativo Economía territorial (regional)
Conoce y analiza el comportamiento de los agentes económicos individual, familiar, empresarial, así como la participación del gobierno como regulador de la economía; desde el punto de vista de la teoría neoclásica que comprende el mercado de competencia perfecta y las diferentes visiones de competencia de mercados imperfectos; para llevar a cabo estudios y proyectos de mercado que permitan detectar la explotación de los recursos con que cuentan los grupos sociales que permitan la creación de fuentes de empleo y reducir la migración en ámbito estatal y local; profesando los valores de responsabilidad y compromiso con los más necesitados.	Microeconomía I, II y III
Conoce metodologías estadísticas mediante los métodos clásicos y modernos para contar con herramientas que le permitan al alumno aplicarlas en la toma de decisiones racionales en su campo profesional sea administración pública o el sector privado	Estadística I y II

u empresarial, con los valores de fortalecimiento al profesionalismo y su ética, comprometido por el desarrollo del país.	
Diseña modelos econométricos con la metodología clásica con el apoyo de la teoría econométrica y los recursos informáticos modernos como software especializados; para dotar al alumno de capacidades técnicas para el pronósticos y y/o predicción del comportamiento de los indicadores y variables económicas, en la administración pública, empresarial y privada, con alto sentido de responsabilidad profesional y a orientada hacia el fortalecimiento de la institucionalidad.	Econometría I
Desarrolla habilidades y destrezas del campo de las ciencias cuantitativas, con el cálculo infinitesimal y metodologías; para proporcionar una base de saberes matemáticos en el estudiante, que le permitan relacionar con otras UAp como herramienta indispensable para el desempeño en el mercado laboral del economista en los diversos campos público, privado, social etc, con respeto y responsabilidad profesional.	Matemáticas I, II y III

ETAPA DE INTEGRACIÓN Y VINCULACIÓN

COMPETENCIAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE
Conoce y se involucra en las actividades de su mercado laboral, interactúa poniendo en práctica sus saberes teóricos adquiridos en las aulas y confrontarlos en el ejercicio de lo que será su campo profesional; en este primer acercamiento existe la posibilidad de ser contratado por los empleadores en los sectores público, privado y social, en el ámbito local y estatal, actuando con visión crítica y responsable en el desempeño de sus funciones.	Práctica Profesional I (Sector público, privado y social)
Asesora y desarrolla actividades de gestoría con el conjunto de saberes, teorías, metodologías y prácticas adquiridas en las aulas y el trabajo ya realizado en su primera práctica profesional, para mantener actividades de gestoría, asesoría y elaboración de proyectos relacionados con su desempeño, que beneficie a los diferentes sectores sociales del ámbito federal, estatal y municipal; adoptando siempre una postura ética a favor de los más necesitados, con alto profesionalismo y responsabilidad.	Práctica Profesional II (Gestoría federal, estatal y municipal)
Formula y desarrolla los trabajos de investigación iniciados en los cursos de investigación realizados, con las formalidades y procedimientos metodológicos requeridos a cierto nivel de rigor académico, para ser presentados como investigaciones terminadas y ser aceptado como material de tesis o examen profesional; con una visión crítica y ética que demuestre la calidad y responsabilidad del sustentante.	Seminario de tesis

<p>Desarrolla y se vincula en el campo de sus competencias aplicando los conocimientos adquiridos tanto en las aulas como en sus prácticas profesionales; con el objeto de contribuir en la solución de los grandes problemas económicos que conciernen a la sociedad en su conjunto y en particular los problemas de desarrollo en el ámbito estatal, regional y municipal; con alto sentido de responsabilidad, compromiso, solidaridad y de respeto a los seres humanos y a la naturaleza.</p>	<p>Servicio Social (Planeación para el desarrollo, implementación de políticas públicas)</p>
<p>Revisa y propone las nuevas tendencias del turismo no basadas solamente en turismo tradicional, con los nuevos enfoques teóricos sobre el aprovechamiento al máximo los recursos: forestales, acuíferos, arqueológicos, accidentes naturales (cavernas, cuevas), avistamientos, gastronomía, culturales, deportivos etc., para darle una nueva dimensión al turismo alternativo y desarrollo sustentable a favor de los núcleos de población más olvidados y rezagados en el estado y municipios; con alta responsabilidad por el desarrollo y la generación de empleos y evitar la desintegración familiar.</p>	<p>Economía del turismo y turismo alternativo</p>
<p>Conoce y elabora diversos proyectos de su área profesional, con las herramientas teóricas y metodológicas adquiridas en su formación de economista, con la finalidad de generar opciones de empresas productivas y de servicios, aprovechando las potencialidades de recursos naturales del estado, la región y el municipio, además de ser una alternativa generadora de empleo y autoempleo; actuando en favor de recuperar el medio ambiente sustentable, la convivencia humana sin discriminación a favor de la tolerancia.</p>	<p>Formulación y evaluación de proyectos I</p>
<p>Evalúa y da seguimiento a los diversos proyectos ya realizados de su área profesional, con las herramientas teóricas y metodológicas adquiridas en su formación de economista, con la finalidad de generar opciones de empresas productivas y de servicios, aprovechando las potencialidades de recursos naturales del estado, la región y el municipio, además de ser una alternativa generadora de empleo, autoempleo y trabajo de tesis que puede presentar en su examen recepcional; actuando en forma responsable y ética en el desarrollo de la investigación a favor de la convivencia con la naturaleza y sus semejantes.</p>	<p>Formulación y evaluación de proyectos II</p>
<p>Identifica los enfoques teóricos de política económica que sustentan los criterios de la empresa capitalista global, la génesis, el contexto y el desarrollo de la economía popular y solidaria; sistematiza y analiza experiencias y prácticas del asociacionismo en diversos territorios, valora la participación no lucrativa en la perspectiva del desarrollo local mediante instancias y programas específicos que involucran la participación de diversas disciplinas y la acción ciudadana; desarrolla actitud de compromiso con ética y congruencia en el trabajo colaborativo.</p>	<p>Economía social</p>

OPTATIVAS DEL BLOQUE: FINANZAS, GESTIÓN PÚBLICA Y SOCIAL

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Conoce y aplica los conceptos, contenidos y metodología de la planeación en general y de la planeación regional en particular que trasciende el enfoque geográfico para la definición de las regiones, experimenta la planeación para diversos municipios y localidades en situación de marginación-dispersión geográfica y logra amplia vinculación con las necesidades propia de cada región; propone y evalúa la presupuestación programática federal estatal y municipal, maneja herramientas de planeación más accesibles a los municipios; domina los ejes de la reestructuración del sistema de planeación y los factores fundamentales para su efectividad, compara los objetivos y programas del desarrollo regional, la descentralización y los mecanismos e instrumentos de coordinación regional. Desarrolla disposición a diálogo y la mediación como mecanismos de participación social, valora necesidades y situaciones específicas de las personas y respeta formas de vida y cosmogonías con tolerancia ética y congruencia.</p>	<p>Planeación económica Regional II</p>
<p>Evalúa los niveles de riesgo de los diversos portafolios de inversión en los mercados financieros, con los instrumentos de la estadística, cálculo y modelos econométricos, con el objeto de tomar decisiones en escenarios no predecibles y de exposición al riesgo en el mercado financiero, mundial, nacional y local, con sentido de responsabilidad y profesionalismo.</p>	<p>Evaluación de mercados de riesgo</p>
<p>Evalúa la distribución de las participaciones, aportaciones y fondos federales a las Entidades Federativas, a partir de la nueva teoría de la descentralización o nuevo federalismo que priorice los elementos de igualdad, equidad, proporcionalidad y necesidades en la distribución de los recursos participables a las haciendas estatales, para garantizar la disponibilidad de recursos para el desarrollo regional, estatal local y construir una relación de reciprocidad basada en el derecho y el respeto a las soberanías locales, mantiene valores de ética y compromiso con las haciendas municipales más necesitadas.</p>	<p>Federalismo y descentralización</p>
<p>Maneja los preceptos de la administración pública, la transparencia y la rendición de cuentas, sus teorías y alcances legales con la perspectiva de mantener una nueva práctica profesional que contribuya en el sector público y privado a desarrollar propuestas que contribuyan al desarrollo económico y social del país, estado y municipio; mantiene valores de compromiso, humildad y perseverancia por cambiar la condición de atraso de México.</p>	<p>Administración pública, transparencia y rendición de cuentas</p>
<p>Sistematiza y opera mediante labor de asesoría y consulta bancos de información especializados, con metodologías de aplicación de alto nivel de competitividad; para el desarrollo de proyectos en diversas áreas, tanto productivas como sociales en beneficio de personas físicas y morales, en los ámbitos empresariales, institucionales y gubernamentales, ejerciendo en todo momento alto sentido de responsabilidad, ética profesional, tolerancia, solidaridad y criterios de racionalidad.</p>	<p>Consultoría económica y administración de negocios</p>
<p>Conoce y maneja las herramientas financieras para la toma de decisiones en escenarios de incertidumbre o mercados especulativos e inestables, domina escenarios de</p>	<p>Matemáticas financieras</p>

<p>probabilidad de rendimientos de los diversos valores financieros públicos y privados en los mercados de dinero, de capitales y de valores; mantiene claridad en sus ideas y cálculos para dar asesoría o consultoría especializada en el país, posee gran sentido de la ética y la responsabilidad profesional.</p>	
<p>Identifica y profundiza los nuevos paradigmas y propuestas de política monetaria a partir a partir de los conceptos de: intervención del mercado de cambios, blancos de inflación, temor a flotar, Bancos Centrales autónomos, credibilidad, consistencia y unificación monetaria entre las dos corrientes principales neoclásicos y poskeynesianos, las expectativas racionales y la fragilidad financiera respectivamente en escenarios de libre mercados financieros, con el objetivo de evaluar y proponer políticas que protejan el mercado financiero nacional, con apego a los principios de transparencia y el impulso de mecanismos de regulación de las operaciones especulativas</p>	<p>Economía monetaria II</p>
<p>Analiza las crisis financieras de nuevo tipo: mexicana, asiática, rusa, brasileña, argentina y la crisis financiera internacional de 2008-09, a partir de la teoría de las crisis de primera, segunda generación y otras visiones, con la finalidad de comprender que en escenarios de economías abiertas y en ausencia de mecanismos de protección la economía mundial está expuesta a mayores riesgos; mantiene una postura crítica, de vanguardia y comprometida con la construcción de escenarios de estabilidad y crecimiento económico.</p>	<p>Crisis económicas y financieras</p>
<p>Revisa los postulados de la macroeconomía dinámica a partir de los teóricos, Michal Kalecki, J. M. Keynes, Hyman P. Minsky y los nuevos poskeynesianos, sus aportes a la teoría de la inestabilidad financiera, además se revisa los modelos de crecimiento económico neoclásico y poskeynesiano, hasta el modelo de restricción al crecimiento por balanza de pagos de Anthony Thirwall, con la intención de analizar un nuevo rumbo de crecimiento para la economía mexicana, construye una visión crítica hacia el pensamiento dominante pero mantiene la tolerancia el respeto a toda expresión de política económica.</p>	<p>Macroeconomía III</p>
<p>Maneja y elabora presupuestos de ingreso y/u egresos para el sector público y privado con las teoría de la contabilidad moderna, para darle herramientas contables a los estudiantes y ser competitivos ante el mercado empresarial, social y público, con los principios éticos y valores de transparencia y honestidad.</p>	<p>Contabilidad de costos o presupuestos.</p>
<p>Analiza y profundiza en los problemas estructurales de la economía nacional en cuanto a desempeño económico; tiene presente el desarrollo estabilizador 1954-76, la década perdida e implantación del modelo “neoliberal” de economía abierta en los años noventa; las reformas hacia la liberalización total y las consecuencias en términos de desarrollo y crecimiento, la exposición al riesgo ante escenarios de crisis mundial como 2008 09, mantiene una posición constructiva hacia una economía con menos costos sociales.</p>	<p>Economía mexicana</p>
<p>Analiza y diseña las políticas del mercado y diseños de productos, a partir de la visión moderna de la mercadotecnia, haciendo hincapié en las teorías de Kotler, los desarrollos de los instrumentos de las TICs; para darle al alumno las herramientas que le permitan competir en este campo y contribuir al desarrollo de los municipios y el estado, generando posibilidades de empleo, atendiendo siempre los atributos de profesionalismo y responsabilidad.</p>	<p>Mercadotecnia</p>

OPTATIVAS DEL BLOQUE: TERRITORIO, ECONOMÍA, SOCIEDAD Y SUSTENTABILIDAD

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE
Explica los efectos del modelo productivo a ultranza que deteriora los recursos naturales y desequilibra los ecosistemas. Muestra la acelerada pérdida de la biodiversidad y las consecuencias para la producción alimentaria, la economía y el desarrollo local. Identifica mediante técnicas de MapInfo y Sistemas de Información Geográfica territorios y espacios susceptibles de intervención social, mediante programas específicos de carácter multi y transdisciplinarios con abierta participación social de la población involucrada para aminorar y detener los causales de la degradación ambiental y consolidar nuevas relaciones sociedad-naturaleza; demuestra actitud de respeto a los recursos naturales, conciencia ecológica, trabajo y aprendizaje colaborativo, y compromiso social bajo una nueva ética productiva.	Economía ambiental II
Analiza y profundiza en los problemas estructurales de la economía nacional en cuanto a desempeño económico; tiene presente el desarrollo estabilizador 1954-76, la década perdida e implantación del modelo “neoliberal” de economía abierta en los años noventa; las reformas hacia la liberalización total y las consecuencias en términos de crecimiento y desarrollo, la exposición al riesgo ante escenarios de crisis mundial como 2008 09, mantiene una posición constructiva hacia una economía con menos costos sociales.	Economía mexicana
Explica la incorporación del territorio al pensamiento económico, el papel que juega en los procesos económicos y sociales, muestra las implicaciones de la especialización territorial y los términos en los que se desenvuelve el intercambio en las dinámicas regionales que amplían o reducen las diferencias; distingue una territorialización que enfoca situaciones y problemas específicos del entorno, analiza políticas específicas centradas en los focos espaciales, los efectos de arrastre y las modalidades de exclusión territorial; elabora programas en equipos colaborativos con base a experiencias exitosas de regiones medias para atender las dinámicas regionales. Desarrolla una actitud de compromiso social con los territorios marginados.	Economía y territorios I
Conoce y aplica los conceptos, contenidos y metodología de la planeación en general experimenta la planeación para diversos municipios y localidades en situación de marginación-dispersión geográfica y logra amplia vinculación con las necesidades propia de cada región; propone y evalúa la presupuestación programática federal estatal y municipal, maneja herramientas de planeación más accesibles a los municipios; Desarrolla disposición al diálogo y la mediación como mecanismos de participación social, valora necesidades y situaciones específicas de las personas y respeta formas de vida y cosmogonías con tolerancia ética y congruencia.	Planeación económica Regional II
Analiza la teoría crítica de la macroeconomía hegemónica y políticas económicas específicas así como los sesgos de la ortodoxia financiera que generan un lastre perverso para las mujeres cuyos efectos negativos aumentan y perpetúan la	Género y economía

<p>desigualdad de género en diversos ámbitos de la vida social; reflexiona en torno a la estructura social construida a partir de las asignaciones de género y la cultura patriarcal, muestra la precariedad laboral y la regresión social, explica en base a teorías económicas y categorías sociales y antropológicas la situación de inequidad que prevalece con mayor impacto en las mujeres y sus efectos en la calidad de vida, el desarrollo humano y la violencia en distintos territorios y grupos sociales a nivel local y global; promueve la planeación y presupuestación con enfoque de género, el respeto y la aplicación de los convenios y leyes internacionales, nacionales y locales, formula y compara alternativas de política pública y de intervención social para una cultura de desarrollo con equidad. Muestra actitud de respeto a la diferencia, tolerancia y criterios de inclusión con las personas excluidas.</p>	
<p>Conoce y comprende el grado de desarrollo comunitario sus limitaciones y fortalezas productivas; a partir de las teorías sobre desarrollo económico sustentable, maneja adecuadamente la metodología para realizar proyectos y programas de desarrollo comunitario multidisciplinario, elabora, evalúa y da seguimiento a los proyectos de desarrollo pertinentes que le permita al alumno contar con una visión diferente del desarrollo, utilizando los recursos naturales en forma eficiente y racional, en el estado y las comunidades que lo conforman, con eminente sentido de responsabilidad, solidaridad social y compromiso con las comunidades más rezagadas.</p>	<p>Desarrollo comunitario y medio ambiente</p>
<p>Analiza los conocimientos geográficos para interpretar la compleja realidad social y espacial de una región de importantes desigualdades sociales y desequilibrios regionales. Explica los valiosos aportes de la geografía humana mexicana y sus diferentes campos específicos para identificar mediante, el análisis espacial y desde una perspectiva histórica, los problemas entre las regiones; demuestra la interrelación entre espacio, sociedad y economía con reflexiones críticas sobre el modelo de desarrollo vigente y los profundos desequilibrios territoriales; desarrolla trabajo interdisciplinario y colaborativo con actitud de compromiso y ética social.</p>	<p>Geografía y potencialidad económica</p>
<p>Conoce los distintos enfoques, escuelas y teorías en la administración de áreas funcionales de una empresa o negocio, aplica metodologías y técnicas en la planificación, organización, dirección y control de negocios privados, públicos, sociales y de tipo familiar. Evidencia las nuevas tendencias en la administración como respuesta a la gran competitividad y los principales detonadores que han propiciado estos cambios en los sistemas de información para facilitar la toma de decisiones como control total de calidad, orientación hacia los clientes, justo a tiempo y otros. Distingue la estructura, modelos y necesidades de pequeños negocios sociales del entorno surgidos del asociacionismo colabora en su eficiente administración en distintas ramas productivas y segmentos con actitud de responsabilidad, compromiso social y ética.</p>	<p>Administración de negocios</p>
<p>Ilustra la teoría clásica y neoclásica en la función del estado y la economía, los principios del Estado benefactor y el contrato social, así como la desregulación económica y la teoría neoinstitucionalista para explicar los intrincados nexos entre</p>	<p>Estado, economía y sociedad</p>

<p>la política la economía y la sociedad. Analiza los nuevos escenarios mundiales y los movimientos sociales que cuestionan confrontan y demandan la eficacia de las instituciones del Estado, la justicia, la exclusión (empleo, pobreza y violencia) y la democracia, como impactos de las políticas económicas aplicadas disciplinadamente (Consenso de Washington), las diversas respuestas de la ciudadanía y los retos para el Estado y la economía con rostro humano. Muestra habilidad para desarrollar trabajo colaborativo, es tolerante y respeta distintas expresiones, mantiene compromiso ético y social con el bienestar colectivo.</p>	
<p>Maneja y elabora presupuestos de ingreso y/u egresos para el sector público y privado con las teoría de la contabilidad moderna, para darle herramientas contables a los estudiantes y ser competitivos ante el mercado empresarial, social y público, con los principios éticos y valores de transparencia y honestidad.</p>	<p>Contabilidad de costos</p>
<p>Revisa los problemas estructurales del campo mexicano: inversión, productividad, migración, abandono y pobreza, a partir de dos contextos antes de la firma del TLC y después de ella; con el objeto de explicar y buscar salidas a una condición económico-social insostenible, redefinir una nueva política pública hacia dicho sector, que lo saque de su condición de atraso, reducir la dependencia de granos básicos del exterior, darle mayor valor agregado en beneficio del mercado interno y de la economía nacional; mantiene valores de compromiso y solidaridad con los más desprotegidos del campo mexicano.</p>	<p>Economía agrícola</p>
<p>Reflexiona sobre el modelo de industria turística que atiende formas tradicionales de sol y playa y explica sus efectos económicos (la PEA sectorial, aportación al PIB, efectos redistributivos e impactos de exclusión en la construcción de espacios turísticos convencionales), ambientales y sociales en regiones específicas, distingue espacios propicios para formas alternativas de hacer turismo en distintas vertientes cultural ecoturismo, de salud, gastronómico, histórico, de jubilados, etc.; propone la rehabilitación de recursos potenciales de turismo alternativo a través de la planeación y colabora en proyectos con participación de los habitantes de esos territorios y diversas figuras asociativas; muestra respeto a las diversas culturas, etnias y cosmovisiones, trabaja con actitud de tolerancia y compromiso social.</p>	<p>Turismo alternativo</p>

ETAPAS DE FORMACIÓN Y NÚMERO DE CRÉDITOS DEL PE LIC. EN ECONOMÍA UACE 2012**Cuadro Núm. 2**

Etapas	No. de Unidades de Aprendizaje	No. de horas/sem	No. de Créditos	% de Créditos
Etapa de Formación Institucional - EFI	6	576	36	10
Etapa de Formación Básica por Área Disciplinar - EFBAD	6	768	48	13
Etapa de Formación Profesional Específica - EFPE	30	3424	214	60
Etapa de Integración y Vinculación - ElyV	9	1518	60	17
Total	48	6286	358	100

El Mapa Curricular de la carrera de Licenciado en Economía está integrado por cuatro Etapas que son: La Etapa de Formación Institucional (EFI); la Etapa de Formación Profesional- Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar EFP-NFBAD; Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica (EFP-NFPE); Etapa de Integración y Vinculación (EIyV); y dos Bloques de UAp profesionalizantes: Bloque Territorio, Economía y Sustentabilidad y Bloque Finanzas, Gestión Pública y Social; para ser pasante de Licenciado en Economía el estudiante tendrá que acreditar cada una de estas etapas que suman un total de 358 créditos, dicha suma incluye las UAp optativas que el alumno eligió de los dos Bloques propuestos.

La Etapa de Formación Institucional (EFI), consta de seis (6) UAp comunes y obligatorias para todos los Programas Educativos de nivel superior de la UAG; suman una cantidad de 36 créditos curriculares los cuales tienen que ser acreditados en el primer año lectivo, para nuestro caso, cuatro ciclos; por el carácter flexible del Plan éstas UAp pueden ser cursadas en cualquier Programa Educativo del nivel superior de la UAG; en el caso de Inglés I y II pueden acreditarse al corroborarse (vía examen de habilidades) con documentos oficiales de otras instituciones públicas y/o privadas, si reúnen los requisitos y competencias que exige el PE de Licenciatura de Economía y la Dirección de Administración Escolar. El objetivo curricular de la EFI está orientado a desarrollar y/o actualizar, homogenizar los saberes universales en términos del uso de las TICs, las habilidades para la comunicación de las ideas, cierto nivel de dominio del

inglés y capacidad de entendimiento del contexto actual en que la sociedad y el mundo transita.

La Etapa de Formación Profesional- Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar (EFP-NFBAD); está integrada por seis (6) UAp, cuatro obligatorias y dos optativas, estas últimas son elegibles de un banco de diez (9) UAp; de acuerdo al perfil disciplinar o de interés del estudiante; suman una cantidad de cuarenta y ocho (48) créditos curriculares, los cuales tienen que acreditarse en un lapso de tiempo de dos años o su equivalente a ocho ciclos (8); por el carácter flexible del PE pueden cursarse en cualquier Unidad Académica de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades a la que pertenece el PE de Ciencias Económicas. El objetivo curricular de la Etapa EFP-NFBAD está orientado a desarrollar las competencias básicas del área disciplinar, donde destacan los aspectos metodológicos, técnicos, instrumentales y epistemológicos que son coadyuvantes a las competencias que desarrollan los alumnos en las UAp del propio PE, con ello se fortalecen las habilidades y destrezas propias de la carrera de licenciado en economía.

La Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica (EFP-NFPE); está integrada por treinta (30) UAp, de las cuales cinco (5) UAp son optativas, elegibles de dos Bloques terminales o especializantes: Optativas del Bloque: Territorio, Economía y Sustentabilidad y Optativas del Bloque: Finanzas, Gestión Pública y Social, que lo hace de acuerdo al interés de perfil del alumno y con asesoría de su tutor, decide que UAp tomar; la Etapa (EFP-NFPE); está compuesta por doscientos catorce (214) créditos, los cuales serán acreditados en el PE de Licenciado en Economía, de manera articulada y flexible en todos los trimestres teniendo menor peso en la EFI por su propia naturaleza, para tal caso puede revisarse el mapa curricular propuesto. El objetivo central de esta etapa, es que el alumno se desarrolle en un ambiente flexible, por competencias y se apropie del campo cognitivo de la ciencia económica, herramientas metodológicas, cuantitativas y de investigación, además de los valores éticos y de compromiso, para enfrentar el mercado laboral.

La Etapa de Integración y Vinculación (ElyV); está integrada por nueve (9) UAp obligatorias, que suman una cantidad de sesenta créditos (60), los cuales se acreditan en los últimos trimestres del PE por su carácter específico de vinculación e integración, los contenidos en estos trimestres se inclinan a los saberes en el terreno de seguimiento,

evaluación de proyectos de inversión, prácticas profesionales, más, asesoría de tesis y servicio social. Esta etapa tiene el propósito de que el estudiante se apropie, desarrolle y ponga en práctica los saberes y competencias en el ámbito local, estatal, nacional y en los diferentes espacios públicos, privados y sociales que acreditan la pertinencia del PE.

Optativas del Bloque: Territorio, Economía y Sustentabilidad y Optativas del Bloque: Finanzas, Gestión Pública y Social; constan de un total de veintiuna (21) UAp, estructuradas en razón del diagnóstico del contexto nacional y regional de las necesidades que exige el mercado laboral del profesional de la economía; el estudiante de acuerdo a su interés o perfil especializante podrá elegir cinco (5) UAp para completar su curriculum profesional.

3.4. MAPA CURRICULAR POR ETAPA DE FORMACIÓN DE LICENCIADO EN ECONOMÍA

3.4.1 ETAPA DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL (EFI)								
Código	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TIPO	H/DOCENCIA		HI	H/SEMANA	H/SEMESTRE	TOTAL CRÉDITOS
			HT	HP				
	Ingles I	OBL	2	2	2	6	96	6
	Ingles II	OBL	2	2	2	6	96	6
	Manejo de las Tecnologías de la Información	OBL	2	2	2	6	96	6
	Habilidades para la comunicación de las ideas	OBL	2	2	2	6	96	6
	Pensamiento Lógico, Heurístico	OBL	2	2	2	6	96	6
	Análisis del Mundo Contemporáneo	OBL	2	2	2	6	96	6
	SUBTOTAL	OBL	12	12	12	36	576	36

3.4.2 ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA - ÁREA DISCIPLINAR (EFBAD)

Código	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TIPO	H/DOCENCIA A		HI	H/SEMANA	H/SEMESTRE	TOTAL CRÉDITOS
			HT	HP				
	Metodología de la Investigación I	OBL	3	2	3	8	128	8
	Metodología de la Investigación II	OBL	3	2	3	8	128	8
	Estadística Aplicada a la Investigación	OBL	3	2	3	8	128	8
	Epistemología de las Ciencias Sociales	OBL	3	2	3	8	128	8
	Optativa I	OP	3	2	3	8	128	8
	Optativa II	OP	3	2	3	8	128	8
	SUBTOTAL		18	12	18	48	768	48

3.4.3 ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL - ESPECIFICA (EFPE)

Código	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TIPO	H/DOCENCIA		HI	H/SEMANA	H/SEMESTRE	TOTAL CRÉDITOS
			HT	HP				
	Estructura y dinámica de la economía capitalista	OBL	3	1	3	7	112	7
	Desarrollo Económico sustentable	OBL	3	1	3	7	112	7
	Economía social y pobreza	OBL	3	1	3	7	112	7
	Matemáticas I	OBL	3	2	3	8	128	8
	Matemáticas II	OBL	3	2	3	8	128	8
	Matemáticas III	OBL	3	2	3	8	128	8
	Microeconomía I	OBL	3	2	3	8	128	8
	Microeconomía II	OBL	3	2	3	8	128	8
	Microeconomía III	OBL	3	2	3	8	128	8
	Macroeconomía I	OBL	3	2	3	8	128	8
	Macroeconomía II	OBL	3	2	3	8	128	8
	Economía mundial	OBL	3	1	3	7	112	7
	Econometría	OBL	3	2	3	8	128	8

	Finanzas públicas I	OBL	3	1	3	7	112	7
	Planeación económica	OBL	3	1	3	7	112	7
	Contabilidad nacional	OBL	3	1	3	7	112	7
	Critica a la economía I	OBL	3	1	3	7	112	7
	Critica a la economía II	OBL	3	1	3	7	112	7
	Historia del Pensamiento económico	OBL	3	1	3	7	112	7
	Historia Económica de México.	OBL	3	1	3	7	112	7
	Estadística I	OBL	3	1	3	7	112	7
	Estadística II	OBL	3	1	3	7	112	7
	Economía monetaria	OBL	3	1	3	7	112	7
	Geografía humana y sustentabilidad	OBL	3	1	3	7	112	7
	Estado, economía y política	OBL	3	1	3	7	112	7
	Optativa 1	OP	2	2	2	6	96	6
	Optativa 2	OP	2	2	2	6	96	6
	Optativa 3	OP	2	2	2	6	96	6
	Optativa 4	OP	2	2	2	6	96	6
	Optativa 5	OP	2	2	2	6	96	6
	SUBTOTAL		85	44	85	214	3424	214

3.4.4 ETAPA DE INTEGRACIÓN Y VINCULACIÓN (EIyV)									
	HD		HI	CRED	OH	CRED OH	TH	HR SEM	TOT CRED
	HT	HP							
Actividades no escolares	0	0	0	3	150	3	150		3
Práctica Profesional (Sector público, privado y social)	0	0	0	0	216	5	216	216	5
Servicio Social	0	0	0	0	480	10	480	480	10
Seminario de tesis	3	1	3	7			7	112	7
Economía del turismo y turismo alternativo	3	1	3	7			7	112	7
Formulación y evaluación de proyectos I	3	1	3	7			7	112	7
Formulación y evaluación de proyectos II	3		3	7			7	112	7
Economía ambiental	3	1	3	7			7	112	7
Finanzas públicas estatales y municipales	3	1	3	7			7	112	7
TOTAL	23		18						
TOTAL POR ETAPA	41			45	846	18	888	1480	60

3.4.5 OPTATIVAS DEL BLOQUE: TERRITORIO, ECONOMÍA Y SUSTENTABILIDAD

Código	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TIPO	H/DOCENCIA		HI	H/SEMANA	H/SEMESTRE	TOTAL CREDITOS
			HT	HP				
	Economía ambiental II	OP	2	2	2	6	96	6
	Economía y territorios I	OP	2	2	2	6	96	6
	Planeación económica II	OP	2	2	2	6	96	6
	Género y economía	OP	2	2	2	6	96	6
	Desarrollo comunitario y medio ambiente	OP	2	2	2	6	96	6
	Geografía y potencialidad económica	OP	2	2	2	6	96	6
	Administración de negocios	OP	2	2	2	6	96	6
	Estado, economía y sociedad	OP	2	2	2	6	96	6
	Economía agrícola	OP	2	2	2	6	96	6
	Turismo alternativo	OP	2	2	2	6	96	6
	SUBTOTAL		20	20	20	60	960	60

3.4.6 OPTATIVAS DEL BLOQUE: FINANZAS, GESTIÓN PÚBLICA Y SOCIAL							
UNIDADES DE APRENDIZAJE	TIPO	H/DOCENCIA		HI	H/SEMANA	H/SEMESTRE	TOTAL CREDITOS
		HT	HP				
Evaluación de mercados de riesgo	OP	2	2	2	6	96	6
Federalismo y descentralización	OP	2	2	2	6	96	6
Matemáticas Financieras	OP	2	2	2	6	96	6
Economía monetaria II	OP	2	2	2	6	96	6
Crisis económicas y financieras	OP	2	2	2	6	96	6
Macroeconomía III	OP	2	2	2	6	96	6
Contabilidad de costos	OP	2	2	2	6	96	6
Economía mexicana	OP	2	2	2	6	96	6
Mercadotecnia	OP	2	2	2	6	96	6
SUB TOTAL		18	18	18	54	864	54

3.4.7 UNIDADES DE APRENDIZAJE DE LA ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA ÁREA DISCIPLINAR – EFBAD OPTATIVAS.	
Código	UNIDAD DE APRENDIZAJE
	Derechos humanos
	Arte y cultura en el mundo contemporáneo
	Movimientos creativos vanguardistas
	Fundamentos deontológicos para las ciencias sociales
	Género y poder
	Problemáticas perspectivas y desafíos de las ciencias sociales
	Sustentabilidad
	Historia económica, política y social de Guerrero
	Movimientos globalizantes

Nomenclatura.

UAp: Unidad de Aprendizaje.

HD: Horas Docencia: Tiempo de trabajo del estudiante bajo la conducción de un académico.

HT: Horas Teóricas: son el tiempo en que los estudiantes realizan actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico y que requieren estudio o trabajo

adicional de manera independiente, como en el caso de las clases teóricas y de los seminarios.

HI: Horas Independientes son el tiempo en que los estudiantes realizan actividades de aprendizaje sin la conducción de un académico, y se ejecutan en espacios internos o externos, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos autónomos vinculados a la unidad de aprendizaje.

OH: Otras horas son el tiempo en que los estudiantes realizan sus estancias, ayudantías, servicio social, prácticas profesionales, veranos de investigación etc. Estas horas se computan con un crédito por cada 50 hrs. De trabajo del estudiante.

TH: Total de horas, se incluyen todas las horas semana- semestre: HT, HP, HI y OH.

H. Semestre: Son todas las horas que trabaja el estudiante durante el semestre.

Actividades no escolares, es el conjunto de eventos como talleres, seminarios, diplomados, conferencias, congresos, mesas redondas, foros y otros en los que participen y/o asistan los estudiantes ya sea en la misma u otras unidades académicas y otras IES; para acreditarlas deberán presentar documento original avalado mediante firmas y sellos de la(s) la(s) institución(es) organizadora(s), especificando el número de horas. La UACE abonará 3 créditos por 150 horas de actividades no escolares.

Se promoverá la asistencia a estos eventos, previa organización y programación conjunta con las Subdirecciones de Planeación y de Integración de las Funciones Sustantivas, que tomarán en cuenta las propuestas emanadas de los Cuerpos Académicos y de las Academias de Área de la UACE. El control y registro de los estudiantes a estas actividades se realizará en la coordinación específica, por medio de las evidencias arriba señaladas.

Ciclo Escolar. Puede ser trimestre, semestre, seminario u otro que sea aprobado por los órganos colegiados de la Institución (UAGro-UACE) en el que se indica el tiempo en término de semanas efectivas de trabajo académico, en el que los estudiantes deberá cubrir un máximo y un mínimo de créditos con determinado número de UAp según sus propias capacidades tiempos y perfiles.

Al inicio de cada periodo escolar la UACE ofertará de las 7 a las 20 horas, los dos primeros ciclos que hacen un total de 6 UAp. De ellas los estudiantes podrán elegir las que se adapten a sus necesidades, y tiempos. Para ello la dirección publicará los horarios con nombres del personal docente y las 6 unidades de aprendizaje que se ofertan en cada ciclo escolar.

La UACE determina los siguientes periodos escolares para cursar su plan de estudios

- a) Ciclo primavera , comprende: febrero-mayo
- b) Ciclo Verano, comprende: mayo-julio
- c) Ciclo Otoño, comprende: agosto-enero

Para el caso de los ciclos de verano la UACE ofertará las UAp que los estudiantes podrán adelantar o recursar durante los meses de mayo-julio.

CAPÍTULO IV.

DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE.

El proceso de elaboración de los programas de las UAp del Plan de Estudios propuesto implicó un conjunto de actividades académicas en cursos, talleres con especialistas en la materia y diplomados donde se rescatan desde luego los principios orientadores del MEyA, y el EBC cuyos sustentos teórico y conceptuales han sido discutidos y analizados particularmente en el “módulo Competencias Docentes y Ambientes de Aprendizaje como parte del Ier. Diplomado en Competencias Docentes: Educación Ciudadanía y Derechos Humanos”. Este evento de formación y capacitación obligatoriamente para las Comisiones de Diseño Curricular nos condujo a desarrollar un conjunto de trabajos hacia la transformación de nuestro Plan y Programas de Estudio.

Una vez constituida la Comisión de Diseño Curricular de la UACE y recibir la asesoría especializada para la elaboración del Plan y en particular los Programas de las UAp, en este proceso pudimos contar con revisiones periódicas y un seguimiento (con las debidas observaciones y precisiones) por parte de la CIDA, hecho que ha permitido resolver los problemas metodológicos de la construcción de los Programas bajo el EBC. La elaboración del Plan de Estudio 2012 y sus Cartas Descriptivas constituyen un parteaguas a la UACE e involucra a todos los docentes con la perspectiva de cambiar significativamente en la práctica docente, cambio ya esperado por los estudiantes y la sociedad en general.

La experiencia en el presente Plan y Programas de Estudio nos obligó a abandonar la visión tradicional o artesanal de la elaboración de las cartas descriptivas para pasar a diseños metodológicos más estructurados y coherentes para los aprendizajes significativos y colectivos, proceso que nos permite como docentes y estudiantes desaprender aprendiendo.

Los programas sintéticos y secuencias didácticas elaborados de las cuatro fases se presentan como anexos al presente documento, constando de ochenta (80) formatos.

CAPITULO V.

IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS.

a) Periodos de implementación

El Nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía basado en el MEyA de la UAG, con Enfoque por Competencias se implementará a partir de agosto de 2012 que comprende el ciclo escolar agosto 2012- junio 2013.

b) Recursos humanos.

Para su puesta en práctica se cuenta con los siguientes recursos humanos y perfiles:

CUADRO No. 5

PERSONAL DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO GRADO Y PERFIL ACADÉMICO.

No.	NOMBRE DEL PTC	GRADO ACADÉMICO	LUGAR	ÁREA
1	Fidencio Elías Gómez Avendaño	Doctor	Morelos (CIDEM)	Antropología social
2	Domingo Ocampo Flores	Maestría	Guanajuato	Educación
3	Humberto Arrieta Ávila	Maestría	Guerrero UAG	Educación
4	Francisco Mayo Téllez	Maestría	Guerrero UAG	Educación
5	Homero Díaz Flores	Maestría	Guerrero UAG	Ciencias Sociales
6	Rosalinda Ramírez Rodríguez	Maestría	Guerrero UAG	Ciencias Sociales
7	Alma Luz Pérez López	Maestría	Gro Col. Simón Bolívar	Evaluación educativa
8	Agustina Gutiérrez Lozano	Maestría	Guerrero UAG	Matemática Educativa
9	Antonio Ernesto Díaz Sánchez	Maestría	Guerrero UAG	Educación
10	Juan Antelmo García Castro	Maestría	Guerrero UAG	Educación
11	Ángel Crespo Acevedo	Maestría	Guerrero UAG	Ciencias Sociales
12	Abad Torres Benítez	Maestría	UNAM	Economía
13	Edilberto Gallardo Valente	Maestría	Guerrero UAG	Ciencias Sociales
14	Moisés Santos Carrera	Maestría	Guerrero UAG	Historia
15	Jesús Álvarez Hernández	Maestría	Guerrero UAG	Ciencia Sociales
16	Jesús Zaragoza Martínez	Maestría	Guerrero UAG	Matemáticas
17	José Luis Castillo Casiano	Maestría	Guerrero IEU	Mercadotecnia
18	Juan Martínez Alvarado	Licenciatura	IPN	Geología
19	Esteban Espinosa Peza	Licenciatura	IPN	Economía
20	Apolinar Segueda Dorantes	Licenciatura	Guerrero UAG	Economía
21	Delfino Malda Espinal	Licenciatura	Guerrero UAG	Economía
22	Enemorio González Nava	Licenciatura	Guerrero UAG	Economía
23	Teresa Leyva Juárez	Licenciatura	Guerrero UAG	Historia
24	Edgar Arturo Ortiz Toledo	Licenciatura	IPN	Contaduría
25	Ángel López Adán	Licenciatura	Guerrero UAG	Economía
26	María Martínez Clemente	Licenciatura	Guerrero UAG	Contaduría
27	Tobías Bautista Miranda	Licenciatura	Guerrero UAG	Economía

Para la implementación del presente Plan de Estudios se cuenta con la fortaleza de que el 100% de los docentes de la Unidad Académica de Ciencias Económicas son de tiempo completo.

El 55.56% cuenta con el grado de Maestría; el 40.74% con Licenciatura y 3.70% con grado de Doctor; cabe aclarar que del total de los docentes con licenciatura solo dos profesores no cuentan con estudios de maestría, por lo cual la mayoría próximamente adquirirá el grado y cuatro docentes, en el presente año obtendrán el Doctorado.

A estas condiciones de la planta docente se suman los años de experiencia en la actividad docente y de investigación ya que la mayoría cuenta con más de 27 años de ejercicio profesional en promedio, con estos recursos humanos y sus perfiles la implementación del Nuevo Plan de Estudios es una realidad.

Es importante destacar que en la Universidad como en la propia Unidad Académica se han desarrollado talleres, diplomados y cursos diversos asociados a la implementación del MEyA en la UAG, los cuales han sido tomados por los docentes; debemos señalar que el Diplomado en Competencias Docentes “Educación, Ciudadanía y Derechos Humanos” organizado por la Dirección de Docencia es obligatorio a todos los profesores de la UAG estas actividades académicas serán de suma importancia para el desarrollo del nuevo plan.

El ingreso y permanencia del personal docente, administrativo y de intendencia se sujeta a lo dispuesto en los contratos colectivos de trabajo de ambos sindicatos; específicamente la Comisión Mixta de Admisión y promoción se ha incorporado al Sistema de Gestión de la Calidad y es uno de los procesos certificado “Provisión del Recurso Humano Docente”; la totalidad de la planta docente es de tiempo completo y de ellos el 30% cuenta con perfil Promep.

c) Infraestructura, equipamiento y recursos financieros

La Unidad Académica de Ciencias Económicas cuenta con cuatro edificios de dos plantas, dos de ellos A y B con ocho aulas con un equipo de proyección instalado en cada una disponibles para la docencia y dos edificios C y D para el desarrollo de actividades administrativas y cubículos para el personal académico, así como salas de reunión para academias, exámenes profesionales, cuerpos académicos (CA), sala de reunión para el consejo de Unidad y área de reunión de docentes; la biblioteca cuenta con 9119 volúmenes de consulta; en cuanto al equipo se cuenta con 35 computadoras de las cuales 18 están concentradas en el área de cómputo para el servicio de los estudiantes las restantes para uso de áreas académicas y administrativas.

Para la realización de prácticas de campo se cuenta con un microbús propiedad de la Unidad Académica.

Para normar la vida interna de su comunidad y uso de instalaciones y equipo se cuentan con los siguientes reglamentos: de Cómputo; de Bibliotecas; de Titulación; de Prácticas profesionales; de Servicio Social y del Microbús; además de la reglamentación institucional de la UAG.

d) Normatividad: ingreso, permanencia, egreso y titulación.

De acuerdo a lo que establece el MEyA de la UAG y los resolutivos del IV Congreso General Universitario, el cual definió la siguiente política de ingreso:

“Resolutivo General

2.1 La Universidad Autónoma de Guerrero tendrá una política general única de ingreso a la educación superior, mediante un proceso de selección de estudiantes que, tomando en consideración las demandas de educación superior de la juventud guerrerense, privilegie criterios de orden académico y la aplicación de procedimientos transparentes y confiables”.

Además se toman en cuenta los siguientes resolutivos particulares del IV Congreso General Universitario:

“Resolutivos Particulares

2.1.1 Incluir como criterios de selección y admisión al nivel superior de la UAGro, los siguientes:

a) Considerar el promedio mínimo de 7.0 en el bachillerato para la entrega de fichas.

b) Aceptación del resultado del examen del CENEVAL como criterio de evaluación académica en tanto la institución tenga una alternativa confiable y con reconocimiento nacional.

c) Publicación inmediata de los resultados, tal cual fueron emitidos por el CENEVAL en los medios de comunicación masiva para garantizar la transparencia del proceso.

d) Aplicar el sistema de corrimiento en la unidad académica y en la carrera donde el solicitante presentó el examen.

2.1.2 Incluir, en la ficha de solicitud, la segunda y tercera opción de ingreso a las carreras que oferta la Universidad según el área de conocimiento. Esta

acción aplicará una vez que se tenga el análisis de los espacios vacantes por áreas de conocimiento y de acuerdo a una normativa por establecerse.

2.1.3 Mientras se siga aplicando el examen de CENEVAL el cobro a los solicitantes será estrictamente el costo de la ficha que fija CENEVAL. Ninguna dependencia o Unidad Académica incrementará el monto a dicho examen.

2.1.4 Se ratifica el acuerdo del HCU para incluir a grupos desfavorecidos (en este caso indígenas) en el nivel superior, siempre y cuando éstos hayan participado en el proceso general de selección.

2.1.5 Conformar un comité que defina la instancia, el personal, instrumentos y las condiciones bajo las cuales la UAGro, elaborará sus propios exámenes de diagnóstico y selección.

a) La comisión estará formada con los mejores perfiles académicos, por área de conocimiento, y versados en la temática específica.

b) La dirección de docencia será la responsable de coordinar los trabajos, después de ser aprobado el acuerdo en la próxima sesión por el HCU.

c) Los instrumentos de diagnóstico y selección deberán presentarse en un lapso no mayor de dos años.

2.1.6 Evaluar anual y quinquenalmente las políticas de ingreso a la Universidad a fin de adecuarlas a las cambiantes condiciones educativas y sociales”.

En apego a lo anterior, el ingreso a la Unidad Académica de Ciencias de Económicas, se rige también por los requisitos que señala el Reglamento Escolar y los que se determinan en el presente Plan de Estudios.

En cuanto a la permanencia, a lo largo del Plan de Estudios el estudiante debe cursar las cuatro etapas de formación: Etapa de Formación Institucional (EFI); Etapa de Formación Básica por Área Disciplinar (EFBAD); Etapa de Formación Profesional Específica (EFPE) y Etapa de Integración y Vinculación (ElyV); las cuales serán cursadas en la modalidad de **ciclos escolares (trimestres)** sumando un total de **16 ciclos** para cubrir el 100% de las UAp de la carrera, como lo muestra el mapa curricular siguiente.

CUADRO NO. 6

ORGANIZACIÓN DEL MAPA CURRICULAR DE LA UACE POR CICLOS TRIMESTRALES.

TRIMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJE			
I	Inglés I	Manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación.		Análisis del Mundo Contemporáneo
II	Pensamiento Lógico, Heurístico y Creativo	Habilidades para la comunicación de las ideas		Historia del pensamiento económico
III	Inglés II	Matemáticas I		Epistemología de las Ciencias Sociales
IV	Crítica a la economía I	Estadística Aplicada a la Investigación		Microeconomía I
V	Optativa I	Matemáticas II		Metodología de la Investigación I
VI	Microeconomía II	Estadística I		Crítica a la economía II
VII	Historia económica de México	Metodología de la Investigación II		Matemáticas III
VIII	Estadística II	Estructura y dinámica de la economía capitalista	Optativa II	Microeconomía III
IX	Macroeconomía I	Geografía humana y sustentabilidad		Economía internacional
X	Economía monetaria I	Finanzas públicas		Optativa I (especializante)
XI	Macroeconomía II	Economía social y pobreza	Econometría	Practica Prof. I (Sector público, privado y social)
XII	Economía ambiental	Formulación y evaluación de proyectos I	Contabilidad Nacional	
XIII	Desarrollo económico sustentable	Planeación económica	Formulación y evaluación de proyectos II	Optativa II (especializante)
XIV	Finanzas públicas estatales y municipales	Seminario de tesis		Optativa III (especializante)
XV	Optativa IV (especializante)	Economía del turismo y turismo alternativo		Actividades no escolares
XVI	Estado, economía y política	Servicio Social		Optativa V (especializante)

Fuente: Elaboración propia

Simbología:

	ETAPA DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL (EFI)
	ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA ÁREA DISCIPLINAR – EFBAD
	ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA - EFPE
	ETAPA DE INTEGRACIÓN Y VINCULACIÓN - EIyV
	OPTATIVAS ESPECIALIZANTES

Los tiempos para cursar el Mapa Curricular de la página anterior, tiene un máximo de seis años y un tiempo mínimo de tres, sin embargo, lo recomendable es cursarla en cuatro años. La decisión queda en manos de los propios estudiantes y de sus particulares condiciones.

Corresponde a los alumnos en compañía de su tutor(a) definir su carga académica, los horarios y la/el docente facilitador, para cubrir los **358 créditos** totales de la licenciatura en economía. los estudiantes tienen que programar en cada ciclo trimestral una carga académica no mayor a 30 créditos y no menor a 15 créditos en cada uno; para tener una mejor apreciación de cómo cursar el Plan de Estudios puede revisarse el mapa curricular que se muestra arriba y el cuadro siguiente.

6.1 PLAZOS MÁXIMO Y MÍNIMO PARA CURSAR LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA.				
	PROGRAMA EDUCATIVO	PLAZOS DE PERMANENCIA %		
		100%	75%	150%
NÚM. DE TRIMESTRES	16	16	12	24
NÚM. DE CRÉDITOS	358	22	30	15

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al Sistema Institucional de Créditos.

La Etapa de Formación Institucional (EFI) que consta de 6 UAp, pueden cursarse en la UACE o en cualquier Programa Educativo del Nivel Superior de la UAG. En el caso de las unidades Inglés I y II, y Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden también acreditarse mediante exámenes de demostración de conocimiento y habilidades.

La Etapa de Formación Básica por Área Disciplinar (EFBAD) consta de 6 UAp y pueden cursarse en la UACE o en cualquier Programa Educativo del Nivel Superior que compone la DES de Ciencias Sociales y Humanidades (Unidad Académica de Filosofía y Letras; Unidad Académica de Ciencias de la Comunicación, Unidad Académica de Ciencias de la Educación; Unidad Académica de Antropología Social y Centro de Investigación y Posgrado en Estudios Socioterritoriales.

Las UAp de las Etapas de Formación profesional Específica (EFPE) y la Etapa de Integración y Vinculación (EIyV) solo pueden cursarse por sus características profesionalizantes y de vinculación en la UACE.

Se considera egresado(a) del Programa Educativo de Licenciatura en Economía de la UACE, aquel estudiante que a cubierto el 100% de los créditos en los plazos establecidos en el presente Plan de Estudios.

Para el caso de los estudiantes que logren acreditar el 70% o más de los créditos del presente Plan de Estudios y que por alguna razón no consigan concluir el 100% los créditos puede optar por el título de Técnico Superior en Economía cubriendo los requisitos que el Reglamento Escolar establece.

Las modalidades de titulación se encuentran reguladas en el Reglamento Escolar vigente y el Reglamento de titulaciones de la UACE las cuales son:

- Examen profesional.
- Seminario de titulación.
- Tesis (para los egresados de generaciones anteriores)
- Trabajo de investigación,
- Examen General de Egreso (EGEL)
- Memoria de experiencia profesional y Teórico-Práctico.

e) Sistema de tutorías

La Unidad Académica de Ciencias Económicas cuenta oficialmente con una Coordinación de Tutorías la cual funciona bajo los lineamientos del reglamento aprobado por la Coordinación de Tutorías de la Dirección de Docencia de la UAG y el Consejo de Unidad Académica; los docentes de la UACE tienen asignados en promedio 22 alumnos para su atención y seguimiento, cubriendo así el 100% de la matrícula escolar en este servicio; es importante mencionar que existen fallas de coordinación, atención y seguimiento que se están atendiendo para garantizar que las tutorías sean más profesionalizadas.

f) Sistemas de trayectoria escolar.

La Unidad Académica de Ciencias Económicas cuenta con la Coordinación de Trayectoria Escolar, a la fecha se tiene el estudio de trayectoria escolar de todas las generaciones (1976 a 2006), también se cuenta con el Seguimiento de Egresados de 1995 a 2007, la metodología ocupada para ambos estudios es la recomendada por ANUIES la cual recomienda su aplicación una vez que han transcurrido de cuatro a

cinco años después de que egresan los alumnos y actualmente se tiene en proceso el Estudio de Empleadores.

g) Servicio Social y prácticas Profesionales

El **servicio social** en el PE de licenciado en economía es curricular, se tiene asignado oficialmente a un profesor en calidad de coordinador y cuenta con el equipo e infraestructura indispensable. Existe un reglamento de servicio social aprobado por el Consejo de Unidad de la UACE, así como los convenios signados con las diversas dependencias de los tres órdenes de gobierno donde los alumnos realizan su servicio social.

Se cuenta con una Coordinación de Prácticas profesionales que recae oficialmente sobre un profesor de la Unidad Académica, contando con la infraestructura y equipo adecuados, existe un reglamento elaborado y revisado constantemente por la Dirección de Docencia y las diferentes Unidades Académicas del nivel superior de la UAG; en la presente propuesta de Plan de Estudios se plantea reducir las Prácticas Profesionales de cuatro a solo una pero con 216 horas, manteniendo su carácter curricular y se realizan en los sectores público, privado y social; esta actividad debe mejorarse en términos de su seguimiento y organización para construir las bases de datos como evidencias; además es determinante para la formación del economista ya que en ellas se desarrolla el conocimiento práctico, un acercamiento con su realidad laboral y tener la posibilidad de ser contratado.

h) Flexibilidad y Movilidad.

Una de las características del MEyA de la UAG que la Unidad Académica de Ciencias Económicas suscribe en la presente propuesta de Plan de Estudios es la flexibilidad Curricular la que le permite al alumno planificar su ritmo de formación y la orientación de su perfil profesional, decidir en qué Unidad Académica cursa las UAp de la Etapa de Formación Integral (EFI) y las UAp de la DES correspondientes a la Etapa de Formación Básica Disciplinar (EFBD) y también define si realiza estancias en otras IES del país.

i) LGAC, que están relacionadas con el PE.

La investigación y la docencia en la UACE se vinculan de manera estrecha con los Cuerpos Académicos y sus diferentes LGAC; los profesores-investigadores la Unidad Académica están incorporados a los siguientes Cuerpos Académicos: “Globalización, Desarrollo Nacional y Regional”; “Economía, Educación y Sociedad”; “Procesos económicos sociales y políticos”; que se encuentran en estatus de formación y al CA: “Diversidad Cultural y Estudios de Género”; que posee el estatus de consolidado en ellos se desarrollan las siguientes LGAC que están relacionadas con el PE:

- La Globalización y su Impacto en la Economía Nacional
- Identidad, Espacio y Género
- Diversidad Cultural y Estudios Sociopolíticos.
- Economía Aplicada y Desarrollo Económico.
- Educación y Cultura
- Análisis Económico Social y Político

j) Equivalencias, transición entre Planes de Estudio y Fusión de Planes.

TABLA DE EQUIVALENCIAS DEL PLAN PROPUESTO Y EL PLAN ACTUAL. (Anexo)

PROPUESTA DE NUEVO PLAN				PLAN DE ESTUDIO VIGENTE			
APROBADO POR C. U. EN SESIÓN ___ / ___ /2012				APROBADO POR C. U. EN SESIÓN ___ / ___ 08 / 2003			
SE APLICA A PARTIR DEL AÑO ESCOLAR 2012 / 2013				SE APLICO DEL AÑO 2003 / ___ AL AÑO 2012 / ___			
TRIMESTRE	CLAVE	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	CRÉDITOS	SEMESTRE	CLAVE	NOMBRE ASIGNATURA EQUIVALENTE	CRÉDITOS
1		Inglés I				No tiene	
		Manejo de las Tecnologías de la Información				No tiene	
		Análisis del Mundo Contemporáneo				No tiene	
2		Matemáticas I				MATEMÁTICAS I	
		Habilidades para la comunicación de las ideas				No tiene	
		Historia I (pensamiento económico uace)				INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	
					Suma		
3		Inglés II				No tiene	
		Pensamiento Lógico, Heurístico				No tiene	
4		Epistemología de las Ciencias Sociales (DES)				EPISTEMOLOGÍA Optativa	
		Estadística Aplicada a la Investigación (DES)				No tiene	
		Microeconomía I (uace)				MICROECONOMÍA I	
		Crítica a la economía I (uace)			Suma	CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA I	
5		Optativa I				NO tiene	
		Matemáticas II (uace)				MATEMÁTICAS II	
6		metodología de la Investigación I (DES)				TALLER DE INVESTIGACIÓN ECONÓMICA I	
		Microeconomía II (uace)				Microeconomía II	
		Estadística I (Uace)				ESTADÍSTICA I	
		Crítica a la economía II (UACE)				CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA II	
					Suma		
7		Historia económica de México II				HISTORIA ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA DE MÉXICO	
		Matemáticas III (uace)				MATEMÁTICAS III	
8		Metodología de la Investigación II (DES)				TALLER DE INVESTIGACIÓN ECONÓMICA II	
		Estadística II				ESTADÍSTICA II	
		Estructura y dinámica de la economía capitalista (UACE)				No tiene	
		Optativa II (DES)				No tiene	
		Microeconomía III				Microeconomía III	
		Suma			Suma		
9		Macroeconomía I (uace)				MACROECONOMÍA I	
		Geografía humana y sustentabilidad (Uace)				GEOGRAFÍA ECONÓMICA	
10		Economía Internacional				Economía Internacional	
		Economía Monetaria				TEORÍAS Y POLÍTICAS MONETARIAS I	

		Finanzas Públicas				Finanzas Públicas	
		Optativa I Especializante				No tiene	
					Suma		
11		Macroeconomía II (UACE				MACROECONOMÍA II	
		Economía Social y Pobreza				No tiene	
		Econometría				ECONOMETRÍA I	
		Práctica Profesional				PRACTICAS PROFESIONALES I y II	
12		Economía Ambiental				ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE	
		FORMULACIÓN y evaluación DE Proyectos I				FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS I	
		Contabilidad Nacional				CONTABILIDAD SOCIAL	
13							
		Desarrollo Económico sustentable.				TEORÍAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO	
		Planeación Económica				PLANEACIÓN ECONÓMICA	
		FORMULACIÓN y Evaluación DE Proyectos II				FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS II	
		Optativa II especializante				No tiene	
14							
		Finanzas públicas estatales y municipales				No tiene	
		Seminario de tesis				SEMINARIO DE TESIS	
		Optativa III (especializante)				No tiene	
15							
		Optativa IV (especializante)				No tiene	
		Economía del turismo y turismo alternativo				ECONOMÍA DEL TURISMO	
		Actividades no escolares				No tiene	
16							
		Estado, economía y política				TEORÍAS MODERNAS DEL ESTADO	
		Optativa V (especializante)				No tiene	
		Servicio Social				SERVICIO SOCIAL	
total							
	Nota:	Las UAp optativas de la DES y Especializantes solo serán equivalentes.				A las materias optativas que presenten los mismos contenidos.	

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO VI.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía representa una visión totalizadora de la realidad económica social, sintetiza las tendencias y fenómenos de un determinado tiempo que se expresan en los distintos saberes del profesional de la economía, con teorías, metodologías y procesos de aprendizaje de determinado momento histórico, ello implica que no es un documento acabado y que tiene que estar sujeto a revisión y cambios permanentes por la Comisión de Diseño Curricular de la UACE, a fin de mantener su pertinencia; por lo tanto, la **evaluación interna** es un proceso o condición indispensable para ir a los procesos de evaluación externa por los CIEES, CONACE y otras instancias educativas; para ello la Unidad Académica de Ciencias Económicas tiene que institucionalizar y/o realizar lo siguiente:

- 1) La Comisión de Diseño Curricular Interna que es la instancia responsable de manera institucional de mantener el análisis y evaluación del Plan de Estudios de manera permanente en coordinación con la Subdirección de Planeación y Seguimiento Escolar, ambas instancias revisan la congruencia de las UAp con los avances de la ciencia económica, y los fenómenos tendenciales de la economía, así como los nuevos procesos de aprendizaje y diseñar los instrumentos para los cambios en el Plan de Estudios para ello revisan:
 - a) La operatividad del plan de estudios en términos de su Curricula Flexible, los tiempos, cargas académicas de los estudiantes, perfiles de los docentes y secuencias didácticas con el objeto de mantener la observancia y desarrollo operativo del Plan de Estudios.
 - b) Revisión de las UAp para determinar su importancia, continuidad y orden en que se presentan en cada una de las etapas del Plan de Estudios para evitar la invasión y repetición de áreas temáticas en las secuencias didácticas.
 - c) Mantener coordinación con el Área de Seguimiento de Egresados para elaborar y disponer de los diferentes índices como: índice de Reprobación, Deserción, Aprobación y Titulación para su análisis y aplicar las medidas remediales correspondientes.

- d) Revisión permanente de los perfiles académicos del personal docente e impulso de cursos de actualización sobre diseño curricular y otros referidos a los impactos de las TICs a los procesos educativos.
 - e) Revisión y actualización del uso de los espacios de la infraestructura física de la UACE, así como el equipo audiovisual y técnico para una operatividad adecuada del Plan de Estudios.
 - f) Coordinación con las diferentes Academias para detectar problemas referidos al desarrollo de las secuencias didácticas y operatividad del Plan de Estudios.
 - g) Evaluación Docente mantener una revisión permanente sobre el desempeño docente, actualmente no hay un instrumento que cualifique a los docentes de manera interna; sin embargo, existen instrumentos externos a la UACE, que nos permite evaluar como es la obtención del perfil Promep que otorga la SEP y que en la actualidad se cuenta con 8 docentes que ostentan dicha calidad; además en el Programa de mejoramiento al profesorado están inscritos 11 docente; estos instrumentos nos permite evaluar y valorar la calidad del desempeño docente.
- 2) La Coordinación de Trayectoria y Seguimiento de Egresados como la encargada de operar los distintos programas e instrumentos para revisar y actualizar los índices respectivos de permanencia, trayectoria y seguimiento escolar que representan indicadores indispensables a evaluar el desempeño escolar y el propio Plan de Estudios.
- 3) La Coordinación de Prácticas Profesionales es el Programa que sintetiza los saberes teóricos metodológicos con su entorno social y económico; mediante una adecuada organización institucional que garantice mecanismos de verificación y seguimiento en el desarrollo de las competencias hacia una formación integral del estudiante de licenciatura en economía y permite evaluar la pertinencia del Programa Educativo; en tal sentido este programa vierte información indispensable para el proceso de evaluación del Plan de Estudios.
- 4) Coordinación de Servicio Social representa la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante su formación profesional y que permiten

la pertinencia del PE y su Plan de Estudios; por lo cual se hace necesario construir un programa que permita obtener las evidencias suficientes y necesarias para poder evaluar los contenidos de las UAp para determinar los cambios necesarios y orientaciones del Plan de Estudios de la licenciatura en economía.

- 5) El PE de la UACE y su Plan de Estudios debe ser evaluado por sus Pares para mantener la perspectiva de cambio permanente en relación a lo que otras IES de la ciencia económica desarrollan y conservar nuestra pertinencia como PE, y mantenerse dentro de ANIDIE por ser el foro de reflexión y análisis en torno a los aprendizajes de la ciencia económica. En ese sentido la evaluación de Pares será la herramienta de evaluación permanente que nos indicará hacia donde se está moviendo la enseñanza de la economía en el país y el mundo.
- 6) Cumplimiento a las Recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores y Acreditación del Programa Educativo; se han cumplido las distintas recomendaciones que hicieron los CIEES en 28, 29 y 30 mayo de 2008, a fin de Acreditar el PE, dentro de estas y con un peso importante estaba la adecuación del Plan de Estudios al MEyA de la UAG y con el presente Plan damos cumplimiento a dicha recomendación, ello nos pone en mejores condiciones para solicitar la Acreditación en un breve plazo.

Es importante mencionar que de las 18 recomendaciones emitidas por los CIEES cuando se otorgó al PE de la UACE el nivel número uno, en el año 2008, dicho proceso en sí represento una evaluación de nuestros Pares a nuestro desempeño y nivel de desarrollo, por eso esta herramienta debe considerarse como un mecanismo de evaluación al PE.

ANEXOS

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA DE LA UAG.

2012

Chilpancingo, Guerrero. Mayo de 2012.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA
PROGRAMA EDUCATIVO
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	<i>EFI 103</i>
--	----------------

Colegio (s)	Todos
Unidad Académica	<i>Todas</i>
Programa educativo	<i>Nivel Licenciatura todos los PE</i>
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>
Etapa de Formación ⁷	EFI <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input type="checkbox"/> E FP-NFPE <input type="checkbox"/> ElyV <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Periodo	Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Bimestral <input type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	
Competencias previas recomendables ⁸	<i>Conoce y opera conceptos básicos de tecnologías de información y comunicación</i> <i>Organiza, planifica y trabaja colaborativamente (Identifica Busca), procesa y analiza información diversa (científica tecnológico)</i>
NÚMERO DE CRÉDITOS:	6

⁷ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

⁸ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	4	2	6
Por semestre	64	32	96

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

El Modelo Educativo y Académico de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) , plantea la necesidad de que sus egresados sean capaces de responder a las exigencias del mundo actual; que incluyen la existencia de una profunda inequidad y exclusión social, aparejada a un proceso de deterioro ecológico y una acelerada innovación de la ciencia y la tecnología. Bajo este contexto se hace necesario que los egresados sean capaces de utilizar herramientas tecnológicas que le permitan recabar, almacenar, procesar y evaluar información.

Los egresados deberán conocer, comprender y utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) útiles, para un mejor desempeño profesional.

3. Competencia (s) de la unidad de aprendizaje

Competencias	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<i>Aplica las tecnologías de la información y comunicación en los diferentes contextos de acción, para procesar, evaluar y presentar información escrita y visual de manera efectiva, con base en las exigencias actuales del proceso de formación, con sentido de responsabilidad y respeto por el medio ambiente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el desarrollo y uso de la tecnologías de la información y comunicación Identifica los componentes de aplicación del sistema operativo y conoce las funciones y uso del procesador de texto Describe el uso de los recursos 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia el uso de las Tic's y su impacto en la sociedad Diseña documentos electrónicos de diferente naturaleza, para la presentación de información escrita y/o visual. aplica las tecnologías Informáticas en los diversos contextos educativos y laborales selecciona y evidencia 	<p>Responsabilidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Participa de manera colaborativa, profesional y responsable.</p>

	electrónicos y su aplicación pertinente al proceso de formación	el manejo técnico en la administración de sistemas operativos convencionales y tecnologías web orientadas a la educación	
--	---	--	--

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

Implica que el profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias, que desarrolle en los estudiantes el pensamiento crítico, las habilidades y los valores para que actúen en consecuencia en el contexto y en su proceso formativo personal, profesional y social.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

Desde esta perspectiva, tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Significa la integración de los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y compromiso social.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades dialécticamente concatenadas.

Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético y compromiso social.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán a partir de la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la

enseñanza. Generar ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas como: principal evidencia, ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual.*

Implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 5 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Diferencia el uso de las TIC's y su impacto en la sociedad, con un sentido de responsabilidad en su uso y colabora profesional y responsablemente	4	8	3	11
Diseña documentos electrónicos de diferente naturaleza, para la presentación de información escrita y/o visual, con responsabilidad, de manera colaborativa, profesional y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.	9	18	11	29
Diseña hojas electrónicas de cálculo para aplicar en diferentes áreas de conocimiento, con el propósito de obtener conclusiones y resultados de los datos en forma gráfica y de texto, con responsabilidad, honestidad y respeto a sus semejantes.	9	18	8	26
Aplica las tecnologías informáticas para la presentación de información escrita y/o visual, con responsabilidad, honestidad y respeto a sus semejantes.	5	10	5	15
Selecciona y evidencia el manejo técnico de sistemas operativos convencionales y tecnologías web orientadas a la educación, con sentido de responsable, colaboración y profesionalismo.	5	10	5	15
total	32	64	32	96

6. Recursos de aprendizaje

- ✓ Beekman, George (2005). *Introducción a la Informática*. Pearson Educación, México.
- ✓ Elguézabal/Elizondo/Garza/Pagaza/Saldaña/Sarabia (2004). *Computación*. CECSA, UANL-Colección Estudios Superiores, México.
- ✓ Grover, Chris; (2007). *Word 2007 Manuales fundamentales*. Primera edición, Anaya Multimedia, Madrid, España.
- ✓ Norton, Peter (2006). *Introducción a la Computación*. Sexta edición, Mc Graw Hill, México.
- ✓ Paz González, Francisco (2007). *PowerPoint 2007*. Ed. Anaya Multimedia – Anaya Interactiva
- ✓ Peña, Ricardo; et al. (2009). *Computación I*. Universidad Autónoma de Guerrero, México. En prensa
- ✓ Walkenbach, John; (2007). *La Biblia de Excel 2007*. Primera edición. Anaya Multimedia. España

7. Competencias docentes

- ✓ Comprende y demuestra habilidad en el manejo de procesadores de texto, hoja de cálculo electrónica, diseño de presentaciones, uso de los servicios básicos de Internet y comunicación en redes sociales.
- ✓ Planea y administra sistemas operativos convencionales.
- ✓ Propicia ambientes de trabajo colaborativo en el uso de las TIC's

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Capítulo IV de la *Guía para el Diseño de Planes y Programas de Estudio*, UAG relativo a la elaboración de los Programas de las Unidades Académicas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDADES ACADÉMICAS
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NIVEL LICENCIATURA

Unidad de Aprendizaje “Habilidades para la comunicación de las ideas”

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
--	--

Colegio (s)	Todos los Colegios.
Unidad Académica	Todas las Unidades Académicas de la UAG.
Programa educativo	Todos los Programas Educativos de la UAG.
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Etapa de formación institucional
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia
Etapa de Formación ⁹	EFI <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFBAD E FP-NFPE EIyV
Periodo	Anual _____ Semestral _____ Trimestral _____
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	
Competencias genéricas previas en campo de la comunicación requeridas ¹⁰	<i>Comprende diferentes tipos de textos de manera crítica, reflexiva, identificando las ideas principales y secundarias. Expresa sus ideas oralmente y por escrito de forma</i>

⁹ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

		<i>coherente aplicando las reglas gramaticales.</i>	
Número de créditos:		6	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	4	2	6
Por semestre	64	32	96

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Habilidades para la comunicación de las ideas contribuye transversalmente en el desarrollo de competencias comunicativas para la estructuración y transmisión de ideas a través del uso correcto del lenguaje escrito, oral y no verbal, a fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

3. Competencias de la unidad de aprendizaje

Elabora y trasmite discursos utilizando el lenguaje escrito, oral y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de ideas, hechos y opiniones a fin de mejorar su desempeño académico en los contextos educativos y sociales en que interactúa, con responsabilidad y honestidad.

Elementos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Produce textos escritos en los que expresa y comunica sus opiniones, para establecer una relación comunicativa con los otros.	<p>Conoce las reglas gramaticales.</p> <p>Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>Conoce las</p>	<p>Aplica correctamente las reglas gramaticales al escribir un texto.</p>	<p>Compromiso, respeto, tolerancia, empatía, formalidad, responsabilidad y honestidad.</p>

¹⁰ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

	características de los diferentes tipos de texto.		
	Comprende el proceso para elaborar textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	Redacta textos respetando sus características y estructura.	
Comunica ideas de forma oral, aplicando códigos verbales y no verbales.	Reconoce las características del orador y de los tipos y formas del discurso en grupos pequeños y audiencias numerosas.	Dialoga sobre un tema específico. Propicia acuerdos mediante el debate. Expone una conferencia.	
	Conoce los códigos no verbales.	Maneja códigos no verbales.	
	Comprende las formas básicas de comunicación oral. Identifica las barreras en la comunicación oral.	Establece diálogos o conversaciones fluidas con propósitos definidos.	
Estructura discursos, aplicando las herramientas de la investigación y divulga la información.	Conoce las características básicas de la investigación documental. Conoce la estructura del reporte de investigación documental.	Desarrolla un tema de investigación documental. Elabora un reporte.	

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 5 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Produce textos escritos en los que expresa y comunica sus opiniones, para establecer una relación comunicativa con los otros.	12	24	12	36
Comunica ideas de forma oral, aplicando códigos verbales y no verbales.	10	20	9	29
Estructura discursos, aplicando las herramientas de la investigación y divulga la información.	10	20	11	31
Total	32	64	32	96

6. Recursos de aprendizaje

- Mateos Muñoz A. Ejercicios ortográficos. México: Trillas
- Dávila A. (n.d.). Alta cocina. Cuento. Obtenido el 14 de septiembre de 2011 en <http://jholaguepersonal.blogspot.com/2009/10/amparo-davila-alta-cocina.html>
- McEntee E. Comunicación oral. México: McGraw Hill.
- Rangel Hinojosa M. Comunicación oral. 2ª. ed. México: Trillas, 1990 reimp. 2010
- Fernández Pérez, J.E. y Martínez Salgado, O. (2009). La comunicación científica y su aprendizaje por competencias. México: Grupo Editorial Éxodo.
- Hernández Lino, J. (2009). Comunicación Científica. Basado en competencias y

constructivismo. Cap. II. México: Grupo editorial EXODO. P 76,77 y 79-84.

6. Sánchez Benítez G. La comunicación no verbal. Estrategias de enseñanza y aprendizaje del español en China. Suplementos marcoELE. ISSN 1885-2211 / núm. 8, 2009. Obtenido en http://www.marcoele.com/descargas/china/g.sanchez_comunicacionnoverbal.pdf el 27 de septiembre de 2011.

7. Competencia del docente.

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
9. Comunica eficazmente las ideas.
10. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA:
PROGRAMA EDUCATIVO:

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
--	--

Unidad de Aprendizaje	Análisis del mundo contemporáneo
Colegio	Todos
Unidad Académica	<i>Todas</i>
Programa educativo	<i>Todos</i>
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Multidisciplinaria
Modalidad	Presencial <input type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>
Etapa de Formación ¹¹	EFI <input type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input type="checkbox"/> EFP-NFPE <input type="checkbox"/> EIyV <input type="checkbox"/>
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Bimestral <input type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	<i>Ninguna</i>
Competencias previas recomendables ¹²	<i>Las del egresado de nivel medio superior</i>
NUMERO DE CREDITOS:	6

NUMERO DE	HORAS DE TRABAJO DEL	HORAS DE	TOTAL DE
-----------	----------------------	----------	----------

¹¹ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

¹² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

HORAS	ESTUDIANTE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL ACADÉMICO	TRABAJO DEL ESTUDIANTE DE FORMA INDEPENDIENTE	HORAS
POR SEMANA	4	2	6
POR SEMESTRE	64	32	96

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Como parte de la Etapa de Formación Institucional, esta Unidad de Aprendizaje pretende coadyuvar a la formación integral del estudiante, para que pueda desarrollarse de manera más informada y consciente, gracias a la comprensión de su entorno y su compromiso en éste.

En el contexto de la globalización -signado por un incremento de movimientos sociales y por ende la emergencia de nuevos actores culturales-, el análisis del mundo contemporáneo representa una necesidad para los futuros profesionales, en el que deberán ser capaces de construir los referentes contextuales que le permitan ubicar la problemática local para su desempeño personal y profesional.

3. Competencias de la Unidad de Aprendizaje y sus componentes

Competencia	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo a nivel local, nacional e internacional.	Comprende las principales conceptos relativos a lo sociocultural, económico y político Explica los conceptos de globalización, liberalismo, neoliberalismo, sociedad civil,	Identifica e interpreta textos que abordan la problemática sociocultural política y económica a nivel local y global Construye mapas mentales de los conceptos empleados.	Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global Respeto la diversidad. Cuestiona las diversas

	<p>ciudadanía, identidad, poder, movimientos sociales.</p> <p>Contextualiza los problemas derivados de la globalización en el entorno local nacional e internacional.</p> <p>Analiza las políticas establecidas en el marco de la globalización (BM, FMI, ONU, OCDE, BID).</p>	<p>Investiga con base en fuentes documentales.</p> <p>Redacta ensayos, reportes y/o informes de investigación con base en la investigación documental.</p> <p>Trabaja en redes de discusión e intercambio de información.</p> <p>Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas.</p>	<p>interpretaciones de la realidad.</p>
<p>Plantea alternativas para la construcción de una sociedad sustentable desde su campo profesional.</p>	<p>Analiza las posturas teóricas y prácticas críticas respecto de la globalización, contemplando los siguientes sectores y actores sociales: la sociedad civil (movimientos sociales, ONG's, asociaciones civiles y Foro Económico Mundial, Foro Social Mundial), la educación alternativa, las instancias críticas internacionales (CIDH), los intelectuales y los medios de comunicación</p>	<p>Identifica e interpreta textos críticos que abordan la problemática sociocultural política y económica a nivel local y global</p> <p>Indaga con base en fuentes documentales y la observación del entorno.</p> <p>Trabaja en redes de discusión e intercambio de información.</p> <p>Elabora ensayos, reportes y/o informes de investigación con</p>	<p>Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global</p> <p>Respeto la diversidad.</p> <p>Cuestiona las diversas interpretaciones de la realidad.</p> <p>Defiende la equidad de género, sexual, económica, política, étnica, cultural, religiosa y</p>

	críticos. Conoce los pasos básicos necesarios para realizar una investigación.	base en la investigación documental y de campo. Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas. Participa en el entorno local como ciudadano. Elabora propuestas alternativas que contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población desde su campo profesional.	generacional. Se compromete con la transformación social.
--	---	---	--

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

Desde la perspectiva constructivista, el o la estudiante construye sus conocimientos sobre la base de lo que ya sabe y de sus experiencias cotidianas. Por ello, se inicia la Unidad de Aprendizaje con la observación sistemática de su contexto local y regional. Posteriormente el o la estudiante centra la atención en los conceptos y teorías generales que explican la realidad del mundo contemporáneo caracterizado por el acelerado desarrollo de la ciencia, tecnología y globalización; Analiza críticamente y de manera colectiva los diversos procesos del mundo actual y regresa a su entorno local o regional para investigar con mayor profundidad uno de los problemas más relevantes y plantea alternativas de cambio.

De esta manera se logra integrar las funciones sustantivas en la formación integral del estudiante, articulando la observación, teoría, la investigación y la acción en términos de vinculación; Así mismo, orientándole a comprometerse con responsabilidad social.

El o la profesor(a) como guía y facilitador(a) del aprendizaje, tomará en cuenta con la flexibilidad debida, las características del grupo para organizar las actividades fuera del aula, trabajo de campo y sistematización de las mismas en equipo principalmente, con la finalidad de generar evidencias académicas de las mismas.

En cuanto a seguimiento y evaluación, el profesor establecerá y dará a conocer con anticipación al grupo los criterios correspondientes establecidos en matrices de evaluación.

El producto final de la Unidad de Aprendizaje será un portafolio que incluirá todas las evidencias de las sesiones y trabajos independientes.

5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las 5 secuencias didácticas que conforman el programa:

Competencias a desarrollar	Secuencias didácticas	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes
Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo a nivel local, nacional e internacional.	1	5	10	5
	2	7	14	7
	3	9	18	7
Plantea alternativas para la construcción de una sociedad sustentable desde su campo profesional	4	3	6	3
	5	8	16	10
Total	5	32	64	32

6. Recursos básicos de aprendizaje (impresos, electrónicos y audiovisuales)

Bonfil Batalla, Guillermo “El indio reconocido” de *El México profundo: Una civilización negada*. México, Grijalbo, 1987.

Dehouve, Daniele y Marguerite Bey. “La política vista desde el municipio.” En *Multipartidismo y poder en municipios indígenas de Guerrero*, Daniele

Dehouve, Victor Franco Pelletier y Aline Hémond, coords. México, CIESAS/UAG, 2006.

García Leyva, Jaime. *Radiografía del Rock en la Montaña*. La Cuadrilla de la Langosta – La Tarántula Dormida, México, 2005.

La soberanía nacional en las condiciones de globalización: el caso de México

Sampedro, José Luis. “Globalización.” *El mercado y la globalización*. Madrid, Ediciones Destino, 2002.

Silvestre Méndez, José. *Problemas económicos de México*. México, McGraw-Hill Interamericana. 1998.

Documentales:

La historia de las cosas

Tigres en la montaña

Migrar o morir

Recursos complementarios: Ver en anexo.

7. Perfil del o la facilitador(a)

Profesor(a)-investigador(a) con formación académica en el área de las ciencias sociales, con maestría y doctorado, y proveniente de alguna de las Unidades Académicas que comparten similitud con el área de estudio. El o la facilitador(a):

- Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo y asume una postura crítica;
- Es competente en investigación científica;
- Cuenta con formación pedagógica

8. Criterios de evaluación de las competencias del o la facilitador(a)

Se aplica el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

Secuencia Didáctica 1: Introducción al mundo contemporáneo

Identificación de la secuencia didáctica		
Unidad de Aprendizaje	Análisis del Mundo Contemporáneo	
Aprendizaje dirigido a	Alumnos y alumnas de primer ingreso	
Duración de la secuencia		
Núm. sesiones	5 sesiones	
Profesor facilitador	10	
Horas presenciales y/o virtuales:		
Horas independientes (aprendizaje autónomo)	5	
Total horas	15	
Núm. de secuencia didáctica	1 de 5	
<p>Problema significativo del contexto ¿Cómo entiendo los principales problemas sociales de mi entorno?</p>		
<p>Competencia a desarrollar Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo a nivel local, nacional e internacional</p>		
<p>Elementos de la competencia Comprende las principales conceptos relativos a lo sociocultural, económico y político</p>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores

<p>Identifica los principales problemas del mundo actual con base en su propia experiencia.</p> <p>Señala las características socioculturales, económicos y políticos de problemas identificados.</p> <p>Explica los conceptos de globalización, liberalismo, neoliberalismo, sociedad civil, ciudadanía, identidad, poder, movimientos sociales.</p>	<p>Identifica e interpreta textos que abordan la problemática sociocultural política y económica a nivel local y global</p> <p>Construye mapas mentales de los conceptos empleados.</p> <p>Redacta ensayos, reportes y/o informes de investigación con base en la investigación documental.</p> <p>Trabaja en redes de discusión e intercambio de información.</p> <p>Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas.</p>	<p>Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global</p> <p>Respeto la diversidad.</p> <p>Cuestiona las diversas interpretaciones de la realidad.</p>
<p>Eje integrador <i>Conceptos básicos relacionados con la globalización</i></p>		

Sesión	Actividades de aprendizaje		Evaluación			Recursos
	Fecha	Actividades con el facilitador/a(tiempo)	Actividades de aprendizaje independiente (tiempo)	Aprendizajes esperados	Evidencias	
Sesión 1 Fecha a determinar Conceptos básicos relacionados con la globalización	<p>Se presentan los y las participantes y el programa de la unidad de aprendizaje (30 minutos).</p> <p>Responde en un breve escrito a la pregunta: Desde tu punto de vista, ¿cuáles son los principales problemas del mundo actual? (20 minutos)</p> <p>Comparte en equipo el texto y elabora conclusiones colectivas (30 minutos).</p> <p>Presenta las conclusiones del equipo en plenaria (30 minutos).</p> <p>Cierre de actividades por el o la facilitador(a): ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué aporté? ¿Para qué me va a servir?</p>	<p>Indaga un problema sobre el cual tiene interés en los medios de comunicación (televisión, páginas web, Youtube, periódicos, etc.), y reporta sus conclusiones por escrito (1 hora).</p>	<p>Reflexiona sobre los grandes problemas del mundo actual.</p>	<p>Trabajos individuales y conclusiones en equipo</p> <p>Reporte de la indagación</p>	<p>% a consideración del facilitador</p>	<p>Televisión, películas, Youtube, páginas web, periódicos etc.)</p>

	(10 minutos)					
Sesión 2 Fecha a determinar Conceptos básicos relacionados con la globalización	Comparte en equipo la información indagada independientemente (20 minutos). Cada equipo clasifica por aspectos los problemas (económicos, políticos, sociales y culturales) (20 minutos). Las conclusiones se presentan por equipo en plenaria (20 minutos). Se construye colectivamente una clasificación de los problemas locales, nacionales e internacionales con la retroalimentación del o la facilitador(a) (30 minutos). Cada equipo elabora un mapa conceptual de los problemas (20 minutos). El grupo elige un tema para el foro de discusión de la siguiente sesión (10 minutos).	Busca información acerca del problema escogido (45 minutos). Escribe su punto de vista acerca del problema (15 minutos).	Identifica y clasifica los principales problemas del entorno local, nacional o internacional.	Conclusiones del equipo Mapa conceptual Reflexión sobre el problema	% a consideración del facilitador	Recursos impresos y electrónicos

<p>Sesión 3</p> <p>Fecha a determinar</p> <p>Conceptos básicos relacionados con la globalización</p>	<p>El o la facilitador(a) organiza el grupo para iniciar el foro de discusión (entre instancias, actores sociales, etc.). Se nombra un o una moderador(a) y dos relatores(as) (15 minutos).</p> <p>Se realiza el foro de discusión (1 hora y 15 minutos).</p> <p>Los o las relatores(as) leen su relatoría (15 minutos).</p> <p>Se hace una ronda de comentarios sobre la experiencia de aprendizaje (qué hice, cómo lo hice, qué aprendí, para qué me sirve) (15 minutos).</p>	<p>Indaga por equipo algunos de los conceptos que surgieron en el foro, como: sociedad, sociedad civil, democracia, derechos humanos, globalización, movimientos sociales, neoliberalismo, identidad, poder, sustentabilidad, equidad, gobernabilidad, partidismo (2 horas).</p>	<p>Comunica verbalmente ideas acerca de la problemática identificada, respetando las ideas de otros.</p>	<p>Relatoría del foro</p>	<p>% a consideración del facilitador</p>	<p>Recursos impresos y electrónicos.</p>
<p>Sesión 4</p> <p>Fecha a determinar</p> <p>Conceptos</p>	<p>El o la facilitador(a) introduce la lectura “Globalización” de <i>El mercado y la globalización</i> de José Luís Sampedro (15 minutos).</p> <p>Dinámica grupal: lectura comentada</p>	<p>Revise las actividades y los recursos utilizados en las sesiones anteriores (1 hora).</p>	<p>Profundiza la comprensión de los conceptos que permiten analizar el mundo contemporáneo</p>	<p>Resumen del texto leído</p>	<p>% a consideración del facilitador</p>	<p>Texto “Globalización” de <i>El mercado y la globalización</i> de José Luís Sampedro</p>

<p>os básicos relacionados con la globalización</p>	<p>en pares. Un compañero lee en voz alta el primer párrafo del texto, y lo resume brevemente. El segundo hace preguntas acerca del texto, y los dos intentan contestarlas. El segundo compañero lee en voz alta el siguiente párrafo y lo resume, y el primero hace preguntas, y así sucesivamente (1 hora).</p> <p>Elabora individualmente un resumen del texto (30 minutos).</p> <p>El facilitador cierra la sesión con las preguntas: ¿qué hice, cómo lo hice y qué aprendí? (15 minutos)</p>		<p>áneo.</p> <p>Resume textos y formula preguntas al respecto.</p>			<p>o.</p>
---	---	--	--	--	--	-----------

Sesión 5	El o la facilitador(a) introduce el documental, con orientaciones para su análisis (10 minutos).		Consolida sus conocimientos acerca de la globalización y los conceptos discutidos.	Ensayo, revisado con base en una matriz de evaluación que contempla los aprendizajes esperados durante la secuencia didáctica.	% a consideración del facilitador	Documental: <i>La historia de las cosas</i>
Fecha a determinar						
Conceptos básicos relacionados con la globalización	Ve el documental en grupo (20 minutos). Comenta el documental en grupo. (1 hora). Elabora un ensayo sobre la globalización, con base en los conceptos y temas discutidos en las 5 sesiones de la secuencia didáctica (30 minutos).					
	Tiempo 10 horas	Tiempo 5 horas			100%	

Secuencia didáctica 2: Guerrero y México en el mundo actual

Identificación de la secuencia didáctica		
Unidad de Aprendizaje	Análisis del Mundo Contemporáneo	
Aprendizaje dirigido a	Alumnos y alumnas de primer ingreso	
Duración de la secuencia	7 sesiones	
Núm. sesiones	14	
Profesor facilitador	7	
Horas presenciales y/o virtuales:	21	
Horas independiente (aprendizaje autónomo)	2 de 5	
Total horas		
Núm. de secuencia didáctica		
Problema significativo del contexto		
¿Cómo entiendo los principales problemas sociales de mi entorno?		
Competencia a desarrollar		
Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo a nivel local, nacional e internacional		
Elementos de la competencia		
Contextualiza los problemas derivados de la globalización en el entorno local, nacional e internacional.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Identifica las características socioculturales, económicas y políticas del entorno local y nacional.</p> <p>Conoce algunos de los problemas derivados de la globalización en el entorno local, nacional e internacional.</p>	<p>Identifica e interpreta textos que abordan la problemática sociocultural política y económica a nivel local y global</p> <p>Investiga con base en fuentes documentales.</p> <p>Redacta ensayos, reportes y/o informes de investigación con base en la investigación documental.</p> <p>Trabaja en redes de discusión e intercambio de información.</p> <p>Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas.</p>	<p>Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global</p> <p>Respeto la diversidad.</p> <p>Cuestiona las diversas interpretaciones de la realidad.</p>
Eje integrador:		
Problemas del entorno		

Sesión	Actividades de aprendizaje		Evaluación			Recursos
	Fecha	Actividades con el/la facilitador/a(t tiempo)	Actividades de aprendizaje independiente (tiempo)	Criterios (aprendizajes esperados)	Evidencias	
Sesión 1 Fecha a determinar Problemas del entorno	<p>Ve el documental <i>Tigres en la montaña</i>, sobre el rito de petición de lluvias en Guerrero. (30 minutos).</p> <p>Se comenta el documental en grupo (10 minutos).</p> <p>Lee en voz alta “El indio reconocido” del libro <i>México Profundo</i> de Guillermo Bonfil Batalla (55 minutos).</p> <p>Escribe una reflexión acerca de la pertinencia del argumento de Bonfil en el contexto de Guerrero. ¿Existe todavía un Guerrero profundo? (15</p>	<p>Lee una selección de <i>Radiografía del Rock en Guerrero</i> de Jaime García Leyva y elabora una reflexión acerca de los factores que han incidido en el cambio cultural en Guerrero (1 hora).</p>	<p>Reconoce en algunas expresiones culturales del Guerrero actual aquellos elementos de continuidad y cambio que guardan relación con las tradiciones culturales de la nación y aquellas recibidas del exterior.</p> <p>Valora la pluralidad y diversidad cultural como parte de la identidad.</p>	<p>Texto de reflexión</p>	<p>% (a consideración del facilitador)</p>	<p>Documental: <i>Tigres en la montaña</i></p> <p>Texto “El indio reconocido” de Guillermo Bonfil Batalla</p> <p>Texto de Jaime García</p>

	<p>minutos)</p> <p>Cierre por parte del o la facilitador(a): ¿qué hice, cómo lo hice, qué aprendí, y para qué me sirve? (10 minutos)</p>					
<p>Sesión 2</p> <p>Fecha a determinar</p> <p>Problemas del entorno</p>	<p>Sociodrama. Se divide al grupo en equipos al azar: los viejos “tradicionalistas” (con base en la lectura Bonfil) y los jóvenes “rebeldes” (con base en la lectura de García) (20 minutos).</p> <p>Cada equipo desarrolla un sociodrama de aproximadamente 10 minutos, para expresar su posición en relación con la cultura y sus transformaciones en Guerrero (20 minutos).</p> <p>Cada equipo</p>	<p>Lee el texto “La política vista desde el municipio” de Danièle Dehouve y Marguerite Bey sobre el multipartidismo en Guerrero (1 hora).</p>	<p>Conoce y analiza los factores que en los años recientes han incidido en la transformación del quehacer cultural en Guerrero.</p>	<p>Grabación audiovisual de los sociodramas</p>	<p>% (a consideración del facilitador)</p>	<p>Texto “La política vista desde el municipio” de Danièle Dehouve y Marguerite Bey</p> <p>Equipo audiovisual disponible</p>

	<p>presenta su sociodrama (aproximadamente 1 hora).</p> <p>Cierre de la actividad compartiendo opiniones acerca de la experiencia (20 minutos).</p>					
<p>Sesión 3</p> <p>Fecha a determinar</p> <p>Problemas del entorno</p>	<p>Ronda de comentarios del grupo sobre su participación en los procesos electorales (10 minutos).</p> <p>Estudio de caso: por equipo, realiza una investigación en internet sobre los procesos electorales en Guerrero desde 1988. Cada equipo escoge un municipio para investigar de los mencionados en el texto de Dehouve y Bey. Se</p>	<p>Indaga en internet la problemática de migración: ¿cuántos migrantes hay? ¿de dónde vienen? ¿a dónde van? (90 minutos)</p>	<p>Analiza y valora la participación de los distintos actores sociales en los procesos de cambio político de los años recientes y sus diversas formas de expresión en el territorio nacional y estatal.</p>	<p>Estudios de caso por equipo</p>	<p>% (a consideración del facilitador)</p>	<p>páginas web</p>

	<p>retoman las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo fue el último proceso electoral?</p> <p>¿Quiénes (partidos, actores sociales) han participado en este proceso?</p> <p>¿Cuáles han sido las consecuencias ? (1 hora).</p> <p>Cada equipo presenta su caso ante el grupo (20 minutos).</p> <p>El facilitador cierre la sesión con las preguntas:</p> <p>¿Qué hice?</p> <p>¿Cómo lo hice? ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve (10 minutos).</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>Sesión 4</p> <p>Fecha a determinar</p> <p>Problemas del entorno</p>	<p>En grupo, se comparten reflexiones individuales acerca de la pregunta ¿por qué migran los guerrerenses? En su caso, se puede incluir la narración de una experiencia personal (30 minutos).</p> <p>Ve un documental sobre migración: <i>Migrar o morir</i>, sobre la migración de los Guerrerenses a los campos de cultivo en Sinaloa (40 minutos).</p> <p>Comentarios en grupo sobre la el documental, con retroalimentación del o la facilitador(a) (50 minutos).</p>	<p>Investiga en internet sobre los recursos naturales que existen en Guerrero y los procesos que los amenazan (90 minutos).</p>	<p>Conoce las características del proceso migratorio en Guerrero y reflexiona sobre sus consecuencias económicas y socioculturales.</p>	<p>Tabla</p> <p>Reflexión individual</p>	<p>% (a consideración del facilitador)</p>	<p>documental: <i>Migrar o morir</i></p> <p>páginas web</p>
---	--	---	---	--	--	---

Sesión 5	Discute en equipo la información recabada sobre los recursos naturales (30mn)	Lee las unidades 3, 4 y 5 del texto <i>Problemas económicos de México</i> , de José Silvestre Mendez (1 hora).	Analiza los cambios que ha generado el proceso de modernización en el medioambiente de la entidad.	Ensayo	% (a consideración del facilitador)	Texto <i>Problemas económicos de México</i> , de José Silvestre Mendez
Fecha a determinar						
Problemas del entorno	Cada equipo expone sus conclusiones (30 minutos).					
	Elabora un ensayo, tomando como base uno de los problemas identificados (la minería, la disminución de recursos para la elaboración de las artesanías, los proyectos hidroeléctricos, etc.). Mediante el ensayo, analiza el impacto de la globalización y demuestra los vínculos entre los ámbitos culturales, políticos, económicos y ambientales					

	<p>discutidos en las otras sesiones de esta secuencia didáctica (40mn)</p> <p>El o la facilitador(a) cierra la sesión con las preguntas ¿qué hice? ¿cómo lo hice? ¿qué aprendí? en relación al contexto local y nacional (10mn).</p>					
<p>Sesión 6</p> <p>Fecha a determinar</p> <p>Problemas del entorno</p>	<p>En equipo se analiza la problemática de uno de los sectores económicos y elabora una síntesis. Se revisa los periódicos y revistas disponibles para encontrar un caso reciente que surgió como consecuencia de la problemática analizada (40 minutos).</p> <p>Cada equipo</p>	<p>Lee el capítulo dos del texto <i>La soberanía nacional en las condiciones de globalización: el caso de México</i> y elabora un resumen del texto (1 hora).</p>	<p>Analiza los principales problemas económicos de México.</p>	<p>Síntesis de los equipos</p> <p>Resumen del texto</p>	<p>% (a consideración del facilitador)</p>	<p>Periódicos y revistas nacionales, impresos y digitales</p> <p>Texto <i>La soberanía nacional en las condiciones de globalización: el caso de México</i></p>

	<p>presenta su síntesis ante el grupo (1 hora).</p> <p>Cierre de la sesión por parte del o la facilitador(a) (20 minutos).</p>					
<p>Sesión 7</p> <p>Fecha a determinar</p> <p>Problemas del entorno</p>	<p>El o la facilitador(a) introduce el tema a discutir (15 minutos).</p> <p>Se desarrolla un foro de discusión (o mesa redonda con invitados) acerca del tema de la gobernabilidad en México. Se nombra un moderador y 2 relatores (1 hora y media).</p> <p>El o la facilitador(a) cierra la sesión con las preguntas ¿qué hice, cómo lo hice, qué aprendí, para qué me sirve? (15 minutos).</p>		<p>Comprende la problemática de la gobernabilidad y expresa sus ideas verbalmente, respetando las ideas de los otros.</p>	<p>Relatoría</p>	<p>% (a consideración del facilitador)</p>	
	<p>Tiempo 14 horas</p>	<p>Tiempo 7 horas</p>			<p>100%</p>	

Secuencia Didáctica 3: Mundo actual y políticas internacionales

Identificación de la		
Unidad de Aprendizaje	Análisis del Mundo Contemporáneo	
Aprendizaje dirigido a	Alumnos y alumnas de primer ingreso	
Duración de la secuencia		
Núm. sesiones	9 sesiones	
Profesor facilitador		
Horas presenciales y/o virtuales:	18	
Horas independiente (aprendizaje autónomo)	7	
Total horas	25	
Núm. de secuencia didáctica	3 de 5	
Problema significativo del contexto		
¿Cómo entiendo los principales problemas sociales de mi entorno?		
Competencia a desarrollar		
Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo a nivel local, nacional e internacional		
Elementos de la competencia		
Analiza las políticas establecidas en el marco de la globalización (BM, FMI, ONU, OCDE, BID).		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Identifica los organismos internacionales que dictan las políticas públicas de los países. Conoce las recomendaciones de los organismos internacionales en los diferentes ámbitos (social, económico, político y cultural) Analiza algunas de las problemáticas globales Relaciona las políticas internacionales con su realidad nacional y local de manera crítica.	Investiga en fuentes documentales impresas y electrónicas. Redacta ensayos y, reportes de investigación documental. Trabaja en redes de discusión e intercambio de información. Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas.	Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global Respeto la diversidad. Cuestiona las diversas interpretaciones de la realidad.
Eje integrador:		
Políticas públicas en la era de la globalización		

Sesión	Actividades de aprendizaje		Evaluación			Recurso s
	Fecha	Actividades con el/la facilitador/a (tiempo)	Actividad es de aprendizaje independiente (tiempo)	Aprendizajes esperados	Evidencias	
Sesión 1 Fecha a determinar Políticas públicas en la era de la globalización	El o la facilitador(a) hace una presentación en Powerpoint de los principales organismos internacionales: <ul style="list-style-type: none"> • Financieros (FMI, BM, BID); • ONU (UNESCO, OMS, OIT, FAO, UNICEF, PNUD) • OCDE • CEPAL y OEA (30 minutos) Cada equipo elabora un mapa mental de la relación a nivel internacional, nacional y local entre esos organismos (1 hora). El o la facilitador(a) organiza la tarea de investigación documental, que se expondrá en dos sesiones, una para	Investiga en páginas web documentos de los organismos internacionales (Financieros y ONU) y prepara una presentación en Powerpoint (2 horas).	Identifica los organismos internacionales que dictan las políticas públicas de los países.	Mapas mentales	% (a consideración del facilitador)	Presentación PPT Páginas web

	los organismos internacionales y otra para los organismos regionales (30 minutos).					
Sesión 2	Cada equipo expone su presentación (1 hora).	Investiga en páginas web documentos de los organismos internacionales (OCDE, CEPAL y OEA) y prepara una presentación en Powerpoint (2 horas).	Conoce las recomendaciones de los organismos regionales (AL y Caribe) en los diferentes ámbitos (social, económico, político y cultural).	Presentaciones en PPT	% (a consideración del facilitador)	Páginas web
Fecha a determinar	Nota; la duración de cada exposición dependerá del número de equipos.					
Políticas públicas en la era de la globalización	En plenaria se intercambian opiniones (30 minutos)					
Sesión 3	Cada equipo expone su presentación (1 hora).	Cada equipo indaga una problemática global y elabora una presentación en Powerpoint (2 horas).	Conoce las recomendaciones de los organismos internacionales en los diferentes ámbitos (social, económico, político y cultural).	Presentaciones en PPT	% (a consideración del facilitador)	Páginas web
Fecha a determinar	Nota; la duración de cada exposición dependerá del número de equipos.					
Políticas públicas en la era de la globalización	En plenaria se intercambian opiniones (30 minutos)					

ación	Se selecciona en grupo una problemática global: derechos humanos, equidad de género, interculturalidad y sustentabilidad (social y ambiental). Las investigaciones se expondrán en dos sesiones (30 minutos).					
Sesión 4	Los primeros equipos exponen ante el grupo su trabajo de investigación sobre la problemática escogida (90 minutos).		Analiza algunas de las problemáticas globales.	Presentaciones en PPT	% (a consideración del facilitador)	Páginas web
Fecha a determinar						
Políticas públicas en la era de la globalización	Nota; la duración de cada exposición dependerá del número de equipos. En plenaria se intercambian opiniones (30 minutos).					

Sesión 5	Los demás equipos exponen ante el grupo su trabajo de investigación sobre la problemática escogida (90 minutos).	Retoma el reporte de la segunda sesión de la secuencia didáctica 1 (identificación de problemas en su entorno) y por escrito relaciona la problemática reportada con las políticas de los organismos internacionales (1 hora).	Analiza algunas de las problemáticas globales.	Presentaciones en PPT	% (a consideración del facilitador)	Páginas web
Fecha a determinar						
Políticas públicas en la era de la globalización	Nota; la duración de cada exposición dependerá del número de equipos. En plenaria se intercambian opiniones (30 minutos).					
Sesión 6	Se organizan equipos por temática (15 minutos)		Relaciona las políticas internacionales con su realidad nacional y local de manera crítica.	Trabajo de síntesis	% (a consideración del facilitador)	Páginas web
Fecha a determinar	Se comparten en equipo los trabajos individuales y se elabora una síntesis (45 minutos)					
Políticas públicas en la era de la globalización	Cada equipo presenta su síntesis ante el grupo (45 minutos)					

ación	minutos) El o la facilitador(a) cierra la sesión, con las preguntas ¿qué hice, como lo hice, que aprendí y para que me sirve? (15 minutos)					
Sesión 7 Fecha a determinar Políticas públicas en la era de la globalización	Se comparten en equipo los trabajos individuales y se elabora una síntesis (45 minutos). Cada equipo presenta su síntesis ante el grupo (45 minutos). El o la facilitador(a) cierra la sesión, con las preguntas ¿qué hice, como lo hice, que aprendí y para que me sirve? (15 minutos)		Relaciona las políticas internacionales con su realidad nacional y local de manera crítica.	Trabajo de síntesis	% (a consideración del facilitador)	Páginas web
Sesión 8 Fecha a determinar Política	Se realiza una mesa redonda con invitados para profundizar la reflexión acerca de una problemática relevante para el grupo (2 horas).		Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global con una actitud respeto a la diversidad de	Memoria visual del evento	% (a consideración del facilitador)	Invitados Equipo audiovisual

s públicas en la era de la globaliz ación	Nota: se sugiere invitar a funcionarios, académicos y líderes sociales		opiniones.			
Sesión 9 Fecha a determi nar Política s públicas en la era de la globaliz ación	Se integran en grupo las evidencias de las 8 sesiones para su coevaluación, con base en una matriz de evaluación (2 horas).				% (a consid eració n del facilita dor)	
	Tiempo 18 horas	Tiempo 7 horas			100%	

Secuencia Didáctica 4: Críticas a la globalización

Identificación de la secuencia didáctica		
Unidad de Aprendizaje	Análisis del Mundo Contemporáneo	
Aprendizaje dirigido a	Alumnos y alumnas de primer ingreso	
Duración de la secuencia		
Núm. sesiones	3 sesiones	
Profesor facilitador		
Horas de docencia (presenciales y/o virtuales):	6	
Horas independiente (aprendizaje autónomo)	3	
Total horas		
Núm. de secuencia didáctica	9	
	4 de 5	
Problema significativo del contexto		
¿Cómo entiendo los principales problemas sociales de mi entorno?		
Competencia a desarrollar: Plantea alternativas para la construcción de una sociedad sustentable desde su campo profesional.		
Elementos de la competencia: Analiza las posturas teóricas y prácticas críticas respecto de la globalización.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce las posturas teóricas y	Identifica e interpreta textos	Analiza

<p>prácticas críticas respecto de la globalización, que emanan de los siguientes sectores sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sociedad civil (movimientos sociales, ONG's, asociaciones civiles y Foro Económico Mundial, Foro Social Mundial), - educación alternativa -instancias críticas internacionales (CIDH) -intelectuales -medios de comunicación críticos 	<p>críticos que abordan la problemática sociocultural política y económica a nivel local y global.</p> <p>Indaga con base en fuentes documentales.</p> <p>Trabaja en redes de discusión e intercambio de información.</p> <p>Elabora ensayos, reportes y/o informes de investigación documental y de campo.</p> <p>Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas.</p>	<p>críticamente el desarrollo de la sociedad global</p> <p>Respeto la diversidad.</p> <p>Cuestiona las diversas interpretaciones de la realidad.</p> <p>Defiende la equidad de género, sexual, económica, política, étnica, cultural, religiosa y generacional.</p> <p>Se compromete con la transformación social.</p>
<p>Eje integrador: Posturas teóricas y prácticas a la globalización</p>		

Sesión	Actividades de aprendizaje		Evaluación			
Fecha Eje integrador	Actividades con el/la facilitador/a(tiempo)	Actividades de aprendizaje independiente	Aprendizajes esperados	Evidencias	Ponderación	Recursos

		(tiempo)				
<p>Sesión 1</p> <p>Fecha a determinar</p> <p>Posturas teóricas y prácticas a la globalización</p>	<p>El o la facilitador(a) presenta la programación de las actividades de aprendizaje planeadas de la SD 4 y 5 para el desarrollo de la competencia señalada (20 minutos).</p> <p>El o la facilitador(a) explica brevemente mediante una presentación en PPT las principales posturas alternativas frente a la globalización neoliberal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Foro Económico Mundial -Foro Social Mundial -Los movimientos sociales como el Zapatismo, Atenco, entre otros, en México -Las ONGs como nuevos actores sociales (Amnistía Internacional, Green Peace, etc.) -Intelectuales (Chomsky, 	<p>Por equipo, se hace una búsqueda documental acerca de la instancia seleccionada y se prepara una presentación en PPT (3 horas).</p>	<p>Analiza las posturas teóricas y prácticas críticas respecto de la globalización.</p> <p>Identifica e interpreta textos críticos que abordan la problemática sociocultural política y económica a nivel local y global</p> <p>Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global</p> <p>Respeto la diversidad.</p>	<p>Presentación en PPT</p>	<p>% (a consideración del facilitador)</p>	<p>Equipo audiovisual</p> <p>Textos impresos y electrónicos</p> <p>Páginas Web</p>

	<p>Giddens)</p> <p>-Instancias críticas internacionales (CIDH)</p> <p>(30 minutos).</p> <p>En grupo, se intercambian opiniones acerca del papel de esos intelectuales e instancias alternativas (30 minutos).</p> <p>El o la facilitador(a) cierra la sesión con indicaciones para una búsqueda documental acerca de esas instancias alternativas y preparar en equipo reportes acerca de una de ellas en las 2 sesiones siguientes (20 minutos).</p>					
<p>Sesión 2</p> <p>Fecha a determinar</p> <p>Posturas</p>	<p>Cada equipo presenta su reporte acerca de la instancia de su selección (90 minutos)</p> <p>El o la facilitador(a) cierra la sesión con las preguntas: ¿qué</p>		<p>Analiza las posturas teóricas y prácticas críticas respecto de la globalización.</p>			<p>Equipo audiovisual</p> <p>Textos impresos y electrónicos</p>

teóricas y prácticas a la globalización	hice, cómo lo hice, qué aprendí, para que me va a servir lo que aprendí? (30 minutos)		Identifica e interpreta textos críticos que abordan la problemática sociocultural política y económica a nivel local y global Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global Respeto la diversidad.			Páginas Web
Sesión 3 Fecha a determinar Posturas teóricas y prácticas a la globalización	Cada equipo presenta su reporte acerca de la instancia u organismo seleccionado (1 hora). El o la facilitador(a) invita al grupo a sacar sus propias conclusiones acerca del papel de esos actores de la sociedad civil (30 minutos).		Analiza las posturas teóricas y prácticas críticas respecto de la globalización. Identifica e interpreta textos críticos que abordan la problemática sociocultural política y	Ensayo		Equipo audiovisual Textos impresos y electrónicos Páginas Web

	<p>Por escrito, cada estudiante plasma su opinión y sus propias conclusiones en un breve ensayo (30 minutos).</p>		<p>económica a nivel local y global</p> <p>Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global</p> <p>Respeto la diversidad.</p>			
	Tiempo horas 6	Tiempo 3 horas			100%	

Secuencia Didáctica 5: Propuestas alternativas en el marco de la globalización

Identificación de la secuencia didáctica	
Unidad de Aprendizaje	Análisis del Mundo Contemporáneo
Aprendizaje dirigido a	Alumnos y alumnas de primer ingreso
Duración de la secuencia	
Núm. sesiones	8 sesiones
Profesor facilitador	
Horas de docencia (presenciales y/o virtuales):	16
Horas independiente (aprendizaje autónomo)	10
Total horas	
Núm. de secuencia didáctica	26
	5 de 5
Problema significativo del contexto	
¿Cómo entiendo los principales problemas sociales de mi entorno?	
Competencia a desarrollar: Plantea alternativas para la construcción de una sociedad sustentable desde su campo profesional.	
Elementos de la competencia Elabora propuestas alternativas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población desde su campo profesional	

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Identifica los problemas principales del entorno.</p> <p>Conoce los pasos básicos necesarios para realizar una investigación.</p>	<p>Identifica e interpreta textos críticos que abordan la problemática sociocultural política y económica a nivel local y global</p> <p>Indaga con base en fuentes documentales y la observación del entorno.</p> <p>Trabaja en redes de discusión e intercambio de información.</p> <p>Elabora ensayos, reportes y/o informes de investigación documental y de campo.</p> <p>Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas.</p> <p>Participa en el entorno local como ciudadano.</p> <p>Elabora propuestas alternativas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población desde su campo profesional</p>	<p>Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global</p> <p>Respeto la diversidad.</p> <p>Defiende la equidad de género, sexual, económica, política, étnica, cultural, religiosa y generacional.</p> <p>Se compromete con la transformación social.</p>
<p>Eje integrador: Propuestas teóricas y prácticas alternativas a la globalización</p>		

Sesión	Actividades de aprendizaje		Evaluación			Recurso
	Fecha	Actividades con el o la facilitadora (tiempo)	Actividades de aprendizaje independiente (tiempo)	Aprendizajes esperados	Evidencias	
Sesión 1 Fecha a determinar Propuestas teóricas y prácticas alternativas a la globalización	<p>El o la facilitador(a) presenta la Secuencia Didáctica y explica que se desarrollará en forma de Taller (ver CD: Notas para el coordinador) (15 minutos).</p> <p>El o la facilitador(a) invita a que cada equipo escoja un problema de su entorno de los que reportó en la SD 1, para investigarlo con mayor profundidad, y establecer su relación con la problemática global estudiada en las secuencias didácticas anteriores. Se investigará en Horas Independientes durante las 3 próximas sesiones (2,3 y 4) (15</p>	<p>Por equipo, se hace una observación sistemática del problema seleccionado (con base en una guía de observación) (2 horas).</p>	<p>Indaga con base en fuentes documentales y la observación del entorno.</p> <p>Trabaja en redes de discusión e intercambio de información</p>	Reporte por equipo	% (a consideración del facilitador)	<p>Equipo audiovisual</p> <p>Textos impresos y electrónicos</p> <p>Páginas Web</p>

	<p>minutos).</p> <p>Cada equipo escoge un problema y acuerda por escrito: problema a estudiar, objetivos, justificación, lugar, tiempos (se sugiere 2 sesiones para su presentación) (45 minutos)</p> <p>Cada equipo presenta brevemente el problema seleccionado ante el grupo (45 minutos).</p> <p>El o la facilitador(a) da indicaciones (guía) para la observación de campo y el compromiso de los estudiantes en su contexto (30 minutos).</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Sesión 2	El o la facilitador(a) revisa, monitorea y orienta a cada equipo el desarrollo de su trabajo de investigación (2 horas).	Cada equipo continúa con la observación sistemática del problema y se involucra en el problema (2 horas).	Indaga con base en fuentes documentales y la observación del entorno. Trabaja en redes de discusión e intercambio de información .	Reporte por equipo	% (a consideración del facilitador)	Equipo audiovisual Textos impresos y electrónicos Páginas Web
Sesión 3	El o la facilitador(a) revisa, monitorea y orienta a cada equipo el desarrollo de su trabajo de investigación (2 horas).	El equipo elabora un reporte de su indagación (2 horas).	Indaga con base en fuentes documentales y la observación del entorno. Trabaja en redes de discusión e intercambio de información .	Reporte por equipo	% (a consideración del facilitador)	Equipo audiovisual Textos impresos y electrónicos Páginas Web
Fecha a determinar						
Propuestas teóricas y prácticas alternativas a la globalización						

Sesión 4	El o la facilitador(a) da sugerencias para la elaboración de una propuesta de solución a los problemas estudiados (30 minutos).	Cada equipo se reúne con los actores sociales para presentar su propuesta de solución (2 horas)	Elabora propuestas alternativas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población desde su campo profesional	Propuesta alternativa por escrito	% (a consideración del facilitador)	Equipo audiovisual Textos impresos y electrónicos Páginas Web
Fecha a determinar			Se compromete con la transformación social.			
Propuestas teóricas y prácticas alternativas a la globalización	Cada equipo acuerda el planteamiento global y su compromiso con la solución del problema estudiado (90 minutos).					
Sesión 5	El o la facilitador(a) revisa, monitorea y orienta a cada equipo los avances de su propuesta alternativa (2 hs).	Cada equipo prepara una presentación en PPT de su propuesta en la cual precisa su compromiso como ciudadano y futuro profesional (2 horas)	Elabora propuestas alternativas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población desde su campo profesional	Presentación en PPT	% (a consideración del facilitador)	Equipo audiovisual Textos impresos y electrónicos Páginas Web
Fecha a determinar			Se compromete con la transformación social.			
Propuestas teóricas y prácticas alternativas a la globalización						

Sesión 6	Cada equipo presenta ante el grupo su propuesta de solución al problema estudiado y explica su compromiso como futuro profesionalista (2 hs).		Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas. Respetar las ideas de los demás.	Presentación en PPT	% (a consideración del facilitador)	Equipo audiovisual Textos impresos y electrónicos Páginas Web
Sesión 7	Cada equipo presenta ante el grupo su propuesta de solución al problema estudiado y explica su compromiso como futuro profesionalista (2 hs).		Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas. Respetar las ideas de los demás.	Presentación en PPT	% (a consideración del facilitador)	Equipo audiovisual Textos impresos y electrónicos

<p>Sesión 8</p> <p>Fecha a determinar</p> <p>Propuestas teóricas y prácticas alternativas a la globalización</p>	<p>Cierre del curso: reflexión colectiva sobre la viabilidad de las propuestas de solución (1 hora).</p> <p>Evaluación de los portafolios con base en una matriz. (1 hora).</p>		<p>Reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje</p>	<p>Portafolios</p>	<p>% (a consideración del facilitador)</p>	<p>Matriz de evaluación</p>
	<p>Tiempo 16 horas</p>	<p>Tiempo 10 horas</p>			<p>100 %</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA...
PROGRAMA EDUCATIVO...

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
INGLES I

1. Identificación de la unidad de aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
Colegio (s)	Todos
Unidad Académica	Todas
Programa educativo	Todos
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Lingüística
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/>
Etapas de Formación ¹³	EFI <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input type="checkbox"/> EFP-NFPE <input type="checkbox"/> EIV <input type="checkbox"/>
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	<i>Se anota(n) la(s) Unidades de Aprendizaje(s) que deben ser acreditadas previamente. Las afines del nivel medio superior</i>
Competencias previas recomendables ¹⁴	<i>El estudiante posee conocimientos y habilidades elementales de comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y redacción escrita en</i>

¹³ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIV**: Etapa de Integración y Vinculación.

	<i>inglés. Es abierto, creativo y participativo en los diversos tipos de actividades, ya sea solo o en equipo y es tolerante y respetuoso con el docente y sus compañeros.</i>
NÚMERO DE CRÉDITOS:	6

Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	4 (2 teóricas y 2 prácticas)	2	6
Por semestre	64	32	96

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Inglés I contribuye a la construcción de un perfil profesional integral del egresado de nivel superior ya que desarrolla distintas capacidades y habilidades lingüísticas que le permiten tener acceso a información especializada y actualizada, así como tener más oportunidades en un mercado laboral cada vez más competitivo.

3. Competencias de la unidad de aprendizaje

Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales de manera escrita mediante estrategias de lectura, en los contextos educativos y sociales con los que interactúa, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.

¹⁴ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Identifica las estructuras gramaticales Conoce tipos de verbos y sus funciones para formar oraciones simples Reconoce aspectos morfo-sintácticos y semánticos de la lengua inglesa Componentes de cohesión y coherencia en un texto Distingue diversas palabras escritas y su significado	Reconoce las estructuras gramaticales en oraciones simples para la comprensión de textos académicos Comprende oraciones simples en textos académicos, considerando los tiempos gramaticales, verbos y vocabulario Aplica estrategias de lectura de oraciones simples	Participa con responsabilidad en los diferentes contextos de acción Se involucra respetando las diferentes expresiones culturales Muestra tolerancia y respeto a sus semejantes en su interacción social

4.Orientaciones pedagógico-didácticas (formación integral, integración de las funciones sustantivas, flexibilidad, método de trabajo, seguimiento y evaluación, producto final).

Se promueve la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos a través de actividades lúdicas, de reflexión, de razonamiento lógico, de trabajo colaborativo, de solución de problemas, cuestionamiento crítico y desarrollo de creatividad.

Las principales actividades que realizaran los alumnos son: lectura de textos auténticos, búsqueda de información en internet y biblioteca, ejercicios gramaticales y de lectura dentro y fuera del aula, exposiciones, trabajo en equipo y en pareja, lluvia de ideas, etc.

5.Secuencias didácticas. El profesor las elabora con base en las competencias de la unidad. Se anexa formato.

6.Recursos de aprendizaje

- Cervera Alicia et all. Windows to culture 1. Depto. de Comprension de Lectura en Lenguas Extranjeras. UNAM, Mexico.
- Murphy Raymond with R. Smalzer William. Basic Grammar in use, third edition 2011, Cambridge University Press.
- Murphy Raymond with R. Smalzer William. Basic Grammar in use, third edition 2011, workbook, Cambridge University Press.
- Diccionario Oxford para estudiantes mexicanos de Ingles.
- Academic Content Dictionary, Cambridge Press.
- www.cambridge.org

- Construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoyar la gestión institucional.
- Habilidad para la comunicación de las ideas
- Alfabetización tecnológica y manejo didáctico de las TIC's

7.Perfil y competencias docentes

Perfil:

Grado académico mínimo de maestría en enseñanza de lenguas/lingüística. Para el caso de maestrías en áreas relacionadas con educación superior. El docente deberá contar con Licenciatura en enseñanza de ingles/lenguas o especialidad en enseñanza del idioma ingles.

Experiencia docente en educación superior en el área de idiomas mínima de tres años.

Competencias:

- Organizar su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Planificar los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubicarlos en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Llevar a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
- Evaluar los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.

8.Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Capítulo IV de la *Guía para el Diseño de Planes y Programas de Estudio*, UAG relativo a la elaboración de los Pramas de las Unidades Académicas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA...
PROGRAMA EDUCATIVO...

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
INGLES II

1. Identificación de la unidad de aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
--	--

Colegio (s)	Todos
Unidad Académica	Todas
Programa educativo	Todos
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Lingüística
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>
Etapas de Formación ¹⁵	EFI <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input type="checkbox"/> E FP-NFPE <input type="checkbox"/> ElyV <input type="checkbox"/>
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Ingles I
Competencias previas recomendables ¹⁶	<i>Aplica estrategias de lectura de oraciones simples</i> <i>Comprende oraciones simples en textos académicos, considerando los tiempos</i>

¹⁵ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

	<i>gramaticales, verbos y vocabulario</i> <i>Es abierto, creativo y participativo en los diversos tipos de actividades, ya sea solo o en equipo y es tolerante y respetuoso con el docente y sus compañeros.</i>		
NÚMERO DE CRÉDITOS:	6		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	<i>4 (2 teóricas y 2 prácticas)</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
Por semestre	<i>64</i>	<i>32</i>	<i>96</i>

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La unidad de aprendizaje de Inglés II contribuye a la construcción de un perfil profesional integral del egresado de nivel superior ya que desarrolla distintas capacidades y habilidades lingüísticas que le permiten tener acceso a información especializada y actualizada, así como tener más oportunidades en un mercado laboral cada vez más competitivo.

3. Competencias de la unidad de aprendizaje

Competencia (s)	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Comprende textos académicos y científicos de su área de formación, para adentrarse en el lenguaje técnico y estar actualizado en su campo	Identifica los tiempos y las estructuras gramaticales Conoce tipos de	Aplica estrategias de lectura con un lenguaje específico a su área de formación	Participa con responsabilidad en los diferentes contextos de acción Se involucra respetando las

¹⁶ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

profesional, con base en lecturas especializadas que respondan a su contexto educativo y social, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.	verbos y sus funciones para formar oraciones en diferentes tiempos Reconoce aspectos morfo-sintácticos y semánticos de la lengua inglesa Distingue diversas palabras técnicas de su área de formación	Comprende e interpreta textos académicos y científicos de su ámbito profesional, en versión impresa y digital	diferentes expresiones culturales Muestra tolerancia y respeto a sus semejantes en su interacción social digital
---	---	---	---

4. Orientaciones pedagógico-didácticas (formación integral, integración de las funciones sustantivas, flexibilidad, método de trabajo, seguimiento y evaluación, producto final).

Se promueve la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos a través de actividades lúdicas, de reflexión, de razonamiento lógico, de trabajo colaborativo, de solución de problemas, cuestionamiento crítico y desarrollo de creatividad.

Las principales actividades que realizarán los alumnos son: lectura de textos auténticos, búsqueda de información en internet y biblioteca, ejercicios gramaticales y de lectura dentro y fuera del aula, exposiciones, trabajo en equipo y en pareja, lluvia de ideas, etc.

5. Secuencias didácticas. El profesor las elabora con base en las competencias de la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje

- Cervera Alicia et al. Windows to culture II. Depto. de Comprensión de Lectura en Lenguas Extranjeras. 2008 UNAM, Mexico.
- Murphy Raymond with R. Smalzer William. Basic Grammar in use intermediate, third edition 2011, Cambridge University Press.
- Murphy Raymond with R. Smalzer William. Basic Grammar in use intermediate, third edition 2011, workbook, Cambridge University Press.
- Diccionario Oxford para estudiantes mexicanos de Inglés.
- Academic Content Dictionary, Cambridge Press.
- www.cambridge.org

7. Perfil y competencias docentes

Perfil:

Grado académico mínimo de maestría en enseñanza de lenguas/lingüística. Para el caso de maestrías en áreas relacionadas con educación superior. El docente deberá contar con Licenciatura en enseñanza de inglés/lenguas o especialidad en enseñanza del idioma inglés.

Experiencia docente en educación superior en el área de idiomas mínima de tres años.

Competencias:

- Organizar su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Planificar los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubicarlos en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Llevar a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
- Evaluar los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- Construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoyar la gestión institucional.
- Habilidad para la comunicación de las ideas
- Alfabetización tecnológica y manejo didáctico de las TIC's

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
Pensamiento lógico, heurístico y creativo

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	<i>EFI 105</i>
--	----------------

Colegio(s)	Todos
Unidad Académica	Todas
Programa educativo	Todos
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Multidisciplinario
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>
Etapas de Formación	EFI <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input type="checkbox"/> E FP-NFPE <input type="checkbox"/> ElyV <input type="checkbox"/>
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral <input checked="" type="checkbox"/> Bimestral <input type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	No tiene
Competencias previas recomendables	Las competencias genéricas para la educación superior en México, agrupadas en: <ul style="list-style-type: none"> • Se autodetermina y cuida de sí. • Se expresa y se comunica. • Piensa crítica y reflexivamente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende de forma autónoma. • Trabaja en forma colaborativa. • Participa con responsabilidad en la sociedad. • Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales y, • Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. 		
NÚMERO DE CRÉDITOS:	6		
NÚMERO DE HORAS	HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL ACADÉMICO	HORAS TRABAJO DEL ESTUDIANTE DE FORMA INDEPENDIENTE	TOTAL DE HRS.
<i>POR SEMANA</i>	4	2	6
<i>POR SEMESTRE</i>	64	32	96

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Como parte de la Etapa de Formación Institucional, esta Unidad de Aprendizaje pretende coadyuvar a la formación integral del estudiante, para que pueda desarrollar de manera más eficiente y consciente sus diversas habilidades de pensamiento a lo largo de sus estudios y de su vida personal y profesional.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Aplica habilidades del pensamiento lógico, heurístico, crítico y creativo mediante el análisis de diversos materiales y del entorno educativo y social, con el fin de esbozar soluciones alternativas, con actitud proactiva.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
--------------------	----------------------	--------------------	----------------------------

<p>Aplica habilidades del pensamiento lógico, heurístico, crítico y creativo mediante el análisis de diversos materiales y del entorno educativo y social, con el fin de esbozar soluciones alternativas, con actitud proactiva.</p>	<p><i>Examina las principales conceptualizaciones sobre el pensamiento, sus distintos tipos y las principales habilidades; el modelo y la bitácora COL.</i></p> <p><i>Conoce las características del pensamiento lógico.</i></p> <p><i>Conoce las características del pensamiento heurístico y crítico.</i></p> <p><i>Analiza distintas habilidades del pensamiento crítico.</i></p> <p><i>Conoce los estándares intelectuales de evaluación de argumentos.</i></p> <p><i>Conoce distintas conceptualizaciones del pensamiento crítico y creativo, las fases para la creatividad, y las condiciones para su</i></p>	<p><i>Desarrolla habilidades básicas del pensamiento (observación, clasificación, comparación, etc.)</i></p> <p><i>Elabora mapas mentales sobre los conceptos estudiados.</i></p> <p><i>Observa diversos materiales y/o problemas del entorno, aplicando el pensamiento lógico.</i></p> <p><i>Formula preguntas a partir de lo observado.</i></p> <p><i>Construye, evalúa y socializa argumentos acerca de lo estudiado con base en el pensamiento crítico.</i></p> <p><i>Participa en un grupo de diálogo acerca de la resolución de problemas del entorno estudiado.</i></p>	<p><i>Se responsabiliza consigo mismo para crecer como ser pensante</i></p> <p><i>Demuestra curiosidad por aprender</i></p> <p><i>Mantiene la mente abierta y acepta críticas</i></p> <p><i>Piensa de manera independiente y creativa</i></p> <p><i>Es honesto consigo mismo y reconoce su potencial.</i></p> <p><i>Dialoga con tolerancia y respeto.</i></p> <p><i>Es proactivo en la toma de decisiones.</i></p>
--	---	--	--

	<i>génesis.</i>	<i>Crea nuevos materiales relacionados con los temas estudiados.</i>	
--	-----------------	--	--

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

En esta unidad de aprendizaje los contenidos curriculares se abordarán mediante: 1) el conocimiento teórico de los conceptos básicos relacionados con el pensamiento, 2) la resolución de ejercicios preestablecidos que permitan la apropiación y utilización del pensamiento lógico, crítico y creativo, 3) la aplicación de las distintas formas del pensamiento en el análisis de problemas del entorno de manera sistemática, 4) la propuesta creativa de soluciones a los problemas observados y 5) la participación en un diálogo abierto para presentar y someter a juicio el producto de su trabajo. De esta manera se conjuga la teoría y la práctica, se coadyuva a la formación integral del estudiante como ser pensante, se deja al profesor la posibilidad de escoger materiales y actividades de trabajo.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

El producto final de la unidad será un portafolio individual que reúna las evidencias logradas durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas. El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad.

6. Recursos de aprendizaje

Básicos

- Campirán, Guevara, Sánchez. (1999). Habilidades del pensamiento crítico y creativo. Colección Hiper-COL. Universidad Veracruzana.México.

- Campirán, A. (1996) El razonamiento crítico ¿Cómo alcanzarlo? México: Ergo No. 6. Universidad Veracruzana.
- De Bono, Edward. (1995) El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas. Paidós, Barcelona.
- De Sánchez, Margarita. (2005) Desarrollo de habilidades del pensamiento, razonamiento verbal y solución de problemas, México: Editorial Trillas.
- Gardner, H. (1998) Inteligencias Múltiples. Barcelona: Paidós.
- Nickerson, R.; Perkins, D.; Smith, E. (1976). Enseñar a Pensar. Barcelona: Paidós.
- Pimienta, Julio. (2008). Estrategias para aprender a aprender. México: Pearson.
- Rodríguez, E.M. (1995) Manual de creatividad: los procesos psíquicos y el desarrollo. México: Ed. Trillas.
- Tobón Tobón, Sergio, Julio H. Pimienta Prieto y Juan Antonio García Fraile. (2010). “El empleo del portafolios en la evaluación de competencias”, en Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias, México: Pearson, pp. 145-169.

Complementarios

- Adenso Díaz (Coordinador), Fred Glover, Hassan M. Ghaziri, J. L. González, Manuel Laguna, Pablo Miscato, Fan T. Tseng, (1996). Optimización heurística y redes neuronales. En dirección de operaciones e ingeniería. Madrid: Paraninfo.
- Argudín Y. (2006). Aprender a Pensar Leyendo Bien: Habilidades de Lectura a Nivel Superior, México: Editorial Paidós.
- Cole, Michael. (1986). Cognición y pensamiento, cómo pensamos. Estudios comparados, Argentina: Ediciones Paidós.
- De Bono, Edward. (1995) El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas. Paidós, Barcelona.
- De Sánchez, Margarita. (2005) Desarrollo de habilidades del pensamiento, razonamiento verbal y solución de problemas, México: Editorial Trillas.
- Díaz Barriga Arceo, Frida. (2005) “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una Interpretación Constructivista. 2º Edición, México: Editorial McGrawHill.
- Díaz Barriga Arceo, Frida. (2006). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: Editorial McGrawHill.
- López Frías, Blanca Silvia. (1999) Pensamiento crítico y creativo. México: Editorial Trillas.

- Martín Ortega Elena y Amparo Moreno. (2009). Competencia para aprender a aprender. España: Alianza Editorial.

Otros recursos:

<http://www.uv.mx/dgda/afbg/estudiantes/documents/C1.pdf>

7. Perfil del docente

Los requisitos que deben cumplir los profesores que coordinen la Unidad de Aprendizaje de Pensamiento Lógico, Heurístico, Crítico y Creativo son:

- Contar con posgrado en cualquiera de las áreas del conocimiento.
- Tener por lo menos dos años de experiencia docente en el nivel superior.
- Contar con formación pedagógica.

7. Criterios de evaluación de las competencias del docente

- Capacidad de planificar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje.
- Seleccionar y presentar los contenidos disciplinares
- Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles
- Alfabetización tecnológica y el manejo didáctico de las TIC.
- Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje
- Relacionarse constructivamente con los alumnos.
- Tutorías y el acompañamiento a los estudiantes.
- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
- Implicarse institucionalmente.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE COMUNICACIÓN Y MERCADOTECNIA
PROGRAMA EDUCATIVO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



UNIDAD DE APRENDIZAJE: DERECHOS HUMANOS

ELABORADO POR:

MCC. CUTBERTO PASTOR BAZAN

1, IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
--	--

Colegio(s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	Unidades Académicas que integran la Des.
Programa educativo	Unidades Académicas que integran la Des.
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Humanidades
Modalidad	Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>) Semipresencial (<input type="checkbox"/>) A distancia (<input type="checkbox"/>)
Etapas de Formación ¹⁷	EFI (<input type="checkbox"/>) EFP-NFBAD (<input checked="" type="checkbox"/>) E FP-NFPE (<input type="checkbox"/>) EIyV (<input type="checkbox"/>)
Periodo	Anual (<input type="checkbox"/>) Semestral (<input checked="" type="checkbox"/>) Trimestral (<input type="checkbox"/>)
Tipo	Obligatoria(<input type="checkbox"/>) Optativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Electiva (<input type="checkbox"/>)
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Análisis del mundo contemporáneo. Pensamiento lógico, heurístico y creativo.
Competencias previas recomendables ¹⁸	Capaz de analizar y comprender textos en las ciencias

¹⁷ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

¹⁸ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

	sociales.		
NÚMERO DE CRÉDITOS:	8		
Número de horas	Horas de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Horas trabajo del estudiante de forma independiente	Total de horas.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar, en razón de que Derechos Humanos en las Ciencias Sociales surge de la necesidad de formar egresados conscientes y responsables en el quehacer del profesional, bajo una perspectiva humanista, que le proporciona competencias básicas al licenciado en el área de las ciencias sociales, las cuales aplicará en su campo laboral.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje.

Analiza y comprende la importancia de los derechos humanos desde su origen hasta la época actual, explicando las diferencias en cada época del individuo, a fin de que ejerza la profesión con sentido ético y responsable, en el ámbito de su desempeño laboral y profesional.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Analiza y comprende la importancia de los derechos humanos desde su origen hasta la época actual, explicando las diferentes normas jurídicas que protegen al individuo, en la sociedad a fin de que ejerza la	Conoce y Conceptualiza el proceso histórico del surgimiento de los derechos humanos. Analiza y argumenta los aportes teórico-	Elabora mapas conceptuales sobre los conceptos estudiados. Interpreta y analiza	Asume con responsabilidad ética los procesos de cambio. Manifiesta una posición crítica hacia las diversas

<p>profesión con sentido ético y responsable, en el ámbito de su desempeño laboral y profesional.</p>	<p>metodológicos de los Derechos Humanos.</p> <p>Analiza y aplica las diversas técnicas metodológicas en el campo de los Derechos Humanos.</p>	<p>problemáticas de los derechos humanos en el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>Analiza y comprende los valores de los derechos humanos en la sociedad.</p> <p>Aporta nuevos conocimientos a esta área profesional.</p> <p>Diseña estrategias para implementar los valores de los derechos humanos en su entorno social.</p>	<p>concepciones de los derechos humanos.</p> <p>Participa en trabajos inter, multi y transdisciplinarios.</p> <p>Asume una conciencia crítica, activa y enriquecedora para incidir en la transformación social.</p> <p>Capacidad de insertarse en el mercado laboral con un sentido ético y humanista.</p>
---	--	--	--

4. Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

El modelo educativo enfatiza la importancia del aprendizaje significativo de los estudiantes, quienes al interactuar activamente construyen su propio conocimiento. Por lo que en esta unidad de aprendizaje los contenidos curriculares se abordarán mediante:

- a) El conocimiento teórico-metodológico de los conceptos básicos de los derechos humanos en las Ciencias Sociales.
- b) La resolución de ejercicios y/o casos prácticos que permitan la apropiación y utilización de los conocimientos de los derechos humanos en las Ciencias Sociales.
- c) La participación en un diálogo abierto para presentar y someter a juicio el producto de su trabajo, (se deja al profesor la posibilidad de escoger materiales y actividades de trabajo).

- d) La realización de lecturas y sus controles respectivos.
- e) La organización de discusiones en equipos y grupales.
- f) La elaboración de un trabajo final en equipo sobre una propuesta normativa en derechos humanos.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje. (Se encuentra todo en línea)

DECLARACION FRANCESA DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO (1789)

DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (1948)

CARTA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

CLASIFICACION Y CARACTERISTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS

¿CUALES SON LOS DERECHOS HUMANOS? (EN LÍNEA:

<http://www.cndh.org.mx/>)

LEGISLACION UNIVERSITARIA.

En línea

www.wola.org (Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos)

<http://www.un.org/es/rights/> (ONU Derechos Humanos)

<http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatAreHumanRights.aspx> (Naciones Unidas Derechos Humanos, Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos)

<http://www.cndh.org.mx/> (Comisión Nacional de los Derechos Humanos)

Google.com.mx (Noticias sobre Derechos Humanos. Los Derechos Humanos)

<http://www.educacionenvalores.org/spip.php?rubrique164>

http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_humanos (Carta Internacional de Derechos Humanos. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Declaración de Deberes y Derechos Humanos. Amnistía Internacional. Corte Internacional de Justicia)

7. Competencias y perfil del docente.

a) Competencias.

Planifica los procesos de enseñanzas y de aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

b) Perfil y Competencia

El perfil que deben cumplir los profesores que coordinen la Unidad de Aprendizaje de Derechos Humanos son:

- a) Contar con la licenciatura en Derecho o en el Área de las Ciencias Sociales y Humanidades y Maestría en el Área de las Ciencias Sociales y Humanidades.
- b) Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG, particularmente los referidos a cada Unidad Académica.
- c) Preferentemente, tener experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- d) Contar con formación pedagógica.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE ARTES
PROGRAMA EDUCATIVO LICENCIATURA EN ARTES

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ARTE Y CULTURA EN EL MUNDO
CONTEMPORANEO

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
Colegio(s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	Unidades Académicas que integran la Des.
Programa educativo	Unidades Académicas que integran la Des.
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Núcleo de Formación Básica por Área Disciplinar
Modalidad	Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>) Semipresencial (<input type="checkbox"/>) A distancia (<input type="checkbox"/>)
Etapas de Formación ¹⁹	EFI (<input type="checkbox"/>) EFP-NFBAD (<input checked="" type="checkbox"/>) E FP-NFPE (<input type="checkbox"/>) EIyV (<input type="checkbox"/>)
Periodo	Anual (<input type="checkbox"/>) Semestral (<input checked="" type="checkbox"/>) Trimestral (<input type="checkbox"/>)
Tipo	Obligatoria (<input type="checkbox"/>) Optativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Electiva (<input type="checkbox"/>)
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Manejo de Tecnologías, Formación y Comunicación; Habilidad para la comunicación de las Ideas y Análisis del mundo Contemporáneo
Competencias previas recomendables ²⁰	Capacidad y habilidad para comunicarse y expresarse de manera oral y escrita, leer, analizar y redactar textos.

¹⁹ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

²⁰ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

NÚMERO DE CRÉDITOS:		8	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	Total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

5. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

Como parte del Núcleo de Formación Profesional Disciplinar, esta Unidad de Aprendizaje coadyuvará a la formación del estudiante, para un desarrollo más armónico, creativo y pertinente con la multiculturalidad y lo sustentable.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Conoce, analiza y aplica las tendencias multiculturales en el modo, estilo y contenido de las Artes para contribuir a la construcción de un mundo más sustentable y sostenible de manera ética y responsable.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Conoce, analiza y aplica las tendencias multiculturales en el modo, estilo y contenido de las Artes para contribuir a la construcción de un mundo más sustentable y sostenible de manera ética y responsable.	-Conoce los movimientos artísticos en el tiempo y espacio contemporáneo -Conoce conceptos acerca de lo bello, lo bueno y lo divino -Conoce la diversidad cultural a través de la problemática local y universal -Conoce conceptos sobre estética para una mejor presentación de sus trabajos. Conoce obras artísticas in situ y en el tiempo	Estudia y analiza, Reflexiva, Comparativa, De Síntesis, De Consulta, Selección, Aplica, Integra y redacta	Crítica Ética Responsable Honesta Compartida Sensible Respetuosa Creativo

4. Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

En esta unidad de aprendizaje los contenidos curriculares se abordarán mediante:

- g) El conocimiento teórico de los conceptos generales del arte y la cultura.
- h) La realización de lecturas y sus controles respectivos.
- i) La organización de discusiones en equipos y en el grupo.
- j) El análisis de obras artísticas contemporáneas.
- k) La elaboración de un trabajo final en equipo o individual.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

PALAZÓN Mayoral, María Rosa, Antología de la Estética en México. UNAM, México, 2006.

STAVENHAGEN, Rodolfo y Margarita Nolasco, Política Cultural para un país Multiétnico. SEP, Dirección General de Culturas Populares, et all, México, 1988.

GUTIERREZ Ávila, Miguel Ángel, La Historia de Guerrero a través de su Cultura. Volumen I, Lama, Chilpancingo, México, 2008.

VELEZ Calvo, Raúl y Efraín Vélez Encarnación, ¡Vamos al Fandango...! El baile y la Danza en Guerrero, Instituto de Investigación y Difusión de la Danza Mexicana A. C. México, 2006.

MONTEMAYOR, Carlos, Diccionario del Náhuatl en el español de México. Gobierno de la Ciudad de México, México, 2007.

JIMENEZ Montiel, Gilberto, Teoría y Análisis de la Cultura. Tomo I y Tomo II, CONACULTA, México, 2005.

ARISTE, Lourdes (Coordinadora), Retos Culturales de México frente a la globalización. LIX Legislatura Federal y Miguel Ángel Porrúa, México, 2006.

GALL, Olivia (Coordinadora), Racismo, Mestizaje y Modernidad: Visiones desde Latitudes Diversas. UNAM, México, 2007.

7. Perfil y Competencias docentes.

a) Perfil docentes:

- Contar con licenciatura en el área Humanístico Social, con posgrado en alguna de las Artes y/o en Cultura.
- Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG.
- Preferentemente, tener experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- Contar con formación pedagógica.

b) Competencias docentes:

Las competencias que deben cumplir los profesores que coordinen la Unidad de Aprendizaje de Arte y Cultura en el Mundo Contemporáneo son:

- Preferentemente, tener conocimientos y experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.
- Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE ARTES
PROGRAMA EDUCATIVO LICENCIATURA EN ARTES

UNIDAD DE APRENDIZAJE: MOVIMIENTOS CREATIVOS
VANGUARDISTAS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
Colegio(s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	Unidades Académicas que integran la Des.
Programa educativo	Unidades Académicas que integran la Des.
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Núcleo de Formación Básica por Área Disciplinar
Modalidad	Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>) Semipresencial (<input type="checkbox"/>) A distancia (<input type="checkbox"/>)
Etapas de Formación ²¹	EFI (<input type="checkbox"/>) EFP-NFBAD (<input checked="" type="checkbox"/>) E FP-NFPE (<input type="checkbox"/>) EIyV (<input type="checkbox"/>)
Periodo	Anual (<input type="checkbox"/>) Semestral (<input checked="" type="checkbox"/>) Trimestral (<input type="checkbox"/>)
Tipo	Obligatoria (<input type="checkbox"/>) Optativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Electiva (<input type="checkbox"/>)
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Etapas de Formación Institucional completa, además de haber llevado formación histórica en la carrera de procedencia
Competencias previas recomendables ²²	Aptitud, habilidad y predisposición al trabajo físico y mental en el campo de las artes.

²¹ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

²² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

NÚMERO DE CRÉDITOS:		8	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

6. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

Como parte del Núcleo de Formación Profesional Disciplinar, esta Unidad de Aprendizaje coadyuvará a la experimentación práctica de los estilos y tendencias del arte para generar y fundamentar una visión personal de la cultura artística.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Conoce, analiza y aplica las tendencias y estilos artístico-culturales en el campo de las bellas artes, para contribuir a la apreciación, la sensación y el fomento de las mismas con ética y responsabilidad.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>Conoce, analiza y aplica tendencias y estilos artísticos culturales en el campo de bellas artes, para contribuir a la apreciación, la sensación y el fomento de las mismas con ética y responsabilidad.</p> <p>Crea y ejecuta las diferentes tendencias y estilos de manifestaciones artísticas desde una visión práctico-estética para la recreación y revaloración de la cultura universal.</p>	<p>-Conoce las vanguardias artísticas específicas del teatro, música, danza y artes visuales</p> <p>-Conoce y reconoce las formas de expresión verbales, no verbales, y auditivas</p> <p>-Investiga y sintetiza las principales corrientes estéticas para la práctica artística</p>	<p>Investiga, analiza y sintetiza;</p> <p>Expresa corporalmente; comunica de manera semántica; aplica vanguardias de teatro, danza, música y artes visuales</p>	<p>Crítica</p> <p>Ética</p> <p>Responsable</p> <p>Honesta</p> <p>solidario</p> <p>Sensible</p> <p>Respetuosa</p> <p>Creativo</p>

4. Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

En esta unidad de aprendizaje los contenidos curriculares se abordarán mediante:

- l) El conocimiento práctico-teórico de las principales vanguardias del teatro, danza, música y artes visuales.
- m) La realización de investigación y sincreción de las vanguardias respectivas.
- n) La organización de prácticas artísticas en equipos e individuales.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

7. Perfil y Competencias docentes.

a) Perfil docente:

- Contar con licenciatura en el área de las Ciencias Sociales, con posgrado en el área de las Ciencias Sociales.
- Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG.
- Preferentemente, tener experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- Contar con formación pedagógica.

b) Competencias docentes:

Las competencias que deben cumplir los profesores que coordinen la Unidad de Aprendizaje de Movimientos Creativos Vanguardistas son:

- Preferentemente, tener conocimientos y experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.
- Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE COMUNICACIÓN Y MERCADOTECNIA
PROGRAMA EDUCATIVO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE: FUNDAMENTOS DEONTOLÓGICOS
PARA LAS CIENCIAS SOCIALES

ELABORADO POR:

MCC. ANGEL CARRILLO CHORA

MCC. CUTBERTO PASTOR BAZAN

MCC. RODRIGO CARMONA CASIANO

MCC. MIGUEL ANGEL CARRADA VEGA

MCC. ERMELANDO MUÑOZ RODRIGUEZ

1, IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
Colegio(s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	Unidades Académicas que integran la Des.
Programa educativo	Unidades Académicas que integran la Des.
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Humanidades
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A distancia ()
Etapas de Formación ²³	EFI () EFP-NFBAD (X) E FP-NFPE () EIyV ()
Periodo	Anual () Semestral (X) Trimestral ()
Tipo	Obligatoria() Optativa (X) Electiva ()

²³**EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Análisis del mundo contemporáneo. Pensamiento lógico, heurístico y creativo.		
Competencias previas recomendables ²⁴	Capaz de analizar y comprender los valores éticos de la profesión en las ciencias sociales.		
NÚMERO DE CRÉDITOS:	8		
Número de horas	Horas de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Horas trabajo del estudiante de forma independiente	Total de horas.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

7. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar, en razón de que la Deontología en las Ciencias Sociales surge de la necesidad de formar egresados conscientes y responsables en el quehacer del profesional, bajo una perspectiva ética y humanista, que le proporciona competencias básicas al licenciado en el área de las ciencias sociales, las cuales aplicará en su campo laboral.

8. Competencia de la unidad de aprendizaje.

Analiza y comprende la importancia de los valores éticos desde su origen hasta la época actual, explicando las diferencias que norman las conductas del individuo, a fin de que ejerza la profesión con sentido ético y responsable, en el ámbito de su desempeño laboral y profesional.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Analiza y comprende la importancia de los valores	Conoce	y Elabora mapas	Asume con

²⁴ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

<p>éticos desde su origen hasta la época actual, explicando las diferencias que norman las conductas del individuo, a fin de que ejerza la profesión con sentido ético y responsable, en el ámbito de su desempeño laboral y profesional.</p>	<p>Conceptualiza el proceso deontológico en las Ciencias Sociales.</p> <p>Analiza y argumenta los aportes teórico-metodológicos de la deontología de la profesión.</p> <p>Analiza y aplica las diversas técnicas metodológicas en el campo de la deontología.</p>	<p>conceptuales sobre los conceptos estudiados.</p> <p>Interpreta y analiza problemáticas de deontología (Ética) en el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>Analiza y comprende los valores éticos en la sociedad.</p> <p>Aporta nuevos conocimientos a esta área profesional.</p> <p>Diseña estrategias para implementar los valores en su entorno social.</p>	<p>responsabilidad ética los procesos de cambio.</p> <p>Manifiesta una posición crítica hacia las diversas concepciones deontológicas (Éticas).</p> <p>Participa en trabajos inter, multi y transdisciplinarios.</p> <p>Asume una conciencia crítica, activa y enriquecedora para incidir en la transformación social.</p> <p>Capacidad de insertarse en el mercado laboral con un sentido ético.</p>
---	---	---	---

9. Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

El modelo educativo enfatiza la importancia del aprendizaje significativo de los estudiantes, quienes al interactuar activamente construyen su propio conocimiento. Por lo que en esta unidad de aprendizaje los contenidos curriculares se abordarán mediante:

- o) El conocimiento teórico-metodológico de los conceptos básicos de la Ética en las Ciencias Sociales.
- p) La resolución de ejercicios y/o casos prácticos que permitan la apropiación y utilización de los conocimientos de la Ética en las Ciencias Sociales.

- q) La participación en un diálogo abierto para presentar y someter a juicio el producto de su trabajo, (se deja al profesor la posibilidad de escoger materiales y actividades de trabajo).
- r) La realización de lecturas y sus controles respectivos.
- s) La organización de discusiones en equipos y grupales.
- t) La elaboración de un trabajo final en equipo sobre una propuesta deontológica para la profesión.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

7. Recursos de aprendizaje.

Barman, Zygmunt, “Ética posmoderna”, Siglo XXI editores, México 2005.
Responsabilidad moral, reglas éticas. Págs. 23-40

Contreras García, Susana, “La ética en la vida profesional”, Su importancia en el campo del Derecho, Ed. Trillas, México 1ª Edición 2002.
Págs. 11-26

Colectivo de autores, “Por una nueva ética”, Ed. Félix Varela, La Habana, Cuba 2007.
Una reflexión sobre moralidad y valores Págs. 189-225. Códigos de la ética de la medicina.

González, Juliana. “Ética y libertad”. Ed. Fondo de cultura económica, Méx. 2007
Págs. 297-324

Herrera, Rosario (Coord) “Hacia una nueva Ética”, Ed. Siglo XXI, Méx. 2006
Págs. 251-330

Kung, Hans, “Ética mundial en América Latina”, Ed. Trotta, México 2008.
Ética y Ciencia, religión, Política Mundial, y Educación, Págs. 19-78.
Declaración de una Ética Mundial Pág. 81-94

MacIntyre, Alasdair, “Historia de la Ética” Ed. Paidós, 2006.

Martínez, Miguel. “Ética con los clásicos”. Ed. Plaza y Valdez. Méx. 2007

Sánchez Vázquez, Adolfo. “Ética y política” Ed. Fondo de cultura económica, Méx. 2007. Págs. 15-83

Valqui, Camilo, Pastor, Cutberto. (Coordinadores), “Los valores ante el capital en el siglo XXI: Crisis, desafíos y alternativas”. Ed. Eon, Mex. 2011.

7. Competencias y perfil del docente.

c) Competencias.

Planifica los procesos de enseñanzas y de aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

d) Perfil y Competencia

El perfil que deben cumplir los profesores que coordinen la Unidad de Aprendizaje de Fundamentos Deontológicos en las Ciencias Sociales son:

- e) Contar con la licenciatura en Derecho y/o en el Área de las Ciencias Sociales y Humanidades y Maestría en el Área de las Ciencias Sociales y Humanidades.
- f) Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG, particularmente los referidos a cada Unidad Académica.
- g) Preferentemente, tener experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- h) Contar con formación pedagógica.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE COMUNICACIÓN Y MERCADOTECNIA
PROGRAMA EDUCATIVO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE: GÉNERO Y PODER

Elaborada por:

Elia Moreno del Moral

Ermelando Muñiz Rodríguez

Ángel Carrillo Chora

Cutberto Pastor Bazán

Miguel Ángel Carrada Vega

Rodrigo Carmona Casiano

1, IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
--	--

Colegio(s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	Unidades Académicas que integran la DES
Programa educativo	Unidades Académicas que integran la DES
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Humanidades
Modalidad	Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>) Semipresencial (<input type="checkbox"/>) A distancia (<input type="checkbox"/>)
Etapa de Formación ²⁵	EFI (<input type="checkbox"/>) EFP-NFBAD (<input checked="" type="checkbox"/>) E FP-NFPE EIyV (<input type="checkbox"/>)
Periodo	Anual (<input type="checkbox"/>) Semestral (<input checked="" type="checkbox"/>) Trimestral (<input type="checkbox"/>)

²⁵ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

Tipo	Obligatoria () Electiva ()	Optativa (X)	
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Ninguna		
Competencias previas recomendables ²⁶			
NÚMERO DE CRÉDITOS:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

10. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

Como parte de La Formación Básica por Área Disciplinar esta Unidad de Aprendizaje Optativa contribuye a entender el enfoque de género en la evolución de las relaciones de poder que engloba los escenarios públicos y privados, que contempla la pluralidad y diversidad social y a su vez intenta crear conciencia en igualdad de condiciones entre todas las personas a través de sus derechos humanos.

Asimismo, proyecta en el estudiante la recomposición de las relaciones sociales basadas en la equidad y el equilibrio que pueda trasladar a su vida cotidiana, social y profesional.

11. Competencia de la unidad de aprendizaje

Comprende, analiza y aplica el enfoque de género para construir relaciones sociales equitativas en su vida cotidiana, familiar y social a través de textos especializados en el tema con una actitud de respeto por la equidad y las diferencias sociales, económicas, políticas y culturales.

²⁶ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>Comprende, analiza y aplica el enfoque de género para construir relaciones sociales equitativas en su vida cotidiana, familiar y social a través de textos especializados en el tema con una actitud de respeto por la equidad y las diferencias sociales, económicas, políticas y culturales.</p>	<p>Conoce antecedentes históricos de las etapas de la perspectiva de género. Identifica la diferencia entre género y sexo.</p> <p>Conceptualiza la categoría género</p> <p>Adquiere los conocimientos del enfoque de género.</p> <p>Identifica las estructuras de poder y sus relaciones con la clasificación de roles en realidades concretas.</p> <p>Reconoce y reflexiona los roles asignados a hombres y mujeres en la sociedad y sus consecuencias culturales y de poder</p> <p>Analiza, comprende y sintetiza las relaciones de poder desde el enfoque de género en distintos ámbitos sociales y culturales.</p>	<p>Comprende y analiza los conocimientos que adquiere para generar nuevas propuestas a partir de lo aprendido.</p> <p>Elabora textos desde la perspectiva de género para influir en problemáticas sociales concretas.</p> <p>Aplica lo aprendido a su vida cotidiana, familiar y profesional</p>	<p>Se responsabiliza de sus propias acciones decisiones.</p> <p>Muestra interés por aprender</p> <p>Mantiene la mente abierta y acepta críticas.</p> <p>Piensa y actúa de manera independiente.</p> <p>Participa con tolerancia y respeto.</p> <p>Colabora y participa en actividades de equipo.</p> <p>Se compromete en la transformación social.</p>

4. Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

En esta unidad de aprendizaje los contenidos curriculares se abordarán mediante:

- u) El conocimiento teórico de la categoría de género.
- v) La realización de lecturas y sus controles respectivos.
- w) La organización de discusiones en equipos y en el grupo.
- x) Elabora ensayos
- y) Participación en un diálogo abierto para presentar y someter a juicio el producto de su trabajo.
- z) La resolución de ejercicios y/o casos prácticos que permitan la apropiación y utilización de los conocimientos de la Unidad de Aprendizaje.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

T. De Barbieri (1992): “Sobre la categoría de género. Una introducción teórica-metodológica” en ISIS Internacional N° 17, Santiago de Chile.

E. Gomariz (1992): “Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas. Periodización y perspectivas”, en ISIS Internacional N° 17, Santiago de Chile.

M. Lamas (comp.) (1996): La construcción cultural de la diferencia sexual, México, PUEG.

M. Lamas (1999): “Género, diferencia de sexo y diferencia sexual” en ¿Género?, Debate Feminista, Año 10, Vol. 20, México, edición de octubre.

M. Lamas, (1986): La antropología feminista y la categoría de género en Revista Nueva Antropología, noviembre, año/volumen VIII, número 030, Universidad Nacional Autónoma de México.

7. Perfil y Competencias docentes.

a) Perfil

Las competencias que deben cumplir los profesores que coordinen la Unidad de Aprendizaje de Género y Poder son:

- i) Contar con la licenciatura en Comunicación o áreas afine a las Ciencias Sociales.
- j) Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG, particularmente los referidos al de la UACOM.

b) Competencia Docente

Preferentemente, tener conocimientos y experiencia docente en la perspectiva de género.

Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA...
PROGRAMA EDUCATIVO...

Problemáticas, perspectivas y desafíos en Ciencias Sociales

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	<i>Definido por la Dirección de Administración Escolar y Certificación de Competencias</i>
Colegio (s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	<i>todas las del colegio</i>
Programa educativo	<i>todos los del colegio</i>
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Teoría
Modalidad	Presencial X Semipresencial A distancia
Etapas de Formación ²⁷	EFI EFP-NFBAD X E FP-NFPE ElyV
Periodo	Anual Semestral X Trimestral
Tipo	Obligatoria Optativa X Electiva
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	<i>Habilidades para la comunicación de las ideas, Mundo Contemporáneo</i>

²⁷ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

Competencias previas recomendables ²⁸	<i>Demostrar interés por conocer la diversidad cultural, Habilidad para la expresión de las ideas</i>		
NÚMERO DE CRÉDITOS:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	28	128

1. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Esta unidad de aprendizaje permite la profundización del conocimiento de las finalidades y propósitos de las ciencias sociales, y su aplicación a problemáticas concretas del entorno, relacionadas con los temas que se declaran transversales en el modelo educativo y académico de la UAG. Fortalece la identificación del estudiante con su disciplina, y contribuye a la formación de egresados capaces de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios, quienes empiecen a visualizar una práctica profesional ética y proactiva.

Cada PE puede matizar este apartado según su perfil de egreso.

2. Competencias de la unidad de aprendizaje

Analiza críticamente las perspectivas teóricas, metodológicas y axiológicas de las disciplinas científico-sociales en relación con las necesidades y problemáticas del entorno, con la finalidad de ubicar los espacios de oportunidad para los

²⁸ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

profesionistas de cada disciplina en el México contemporáneo, con énfasis en el trabajo multi e interdisciplinario y el compromiso social.

Competencias	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Analiza críticamente las perspectivas teóricas, metodológicas y axiológicas de las disciplinas científico-sociales en relación con las necesidades y problemáticas del entorno.</p>	<p>Repasa los fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias sociales.</p> <p>Conoce los objetos de estudio, las preguntas preferentes, perspectivas teóricas y metodologías de cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales.</p> <p>Analiza las críticas que se han formulado a las ciencias sociales desde la segunda guerra mundial, el contexto histórico, sociocultural, económico y político de su surgimiento, y las implicaciones para el mundo de hoy.</p> <p>Identifica las problemáticas del entorno local, nacional e internacional.</p>	<p>Participa en lluvias de ideas.</p> <p>Analiza fuentes documentales y audiovisuales (artículos, periódicos, videos, sitios web).</p>	<p>Demuestra una actitud crítica frente a la construcción del conocimiento en las ciencias sociales.</p> <p>Valora la pluralidad de saberes.</p> <p>Reconoce el vínculo entre teoría y práctica.</p>
<p>Ubica los espacios de oportunidad para los profesionistas de cada disciplina de</p>	<p>Conoce las políticas públicas que operan las distintas estancias del gobierno y su</p>	<p>Ensayo propuestas alternativas para coadyuvar a la resolución de</p>	<p>Asume su pertinencia a la disciplina.</p> <p>Trabaja en equipos</p>

las ciencias sociales en el México contemporáneo, con base en el trabajo multi e interdisciplinario y socialmente comprometido	incidencia en el mejoramiento del bienestar de la población. Define los campos de acción profesional en los cuales podrían incidir los egresados de las distintas carreras de las ciencias sociales.	problemas, con base en el diálogo propositivo. Expone sus resultados utilizando pertinentemente las tecnologías de información y comunicación. Redacta ensayos e informes escritos.	multi e interdisciplinarios. Demuestra el compromiso social.
--	---	---	---

- Orientaciones pedagógico-didácticas (formación integral, integración de las funciones sustantivas, flexibilidad, método de trabajo, seguimiento y evaluación, producto final).

Se evitará tratar los contenidos temáticos de manera abstracta, descontextualizada y desarraigada de situaciones reales. Por lo mismo, se sugiere que el equipo docente responsable del diseño del programa y/o de la aplicación del mismo, se enfoquen en la resolución de problemas y análisis de estudios de caso. Estas actividades se pueden complementar con la revisión de materiales periodísticos y audiovisuales.

En tanto que el núcleo de docentes que aplica el programa no maneja todos los campos disciplinarios del área es conveniente pensar en dinámicas de trabajo, como foros, panel de expertos, mesas redondas, etc. que permitan a los educandos conocer las visiones y planteamientos de esas otras disciplinas del área. En adición, se recomienda la participación de empleadores en estas dinámicas.

La unidad de aprendizaje es presencial, y puede ser cursada en cualquier PE del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades.

- Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en las competencias de la unidad. Se anexa formato.

- Recursos de aprendizaje.

Básica

De Sousa Santos, Boaventura. 2000. *Crítica de la Razón Indolente. Contra el desperdicio de la experiencia*. Bilbao: Editora Desclée de Brouwer.

- y María Paula (eds). 2009. *Una epistemología del SUR*. México: Siglo XXI Editores.
- Reguillo, Rossana y Raúl Fuentes Navarro, coords. 1999. *Pensar las ciencias sociales hoy. Reflexiones desde la cultura*. México: ITESO.
- Restrepo, Eduardo. 2003. *Políticas del conocimiento y alteridad étnica*. Méjico: Editorial de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Wallerstein, Immanuel. 1996. *Abrir las ciencias sociales*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- . 1998. *Impensar las ciencias sociales*. Madrid: UNAM, Siglo XXI Editores.
- . 2001. *Conocer el mundo, saber el mundo. El fin de lo aprendido*. Madrid: Siglo XXI Editores.

*Complementaria**

***Esta bibliografía se puede complementar con materiales directamente relacionados con la epistemología de la disciplina impartida en el PE.**

6. Competencias del coordinador
Los profesores que impartan el programa tienen formación y experiencia en alguno de los campos disciplinarios centrales que integran al programa, y son capaces de manejar las técnicas didácticas necesarias para mantener motivados a los estudiantes.

7. Criterios de evaluación de las competencias del coordinador

Serán establecidas de manera institucional, pero podrán incluir la evaluación estudiantil, la observación de las clases impartidas y/o la entrega de un portafolio que incluye las secuencias didácticas manejadas por el docente, respaldadas con ejemplos relevantes de las evidencias del logro de competencias por parte de los estudiantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA...
PROGRAMA EDUCATIVO...

Comunicación intercultural

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	<i>Definido por la Dirección de Administración Escolar y Certificación de Competencias</i>
Colegio (s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	<i>todas las del colegio</i>
Programa educativo	<i>todos los del colegio</i>
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Teoría
Modalidad	Presencial X Semipresencial A distancia
Etapa de Formación ²⁹	EFI EFP-NFBAD X E FP-NFPE ElyV
Periodo	Anual Semestral X Trimestral
Tipo	Obligatoria Optativa X Electiva
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	<i>Habilidades para la comunicacion de las ideas, Mundo Contemporáneo</i>
Competencias previas	<i>Demostrar interés por conocer la diversidad cultural, Habilidad para la expresión de las ideas</i>

²⁹ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

recomendables ³⁰			
NÚMERO DE CRÉDITOS:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

8. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Esta unidad de aprendizaje propicia la formación de egresados de las carreras de las ciencias sociales que son capaces de relacionarse con personas provenientes de contextos diferentes, en los ámbitos personales, académicos y profesionales, con una actitud de respeto a la diversidad cultural y la disposición para la resolución de conflictos a partir del diálogo y negociación.

Cada PE puede matizar este apartado según su perfil de egreso.

9. Competencias de la unidad de aprendizaje

Se relaciona con personas provenientes de distintos contextos culturales mediante la creación de significados compartidos que coadyuvan a la resolución de conflictos interculturales en el ámbito escolar y social con base en la autoconsciencia y respeto por la diversidad.

Competencias	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y
---------------------	----------------------	--------------------	--------------------

³⁰ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

			valores
Analiza el papel de la cultura en las relaciones interpersonales.	<p>Conoce los distintos conceptualizaciones de cultura, además de los conceptos concomitantes nación, territorio, frontera e identidad.</p> <p>Analiza el concepto de interculturalidad y los espacios en los cuales se ponen en práctica las relaciones interculturales en el marco de la globalización: coexistencia intercultural, negociación intercultural y transformación intercultural.</p> <p>Identifica los elementos implícitos y explícitos de su propia cultura.</p> <p>Identifica los elementos principales de las culturas que comparten el espacio nacional, estatal y regional.</p>	<p>Construye mapas conceptuales</p> <p>Analiza fuentes documentales que informan sobre situaciones de interacción interculturales.</p> <p>Observa su propio entorno etnográficamente y lleva una bitácora.</p> <p>Redacta un informe de campo (escrito o en forma de blog) y lo comparte con sus compañeros.</p>	<p>Demuestra interés por la diversidad cultural.</p> <p>Es capaz de convertir lo propio en extraño y lo extraño en propio.</p>
Construye significados compartidos que coadyuven a la	Conoce las principales teorías de la comunicación intercultural: teoría de	Construye mapas conceptuales.	Demuestra flexibilidad y paciencia en la comunicación

<p>resolucion de conflictos interculturales.</p>	<p>la gestion de la ansiedad y la incertidumbre, teoria de la adaptacion transcultural, teoria de la construccion de la tercera cultura.</p> <p>Identifica los factores culturales que intervienen en la comunicacion verbal y no-verbal, directa y mediatizada.</p> <p>Identifica las fuentes principales de estereotipos, malentendidos y obstaculos a la comunicacion intercultural.</p>	<p>Analiza materiales audiovisuales que expresan diferencias culturales en estilos de comunicacion y resolucion de conflictos.</p> <p>Ensayo la comunicacion intercultural en situaciones de dialogo con personas provenientes de contextos distintos.</p>	<p>interpersonal.</p> <p>Valora los estilos de comunicacion alternativos.</p>
--	---	--	---

10. Orientaciones pedagógico-didácticas (formación integral, integración de las funciones sustantivas, flexibilidad, método de trabajo, seguimiento y evaluación, producto final).

Se evitará tratar los contenidos temáticos de manera abstracta, descontextualizada y desarraigada de situaciones reales. Por lo mismo, se sugiere que el equipo docente responsable del diseño del programa y/o de la aplicación del mismo, se enfoque en la realización de ejercicios prácticos y el análisis de materiales concretos, particularmente películas etnográficas y muestras de cine indígena. También podrían ser de interés los ejercicios que proponen dramaturgos como Augusto Boal, Peter Brook y Eugenio Barba a partir de sus propuestas para un teatro intercultural.

La unidad de aprendizaje es presencial, y puede ser cursada en cualquier PE del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades. Sería particularmente pertinente la participación de docentes provenientes de los PE de Ciencias de la Comunicación y Antropología Social.

11. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en las competencias de la unidad. Se anexa formato.

12. Recursos de aprendizaje.

Austin Millan Tomas R. 2004. "Comunicación intercultural." *Antologías sobre la cultura popular e indígena*. México: Conaculta, p. 87-101.

García-Canclini, Nestor. 2004. *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Barcelona: Gedisa.

Geertz, Clifford. 1988. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Grimson, Alejandro. 2001. *Interculturalidad y comunicación*. Colombia: Editorial Norma.

Hall, Stuart. 1980. "Codificar y decodificar." En *Culture, media and language*. London: Hutchinson, p. 129-139. Trad. Silvia Delfino.

Rodrigo Alsina, Miguel. 1999. *La comunicación intercultural*. Barcelona: Anthropos Editorial.

sitios web

Pontificia Universidad Católica del Perú: red.pucp.edu.pe

Aula intercultural: www.aulaintercultural.org

Proyecto Glocal Youth: www.glocalyouth.net

13. Competencias del coordinador

Los profesores que impartan el programa tienen formación y experiencia en alguno de los campos disciplinarios centrales que integran al programa, y son capaces de manejar las técnicas didácticas necesarias para mantener motivados a los estudiantes.

14. Criterios de evaluación de las competencias del coordinador

Serán establecidas de manera institucional, pero podrán incluir la evaluación estudiantil, la observación de las clases impartidas y/o la entrega de un portafolio que incluye las secuencias didácticas manejadas por el docente, respaldadas con ejemplos relevantes de las evidencias del logro de competencias por parte de los estudiantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA...
PROGRAMA EDUCATIVO...

Epistemología de las Ciencias Sociales

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	<i>Definido por la Dirección de Administración Escolar y Certificación de Competencias</i>
--	---

Colegio (s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	<i>todas las del colegio</i>
Programa educativo	<i>todos los del colegio</i>
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Teoría
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>
Etapas de Formación ³¹	EFI <input type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input checked="" type="checkbox"/> E FP-NFPE <input type="checkbox"/> EIyV <input type="checkbox"/>
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	<i>¿pensamiento lógico, analítico y creativo?</i>
Competencias previas recomendables ³²	<i>Demostrar interés por las ciencias sociales</i>

³¹ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

³² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

NÚMERO DE CRÉDITOS:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

15. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Esta unidad de aprendizaje constituye la base para la comprensión del conocimiento científico-social y su aplicación a las problemáticas del entorno. Establece, en la mayoría de los casos, un primer espacio para el acercamiento entre el estudiante y los paradigmas teórico-metodológicos de su disciplina, y sirve como fundamento para la realización de la investigación humanística. Coadyuva, además, a la reflexión sobre la ética en la práctica de la profesión.

Cada PE matizará este apartado según su perfil de egreso.

16. Competencias de la unidad de aprendizaje

Comprende la estructura del pensamiento científico-social a partir del análisis crítico de sus principales paradigmas epistemológicos, y las aplica al estudio del contexto local, nacional e internacional con una visión ética y práctica.

Competencias	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce los fundamentos filosóficos de las ciencias sociales	Comprende los conceptos básicos de la epistemología: pensamiento, ciencia, racionalidad, paradigma, teoría, método, cuantitativo, cualitativo, axiología,	Formula preguntas pertinentes en relación al conocimiento y la explicación/interpretación de la realidad. Aplica los criterios de evaluación del pensamiento racional	Valora el pensamiento científico, al tiempo que reconoce sus límites. Asume su pertinencia a la

	<p>etc.</p> <p>Conoce los criterios de evaluación del pensamiento racional.</p> <p>Identifica los principales supuestos filosóficos implícitos o explícitos que forman parte de las bases teóricas y metodológicas de las ciencias sociales, y los contextos históricos de su surgimiento.</p> <p>Conoce la contribución de las distintas disciplinas a la explicación e interpretación de la realidad.</p> <p>Diferencia los principales paradigmas contrapuestos que han surgido en las ciencias sociales, los niveles de integración que se dan actualmente, y los principios fundamentales de nuevas teorías derivadas de los grandes paradigmas teóricos de las ciencias sociales.</p>	<p>mediante la realización de ejercicios escritos y orales.</p> <p>Construye y expone mapas mentales comparando los paradigmas principales del pensamiento científico-social.</p>	<p>disciplina a la cual pertenece.</p>
<p>Analiza éticamente las problemáticas principales de la sociedad actual con base en el pensamiento científico-social.</p>	<p>Identifica las problemáticas principales del contexto social.</p> <p>Reflexiona sobre contribución del</p>	<p>Redacta informes y ensayos con base en la observación del entorno y el análisis de fuentes documentales.</p>	<p>Reconoce que la construcción del pensamiento siempre implica la aplicación de valores de juicio, y reflexiona sobre sus</p>

	<p>pensamiento científico-social a la resolución de los problemas actuales.</p>	<p>Discute estudios de caso que resaltan las posibilidades del pensamiento para la resolución de problemas, retomando distintas perspectivas epistemológicas.</p> <p>Expone en equipo propuestas de acercamiento a los problemas discutidos, apoyándose pertinentemente en las tecnologías de información y comunicación.</p>	<p>propios valores.</p>
--	---	---	-------------------------

17. Orientaciones pedagógico-didácticas (formación integral, integración de las funciones sustantivas, flexibilidad, método de trabajo, seguimiento y evaluación, producto final).

En el proceso de aprendizaje que realizarán los estudiantes, se sugiere coadyuvar al manejo de conceptos complejos mediante la construcción de mapas mentales/conceptuales, seguido por la difusión y discusión acerca de los mismos.

Se evitará tratar los contenidos temáticos de manera abstracta, descontextualizada y desarraigada de situaciones reales. Por lo mismo, se sugiere que el equipo docente responsable del diseño del programa y/o de la aplicación del mismo, se enfoquen en la resolución de problemas y análisis de estudios de caso. Estas actividades se pueden complementar con la revisión de materiales periodísticos y audiovisuales.

En tanto que el núcleo de docentes que aplica el programa no maneja todos los campos disciplinarios del área es conveniente pensar en dinámicas de trabajo, como foros, panel de expertos, mesas redondas, etc. que permitan a los educandos conocer las visiones y planteamientos de esas otras disciplinas del área.

La unidad de aprendizaje es presencial, y puede ser cursada en cualquier PE del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades.

18. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en las competencias de la unidad. Se anexa formato.

19. Recursos de aprendizaje.

Básica

- Briones, Guillermo. 2002. *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Castells, Manuel y Emilio de Ipola. 1975. *Metodología y epistemología de las ciencias sociales*. Madrid: Ayuso.
- Chalmers, Alan F. 1986. *¿Qué es esta cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.
- De Luque, Susana. 2000. "El objeto de estudio de las ciencias sociales." En *La Posciencia*, ed. E. Díaz. Buenos Aires: Biblos.
- Kuhn, Thomas. 1975. *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- Nagel, E. 1981. *La estructura de la ciencia*. Madrid: Paidós.
- Mari, Enrique. 1990. *Epistemologías comparadas*. Buenos Aires: Punto Sur.
- Tejedor, César. 1993. *Historia de la filosofía en su marco cultural*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Wallerstein, Immanuel. 2004. *Las incertidumbres del saber*. Barcelona: Gedisa.

*Complementaria**

- Appleby, J. Hunt, L. y Jacob, M. 1998. "El modelo heroico de la ciencia," en *La verdad sobre la historia*. Barcelona: Abdrés Bello.
- Bachelard, Gastón. 1978. *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Berger, Peter y Thomas Luckmann. 1986. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bourdieu, Pierre. 2003. *El oficio del científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Bunge, Mario. 1981. *La Ciencia. Su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Dilthey, Willhem. 1986. *Introducción a las ciencias del espíritu*. Madrid: Alianza Editorial.
- Durkheim, Emile. 1997 (1895). *Las reglas del método sociológico*. México: FCE.

- Feyerabend, Paul et. al. 1984. *Estructura y desarrollo de la ciencia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Foucault, Michel. 1970. *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- Gadamer, Hans Georg. 1993. *Verdad y método I*. Salamanca: Sígueme.
- Gellner, Ernest, 1984. “El rango científico de las ciencias sociales.” *Revista internacional de ciencias sociales*, 36 (4). UNESCO, p. 601-622.
- Habermas, Jürgen. 2002. *Verdad y justificación*. Ensayos filosóficos. Madrid: Trotta.
- Ladatos, I. 1970. *La metodología de programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- Marx, Karl. 1971. *Elementos fundamentales de la crítica de la economía política (Introducción general a la crítica de la economía política)* Ed. Siglo XXI, México.
- Popper, Karl. 1980. *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Weber, Max. 1982. *Ensayos sobre metodología sociológica*. Buenos Aires: Amorroutu.

***Esta bibliografía se puede complementar con materiales directamente relacionados con la epistemología de la disciplina impartida en el PE.**

20. Competencias del coordinador

Los profesores que impartan el programa tienen formación y experiencia en alguno de los campos disciplinarios centrales que integran al programa, y son capaces de manejar las técnicas didácticas necesarias para mantener motivados a los estudiantes.

21. Criterios de evaluación de las competencias del coordinador

Serán establecidas de manera institucional, pero podrán incluir la evaluación estudiantil, la observación de las clases impartidas y/o la entrega de un portafolio que incluye las secuencias didácticas manejadas por el docente, respaldadas con ejemplos relevantes de las evidencias del logro de competencias por parte de los estudiantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE COMUNICACIÓN Y MERCADOTECNIA

PROGRAMA EDUCATIVO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE:

SUSTENTABILIDAD

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
Colegio(s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	DES de Ciencias Sociales
Programa educativo	Ciencias de la Comunicación
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Etapas de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar
Modalidad	Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>) Semipresencial (<input type="checkbox"/>) A distancia (<input type="checkbox"/>)
Etapas de Formación ³³	EFI (<input type="checkbox"/>) EFP-NFBAD (<input checked="" type="checkbox"/>) E FP-NFPE (<input type="checkbox"/>) EIyV (<input type="checkbox"/>)
Periodo	Anual (<input type="checkbox"/>) Semestral (<input checked="" type="checkbox"/>) Trimestral (<input type="checkbox"/>)
Tipo	Obligatoria (<input checked="" type="checkbox"/>) Optativa (<input type="checkbox"/>) Electiva (<input type="checkbox"/>)
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	
Competencias previas recomendables ³⁴	Capacidad y habilidad para leer, redactar, trabajar en equipo, investigar y actitud para resolver problemas, utilizar conceptos básicos de ciencias naturales y sociales y derechos humanos.
NÚMERO DE CRÉDITOS:	8

³³ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

³⁴ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

Fomenta la incorporación de criterios y estrategias sustentables, aportando elementos para el trabajo multidisciplinario de los profesionistas formados en la DES de ciencias Sociales y Humanidades de la UAGro, permitiéndoles atender los aspectos básicos y colaterales del desarrollo, desde un enfoque de amplia visión, enriqueciendo su quehacer al hacerlos capaces de enfrentarse a los desafíos económicos, políticos y sociales en armonía con el medio ambiente.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Promueve el desarrollo sustentable a partir de su campo profesional, laboral y social y a través de la interacción hombre-naturaleza y sus efectos sobre el medio ambiente y el desarrollo socioeconómico regional con conciencia social y respeto al entorno.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Promueve el desarrollo sustentable a partir de su campo profesional, laboral y social y a través de la interacción hombre-naturaleza y sus efectos sobre el medio ambiente y el desarrollo socioeconómico regional con responsabilidad social y respeto al entorno.	Adquiere los conocimientos conceptuales y la importancia del Impacto de las actividades humanas sobre el medio ambiente. Identifica, analiza y comprende los Valores y la ética ambiental. Comprende y analiza el Desarrollo sustentable, los derechos humanos y la evolución de la legislación ambiental	Valora el papel que juegan los recursos naturales para el bienestar humano e identifica el impacto que han tenido sobre el medio ambiente las actividades productivas desarrolladas a lo largo de la existencia de la humanidad. Determina cuales son los valores y actitudes	Principios básicos como la honradez, la responsabilidad, el saber, la eficacia, la dignidad y el respeto al medio ambiente y su entorno.

	<p>Asume la sustentabilidad como elemento de calidad de vida en el desarrollo humano sustentable</p> <p>Elabora planes de trabajo con visión de futuro en los que prevé los posibles cambios en su campo o área de desarrollo.</p>	<p>ambientales existentes en su comunidad así como la influencia de éstos en la toma de decisiones y la aplicación de las políticas ambientales.</p> <p>El alumno entiende que es desarrollo sustentable y sus ámbitos de aplicación.</p> <p>Conoce cuales son los indicadores a utilizar para determinar el índice de calidad de vida de una región.</p>	
--	--	---	--

4. Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

En esta unidad de aprendizaje los contenidos curriculares se abordarán mediante:

- aa) El conocimiento teórico de los conceptos básicos de la sustentabilidad.
- bb) La resolución de ejercicios y/o casos prácticos que permitan la apropiación y utilización de los conocimientos de la sustentabilidad.
- cc) La participación en un diálogo abierto para presentar y someter a juicio el producto de sus trabajos (se deja al profesor la posibilidad de escoger materiales y actividades de trabajo).
- dd) La realización de lecturas y sus controles respectivos.
- ee) La organización de discusiones en equipos y en el grupo.
- ff) La elaboración de trabajo final en equipo sobre un proyecto de sustentabilidad.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

Taddei Bringas, Jorge Luis. “Como avanzar hacia la sustentabilidad en las Instituciones de Educación Superior: Sistema de Gestión para la Sustentabilidad en Universidades (SGSU)”. Ed. Jorale Editores. 2011. México.

López Lopez, Víctor Manuel. “Sustentabilidad y desarrollo sustentable: origen precisiones conceptuales y metodología operativa.” Ed. Editorial Trillas. Edición: 2ª. 2008. México.

Díaz, Reynol. “Desarrollo Sustentable”. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana. Edición: 1ª. 2009. México.

Brañes, Raúl. Manual de derecho ambiental mexicano. Fondo de Cultura Económica, 2000. México.

7. Competencias docentes.

Las competencias que deben cumplir los profesores que coordinen la Unidad de Aprendizaje de Sustentabilidad son:

- k) Licenciado en Economía, Derecho, Administración, Sociología y Antropología Social con Maestría en Economía, Derecho, Mercadotecnia, Administración, Sociología y Antropología Social.
- l) Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG.
- m) Preferentemente tener experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- n) Contar con formación pedagógica.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

COLABORADORES

ACOSTA GONZALEZ RIGOBERTO

BONILLA GOMEZ FELICIDAD DEL SOCORRO

BONILLA GOMEZ MARTHA ADELA

CABRERA RIOS MARIA DEL SOCORRO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA...
PROGRAMA EDUCATIVO

UNIDAD DE APRENDIZAJE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

Elaboraron: Dr. I. Javier Casiano Reachi

1. Identificación de la unidad de aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	<i>Definido por la Dirección de Administración Escolar y Certificación de Competencias</i>
--	--

Colegio (s)	
Unidad Académica	
Programa educativo	.
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>
Etapa de Formación ³⁵	EFI <input type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input checked="" type="checkbox"/> E FP-NFPE <input type="checkbox"/> EIyV <input type="checkbox"/>
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	<i>Epistemología de las Ciencias Sociales</i> <i>Se anota(n) la(s) Unidades de Aprendizaje(s) que deben ser acreditadas previamente.</i>
Competencias previas recomendables ³⁶	<i>Actitud crítica y proactiva</i> <i>Usa responsable y didácticamente las TIC</i> <i>Aplica el proceso de análisis y síntesis</i>

³⁵ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

	<p><i>Compromiso ético y responsable en la interacción grupal y en su proceso formativo</i></p> <p><i>Capacidad de comunicación oral (escuchar opiniones diversas, expresar opiniones sustentadas), escrita (redacción de ensayos, fichas, informe), gráfica (mapas conceptuales, mentales...)</i></p> <p><i>Aplica los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos esenciales de la investigación científica de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, para en el diseño de proyectos de investigación que coadyuven en la solución de problemas del contexto.</i></p>		
Número de créditos	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante con el docente	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

22. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Contribuye al desarrollo de la competencia relacionada con el diseño, gestión, operación de proyectos de investigación y elaboración de informes finales de complejidad básica, mediante la aplicación de los fundamentos teóricos, procesos metodológicos, técnicos e instrumentales de la investigación científica, para que coadyuve en solución de problemas socio culturales del contexto, con perspectiva crítica, sustentabilidad y compromiso social.

En forma sustentada elige alguna de las opciones de titulación del PE en el que participa, o la colaboración en el desarrollo de LGAC que cultiva la institución, entre otras, para graduarse oportunamente.

Facilita la identificación de problemas del contexto y la participación ética y crítica en su solución, mediante la aplicación sistemática de los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación de las ciencias sociales; implica la

³⁶ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

formulación con otros, la gestión, evaluación y operación con éxito de proyectos de investigación y de extensión de complejidad básica

23. Competencias de la unidad de aprendizaje

Diseña proyectos de investigación de complejidad básica mediante la aplicación de los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos esenciales del paradigma emergente (integral o socio crítico) para que coadyuven a la solución de problemas socioculturales del contexto, con perspectiva crítica, sustentabilidad y compromiso social.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Analiza críticamente los fundamentos teóricos y metodológicos de los paradigmas de investigación cuantitativa, cualitativa y emergente	Explica y asume una posición reflexiva y crítica acerca de los paradigmas de investigación cuantitativa, cualitativa y emergente y la repercusión en el diseño de proyectos de investigación	Sentido ético y crítico ante los paradigmas de la investigación
Comprende la estructura y el procedimiento metodológico esencial del paradigma mixto y el planteado por la unidad académica para la elaboración de proyectos de investigación.	Aplica el procedimiento metodológico orientado por el paradigma de investigación asumido y el de la unidad académica para el diseño de un proyecto de investigación	Responsabilidad y compromiso social para que oriente el proceso formativo y el diseño de proyectos de investigación

24. **Orientaciones pedagógicas y didácticas** (formación integral, integración de las funciones sustantivas, flexibilidad, método de trabajo, seguimiento y evaluación, producto final).

a. **Orientaciones pedagógicas**

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

○ ***El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.***

Implica que el profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias, que desarrolle en los estudiantes el pensamiento crítico, las habilidades y los valores para que actúen en consecuencia en el contexto y en su proceso formativo personal, profesional y social.

○ **El estudiante autogestivo y proactivo.**

Desde esta perspectiva, tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Significa la integración de los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y compromiso social.

b. **Orientaciones didácticas**

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades dialécticamente concatenadas.

Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que opere de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético y compromiso social.

○ **Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias**

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán a partir de la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Generar ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas como: el proyecto de investigación* de un problema concreto, con estructura y

contenido -principal evidencia-, *ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual.*

Implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

25. **Secuencias didácticas.** El profesor las elabora con base en las competencias de la unidad. Se anexa formato.

26. Recursos de aprendizaje.

ANDER-EGG, Ezequiel (2000). Métodos y técnicas de la investigación social III – cómo organizar el trabajo de investigación-. Lumen Humanitas. Argentina.

Casiano Reachi, J. (2010). Elaboración de proyectos de investigación.

Orientaciones metodológicas básicas. Digital y fotocopiado. UA Ciencias Educación. UAGro. Guerrero. México.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. et al. ((2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill, México.

SCHMELKES, Corina. (2002) Manual para presentación de anteproyectos e informes de investigación. Oxford. México, D.F.

ÁLVAREZ Juan Luis y JUGERSON Gayou. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología. Paidós, México.

CHÁVEZ Rodríguez, J. (2001). Apuntes para una metodología de la investigación educativa. La Habana, Cuba. Fotocopiado.

FLORES Fahara, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. Revista digital universitaria.

<http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/art1.htm>. consulta 10 noviembre de 2006.

GARCÍA Córdoba, F (2008). La tesis y el trabajo de tesis. Limusa. México. DF.

27. Competencias docentes³⁷

³⁷ Describir las competencias del **perfil profesional** (formación disciplinar, grado de estudio, experiencia) y del **perfil docente** (competencias pedagógicas (educativa) y didácticas)

Los profesores que coordinen esta unidad de aprendizaje tienen formación y experiencia para el desarrollo de competencias relacionadas con el diseño, gestión, operación de proyectos de investigación, elaboración y evaluación de informes finales, en alguna de las disciplinas de las ciencias sociales, humanidades y políticas.

El docente tiene visión y prácticas esenciales de la Educación basada en competencias y de los principios del Modelo educativo y académico de la UAGro, para el desarrollo pedagógico y didáctico congruente de aprendizajes, desarrollo y evaluación de competencias.

Algunas competencias esenciales que el facilitador debe evidenciar en su desempeño:

- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Desarrolla procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
- Evalúa los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias con un enfoque formativo.
- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoyar la gestión institucional.
- Domina la habilidad para la comunicación y la interacción grupal
- Domina y hace uso responsable y didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación

28. Criterios de evaluación de las competencias del docente

La evaluación de las competencias docentes que la realicen órganos colegiados como la academia de la unidad e instancias externas como la de Dirección de docencia mediante criterios, procedimientos e instrumentos establecidos institucionalmente. Debe realizarse durante el proceso y al término de la unidad de aprendizaje. El portafolio puede constituirse en una evidencia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA...
PROGRAMA EDUCATIVO
UNIDAD DE APRENDIZAJE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Elaborado por: Dr. I. Javier Casiano Reachí

2. Identificación de la unidad de aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	<i>Definido por la Dirección de Administración Escolar y Certificación de Competencias</i>
--	---

Colegio (s)	
Unidad Académica	
Programa educativo	
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>
Etapa de Formación ³⁸	EFI <input type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input checked="" type="checkbox"/> E FP-NFPE <input type="checkbox"/> EIyV <input type="checkbox"/>
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	<i>Epistemología de las Ciencias Sociales</i> <i>Se anota(n) la(s) Unidades de Aprendizaje(s) que deben ser acreditadas previamente.</i>
Competencias previas	<i>Actitud crítica y proactiva</i> <i>Usa responsable y didácticamente las TIC</i>

³⁸ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

recomendables ³⁹	<i>Aplica el proceso de análisis y síntesis</i> <i>Compromiso ético y responsable en la interacción grupal y en su proceso formativo</i> <i>Capacidad de comunicación oral (escuchar opiniones diversas, expresar opiniones sustentadas), escrita (redacción de ensayos, fichas, informe), gráfica (mapas conceptuales, mentales...)</i> <i>Relacionadas con la epistemología (pendiente)</i>		
Número de créditos	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante con el docente	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

29. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Contribuye al desarrollo de la competencia relacionada con el diseño, gestión, operación de proyectos de investigación y elaboración de informes finales de complejidad básica, mediante la aplicación de los fundamentos teóricos, procesos metodológicos, técnicos e instrumentales de la investigación científica, para que coadyuve en la solución de problemas socio culturales del contexto, con perspectiva crítica, sustentabilidad y compromiso social.

En forma sustentada elige alguna de las opciones de titulación del PE en el que participa, o la colaboración en el desarrollo de LGAC que cultiva la institución, entre otras, para graduarse oportunamente.

Facilita la identificación de problemas del contexto y la participación ética y crítica en su solución, mediante la aplicación sistemática de los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación de las ciencias sociales; implica la formulación con otros, la gestión, evaluación y operación con éxito de proyectos de investigación y de extensión de complejidad básica.

30. Competencias de la unidad de aprendizaje

³⁹ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Diseña proyectos de investigación de complejidad básica mediante la aplicación de los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos esenciales de los paradigmas de investigación cuantitativo y cualitativo, para que coadyuven a la solución de problemas socioculturales del contexto regional, con perspectiva crítica, sustentabilidad y compromiso social

En la siguiente tabla se enuncia los componentes de la competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Comprende los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación científica.</p> <p>Analiza los fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos esenciales de los paradigmas de investigación cuantitativo, cualitativo y emergente</p> <p>Comprende la estructura y el procedimiento metodológico esencial del paradigma cuantitativo y del cualitativo para la elaboración de proyectos de investigación.</p>	<p>Explica y contextualiza los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación científica relacionándolos con el campo de la disciplina que estudia</p> <p>Asume una posición reflexiva y crítica acerca de los paradigmas de investigación cuantitativa, cualitativa y emergente, y su repercusión en el diseño de proyectos de investigación</p> <p>Aplica el procedimiento metodológico orientado por uno de los dos paradigmas para el diseño de un proyecto de investigación</p>	<p>Sentido ético y crítico ante los paradigmas de la investigación</p> <p>Responsabilidad y compromiso social para que oriente el proceso formativo y el diseño de proyectos de investigación</p>

31. **Orientaciones pedagógicas y didácticas** (formación integral, integración de las funciones sustantivas, flexibilidad, método de trabajo, seguimiento y evaluación, producto final).

a. **Orientaciones pedagógicas**

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

○ *El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.*

Implica que el profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias, que desarrolle en los estudiantes el pensamiento crítico, las habilidades y los valores para que actúen en consecuencia en el contexto y en su proceso formativo personal, profesional y social.

○ **El estudiante autogestivo y proactivo.**

Desde esta perspectiva, tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Significa la integración de los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y compromiso social.

b. **Orientaciones didácticas**

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades dialécticamente concatenadas.

Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético y compromiso social.

○ **Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias**

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán a partir de la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Generar ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas*

como: **avances en el diseño del proyecto de investigación** -principal evidencia-, ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual.

Implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

32. **Secuencias didácticas.** El profesor las elabora con base en las competencias de la unidad. Se anexa formato.

33. Recursos de aprendizaje.

ANDER-EGG, E. (2000). Métodos y técnicas de la investigación social III –cómo organizar el trabajo de investigación. Lumen Humanitas. Argentina.

CASIANO Reachi, J. (2010). Elaboración de proyectos de investigación.

Orientaciones metodológicas básicas. Digital y fotocopiado. UA Ciencias Educación. UAGro. Guerrero. México.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. et al. ((2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill, México.

SCHMELKES, Corina. (2002). Manual para presentación de anteproyectos e informes de investigación. Oxford. México, D.F.

ÁLVAREZ Juan Luis y JUGERSON Gayou. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología. Paidós, México.

CHÁVEZ Rodríguez, J. (2001). Apuntes para una metodología de la investigación educativa. La Habana, Cuba. Fotocopiado.

Entre otros.

FLORES Fahara, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. Revista digital universitaria.

<http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/art1.htm>. consulta 10 noviembre de 2006.

34. Competencias docentes⁴⁰

⁴⁰ Describir las competencias del **perfil profesional** (formación disciplinar, grado de estudio, experiencia) y del **perfil docente** (competencias pedagógicas (educativa) y didácticas)

Los profesores que coordinen esta unidad de aprendizaje tienen formación y experiencia para el desarrollo de competencias relacionadas con el diseño, gestión, operación de proyectos de investigación, elaboración y evaluación de informes finales, en alguna de las disciplinas de las ciencias sociales, humanidades y políticas.

El docente tiene visión y prácticas esenciales de la Educación basada en competencias y de los principios del Modelo educativo y académico de la UAGro, para el desarrollo pedagógico y didáctico congruente de aprendizajes, desarrollo y evaluación de competencias.

Algunas competencias esenciales que el facilitador debe evidenciar en su desempeño:

- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Desarrolla procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
- Evalúa los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias con un enfoque formativo.
- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoyar la gestión institucional.
- Domina la habilidad para la comunicación y la interacción grupal
- Domina y hace uso responsable y didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación

35. Criterios de evaluación de las competencias del docente

La evaluación de las competencias docentes que la realicen órganos colegiados como la academia de la unidad e instancias externas como la de Dirección de docencia mediante criterios, procedimientos e instrumentos establecidos institucionalmente. Debe realizarse durante el proceso y al término de la unidad de aprendizaje. El portafolio puede constituirse en una evidencia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE COMUNICACIÓN Y MERCADOTECNIA
PROGRAMA EDUCATIVO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ESTADÍSTICA EN CIENCIAS SOCIALES

Elaborada por: Bolívar Arcos Castro, Aurora Reyes Galván, Neysi Palmero

Gómez, Ivonne Veda Martínez.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
Colegio(s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	Comunicación y Mercadotecnia
Programa educativo	Ciencias de la Comunicación
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Estadística en Ciencias Sociales
Modalidad	Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>) Semipresencial (<input type="checkbox"/>) A distancia (<input type="checkbox"/>)
Etapa de Formación ⁴¹	EFI (<input type="checkbox"/>) EFP-NFBAD (<input checked="" type="checkbox"/>) E FP-NFPE (<input type="checkbox"/>) EIyV (<input type="checkbox"/>)
Periodo	Anual (<input type="checkbox"/>) Semestral (<input type="checkbox"/>) Trimestral (<input checked="" type="checkbox"/>)
Tipo	Obligatoria (<input checked="" type="checkbox"/>) Optativa (<input type="checkbox"/>) Electiva (<input type="checkbox"/>)
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de las tecnologías de información y comunicación, - Metodología de la investigación I.
Competencias previas recomendables ⁴²	Conocimiento básico en el manejo e interpretación de datos estadísticos y habilidad para investigar.

⁴¹ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

⁴² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

NÚMERO DE CRÉDITOS:		8	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

12. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

Como parte del Núcleo de Formación Profesional por área Disciplinar, esta Unidad de Aprendizaje pretende coadyuvar a la formación del estudiante, para que pueda utilizar las herramientas básicas para diseñar muestreos de opinión, leer e interpretar información de carácter estadístico.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje.

Interpreta, analiza y maneja información de fenómenos político, educativo, económico, social y cultural, utilizando técnicas estadísticas, en los métodos cuantitativo y cualitativo en realidades y ejemplos concretos de la sociedad actual, concatenados con su práctica profesional de forma ética y responsable.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Interpreta, analiza y maneja información de fenómenos político, educativo, económico, social y cultural, utilizando técnicas estadísticas, en los métodos cuantitativo y cualitativo en realidades y ejemplos concretos de la sociedad actual, concatenados con su práctica profesional de forma ética y responsable.	<p>Conoce el tratamiento comprensible y significativo de la estadística básica.</p> <p>Adquiere los conocimientos de las herramientas básicas para diseñar muestreos de opinión.</p> <p>Analiza e interpreta información de carácter estadístico en</p>	<p>Utiliza instrumentos funcionales para organizar datos con frecuencias simples y acumuladas.</p> <p>Organiza y coordina prácticas de campo en estudios de su contexto social.</p>	<p>Se responsabiliza de sus propias acciones y decisiones.</p> <p>Muestra interés por aprender</p> <p>Mantiene la mente abierta y acepta críticas.</p>

	<p>estudios comunicacionales.</p> <p>Aplica las técnicas estadísticas para relacionarlas con estudios cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Consolida conocimientos teórico-prácticos de estadística como instrumentos importantes de su práctica profesional.</p> <p>Selecciona los procedimientos estadísticos apropiados a las distintas situaciones que se presentan en la investigación comunicacional y social.</p>	<p>Investiga para comprender mejor los problemas y acontecimientos que se presentan en su especialidad.</p> <p>Comprueba y crea nuevos conocimientos y materiales relacionados con los temas estudiados.</p> <p>Comprende e interpreta los mensajes y datos obtenidos asumiendo una actitud activa, crítica y objetiva.</p> <p>Transfiere lo aprendido a su vida académica y personal.</p> <p>Comprueba sistemáticamente hipótesis acerca de la naturaleza de la realidad social.</p>	<p>Piensa y actúa de manera independiente.</p> <p>Participa con tolerancia y respeto.</p> <p>Colabora y participa en actividades de equipo.</p> <p>Aprovecha su intelecto individual para integrarse en dinámicas grupales.</p> <p>Se interesa por estudiar casos particulares y generales para descubrir el principio que los rige.</p>
--	--	---	--

4. Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

En esta unidad de aprendizaje los contenidos curriculares se abordarán mediante:

gg) El conocimiento teórico de los instrumentos básicos de la estadística.

- hh) La importancia de manejar técnicas estadísticas, como herramienta importante de su práctica profesional.
- ii) La resolución de ejercicios y/o casos prácticos que permitan el análisis, interpretación, apropiación y utilización de los conocimientos en las Ciencias Sociales.
- jj) La participación en un diálogo abierto para presentar y someter a juicio el producto de su trabajo, (se deja al profesor la posibilidad de escoger materiales y actividades de trabajo).
- kk) Selección de procedimientos y estrategias a emplear en la recogida de datos.
- ll) Trabajar de forma individual, en equipo y grupal, para aplicar sus conocimientos de manera interactiva.
- mm) Emplear la estadística como un instrumento para la descripción y toma de decisiones en situaciones particulares de investigación.
- nn) Trabajar activamente en los ejercicios y trabajos prácticos con técnicas de aprendizaje participativo, autodirigido y diversa dinámicas grupales.
- oo) La elaboración de un trabajo final en equipo donde presente evidencias de su sapiencia teórico-práctica.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

- Ferris j., Ritchey, “Estadística para las Ciencias Sociales, programa versión 14.0 de spss”, 2ª edición, Mc Graw Hill.
- Jack Levin y William c. Levin, “Fundamentos de Estadística en la investigación social”, 4ª edición, Oxford.
- George E., Box/ j. Stuart, Hunder, “estadística para Investigadores diseño, Innovación y descubrimiento”, 2ª edición, Editorial Reuerte.

7. Perfil y competencias docentes.

a) Perfil docente:

El perfil que deben cumplir los profesores que coordinen esta Unidad de Aprendizaje son:

- Contar con la Licenciatura en Economía o Matemáticas y Maestría en Ciencias.
- Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG, particularmente los referidos al de la UACOM.
- Preferentemente, tener experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- Contar con formación pedagógica.

b) Competencias docentes:

- Planifica los procesos de enseñanzas y de aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Poseer la habilidad para enseñar a un amplio y diverso colectivo de estudiantes, con diferentes orígenes socioeconómicos y culturales, y a lo largo de horarios amplios y discontinuos.
- Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE COMUNICACIÓN Y MERCADOTECNIA
PROGRAMA EDUCATIVO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DE GUERRERO

ELABORADO POR:

MCC. ANGEL CARRILLO CHORA

MCC. CUTBERTO PASTOR BAZAN

MCC. RODRIGO CARMONA CASIANO

MCC. MIGUEL ANGEL CARRADA VEGA

MCC. ERMELANDO MUÑOZ RODRIGUEZ

1, IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
--	--

Colegio(s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	Unidades Académicas que integran la Des.
Programa educativo	Unidades Académicas que integran la Des.
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Humanidades
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A distancia ()
Etapas de Formación ⁴³	EFI () EFP-NFBAD (X) E FP-NFPE () EIyV ()
Periodo	Anual () Semestral (X) Trimestral ()
Tipo	Obligatoria () Optativa (x)

⁴³ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

	Electiva ()		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Análisis del Mundo Contemporáneo. Fundamentos Deontológicos para las Ciencias Sociales. Epistemología de las ciencias sociales.		
Competencias previas recomendables ⁴⁴	Capacidad de investigar y analizar textos y la problemática de la Historia Económica, Política y Social de Guerrero.		
NÚMERO DE CRÉDITOS:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

13. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar, esta unidad de aprendizaje pretende que el estudiante construya una visión crítica y propositiva de la historia económica, política y social del Estado de Guerrero, esta unidad ayudará al estudiante a conocer que nuestra entidad surgió en el período histórico de profundas convulsiones económicas, políticas y sociales a nivel local, pero con una estrecha relación con lo que pasó en el país, desde su fundación hasta la actualidad, y de esta forma coadyuve a la formación para que pueda desarrollar de manera más eficiente y consciente sus habilidades como licenciado en el área de las ciencias sociales y humanidades.

14. Competencia de la unidad de aprendizaje

⁴⁴ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Comprende y analiza, los contextos económicos, políticos y sociales del Estado de Guerrero, desde una perspectiva crítica y propositiva, de tal forma que el estudiante tenga los fundamentos necesarios para construir propuestas pertinentes a la situación actual de nuestro Estado y se comprometa con la transformación social.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>Comprende y analiza, los contextos económicos, políticos y sociales del Estado de Guerrero, desde una perspectiva crítica y propositiva, de tal forma que el estudiante tenga los fundamentos necesarios para construir propuestas pertinentes a la situación actual de nuestro Estado y se comprometa con la transformación social.</p>	<p>Conoce el proceso histórico del Estado de Guerrero.</p> <p>Comprende el desarrollo económico, político y social que ha experimentado la sociedad guerrerense en sus distintas etapas.</p> <p>Distingue y analiza la relación entre gobierno y los caciques o grupos de poder.</p> <p>Investiga los indicadores y el impacto de la marginación y la pobreza en Guerrero.</p> <p>Analiza el impacto de los servicios públicos (educación, insalubridad, inseguridad, justicia, derechos humanos y otros).</p> <p>Conoce y analiza las necesidades del sector indígena y la relación con el gobierno estatal.</p>	<p>Elabora mapas mentales y conceptuales sobre los temas estudiados.</p> <p>Capacidad de síntesis de los problemas económicos, políticos y sociales.</p> <p>Transfiere lo aprendido a su vida académica, personal y familiar</p> <p>Elabora análisis sobre el desarrollo económico, político y social.</p>	<p>Muestra interés por aprender</p> <p>Mantiene la mente abierta y acepta críticas.</p> <p>Piensa y actúa de manera independiente.</p> <p>Participa con tolerancia y respeto.</p> <p>Colabora y participa en actividades de equipo.</p> <p>Asume una posición crítica, propositiva y responsable.</p>

4. Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

En esta unidad de aprendizaje los contenidos curriculares se abordarán:

- a) El conocimiento teórico de los conceptos básicos de la Historia del Estado de Guerrero.
- b) La resolución de ejercicios y/o casos prácticos que permitan la apropiación y utilización de los conocimientos de la Historia económica, política y social del Estado de Guerrero.
- c) La participación en un diálogo abierto para presentar y someter a juicio el producto de su trabajo, (se deja al profesor la posibilidad de escoger materiales y actividades de trabajo).
- d) La realización de lecturas y sus controles respectivos.
- e) La organización de discusiones en equipos y en el grupo.
- f) El análisis de discursos políticos.
- g) La elaboración de un trabajo final en equipo sobre la globalización y su impacto.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

Ayala Guevara, Leopoldo, La guerra sucia en Guerrero, Editorial Ayalacenter, 2005.

Ruiz Massieu, José Francisco, Fuente Díaz, Vicente, Catalán Valdez, Rafael, y otros, La transición Democrática en Guerrero, Tomo I, Editorial Diana, 1992.

Equipo de Reporteros y escritores de proceso, Los Gobernadores, Editorial CIA. General de ediciones, S A. México.

Tenorio Galindo, Tomás, Guerrero 2005: el juego de la alternancia, artículo de opinión.

Illades, Carlos, Breve historia de Guerrero, editorial fondo de cultura económica, 2000.

Cardona Galindo, Víctor, Entre palmeras y cafetal: Atoyac, historia, cultura y tradición, 2010.

Cienfuegos salgado David, Ensayo sobre el estado de Guerrero, editorial el colegio de Guerrero, Fundación académica Guerrerense, Universidad Autónoma de Guerrero, Chilpancingo 2005.

López Romero, José Félix, Guerrero: antaño y hogaño, editorial Sanley, 2001.

7. Competencias y perfil docente.

a) Competencias.

Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

b) Perfil.

El perfil que deben cumplir los profesores que coordinen la Unidad de Aprendizaje

Movimientos globalizantes en la historia son:

- a) Contar con la licenciatura en Comunicación, Economía, Derecho, Historia, sociología y política, con posgrado en Comunicación, ciencias sociales y humanidades.
- b) Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG.
- c) Preferentemente, tener experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- d) Contar con formación pedagógica.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE COMUNICACIÓN Y MERCADOTECNIA
PROGRAMA EDUCATIVO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE: MOVIMIENTOS GLOBALIZANTES EN LA HISTORIA

ELABORADO POR:

MCC. ANGEL CARRILLO CHORA

MCC. CUTBERTO PASTOR BAZAN

MCC. RODRIGO CARMONA CASIANO

MCC. MIGUEL ANGEL CARRADA VEGA

MCC. ERMELANDO MUÑIZ RODRIGUEZ

1, IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
--	--

Colegio(s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	Unidades Académicas que integran la Des.
Programa educativo	Unidades Académicas que integran la Des.
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Humanidades
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A distancia ()
Etapas de Formación ⁴⁵	EFI () EFP-NFBAD (X) E FP-NFPE () EIyV ()
Periodo	Anual () Semestral (X) Trimestral ()
Tipo	Obligatoria () Optativa (x)

⁴⁵ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

	Electiva ()		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Análisis del Mundo Contemporáneo Fundamentos Deontológicos para las Ciencias Sociales Pensamiento lógico, heurístico y creativo Epistemología de las ciencias sociales.		
Competencias previas recomendables ⁴⁶	Capacidad de investigar y analizar textos y la problemática del mundo globalizado y su entorno.		
NÚMERO DE CRÉDITOS:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

15. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar, se pretende que el estudiante conozca los cuatro movimientos globalizadores en la historia humana.

Para cada momento histórico, se examinará el contexto social, económico y político, que conllevan transformaciones culturales producidas tanto en las sociedades globalizadas como las globalizadoras, las nuevas identidades y relaciones sociales que surgen como resultado, y las resistencias generadas y de esta forma coadyuve a la formación del estudiante, para que pueda desarrollar de manera más eficiente y consciente sus habilidades como licenciado en el área de las ciencias sociales y humanidades.

16. Competencia de la unidad de aprendizaje

Comprende y analiza, el contexto socio-histórico de los movimientos globalizadores del pasado y del presente en lo económico, político, social y cultural que ha experimentado la sociedad, a través del conocimiento teórico metodológico en las ciencias sociales y

⁴⁶ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

humana, para que de esta forma se atreva a construir alternativas pertinentes a la situación actual globalizante, desde una perspectiva crítica, propositiva y responsable.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Comprende y analiza, el contexto socio-histórico de los movimientos globalizadores del pasado y del presente en lo económico, político, social y cultural que ha experimentado la sociedad, a través del conocimiento teórico metodológico en las ciencias sociales y humana, para que de esta forma se atreva a construir alternativas pertinentes a la situación actual globalizante, desde una perspectiva crítica, propositiva y responsable.	<p>Conoce la conceptualización de la globalización y su desarrollo en la historia.</p> <p>Comprende el desarrollo de la globalización en las distintas etapas de la sociedad.</p> <p>Distingue y analiza las relaciones del poder en las expansiones imperialistas.</p> <p>Compara el desarrollo de la globalización del pasado con la del presente.</p>	<p>Elabora mapas mentales y conceptuales sobre los temas estudiados.</p> <p>Elabora cuadros comparativos del desarrollo de la globalización</p> <p>Elabora análisis relacionados con los movimientos globalizadores expansionista.</p> <p>Transfiere lo aprendido a su vida académica, personal y familiar.</p>	<p>Muestra interés por aprender basado en principios éticos.</p> <p>Mantiene la mente abierta y acepta críticas.</p> <p>Participa en trabajos inter, multi y transdisciplinarios.</p> <p>Asume una conciencia crítica, activa y enriquecedor a para incidir en la transformación social.</p>

4. Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

En esta unidad de aprendizaje los contenidos curriculares se abordarán:

- h) El conocimiento teórico de los conceptos básicos de los Movimientos globalizantes en la historia.
- i) La resolución de ejercicios y/o casos prácticos que permitan la apropiación y utilización de los conocimientos de los Movimientos globalizantes en la historia.

- j) La participación en un diálogo abierto para presentar y someter a juicio el producto de su trabajo, (se deja al profesor la posibilidad de escoger materiales y actividades de trabajo).
- k) La realización de lecturas y sus controles respectivos.
- l) La organización de discusiones en equipos y en el grupo.
- m) El análisis de discursos políticos.
- n) La elaboración de un trabajo final en equipo sobre la globalización y su impacto.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

Fariña Dulce, María José, Globalización, Ciudadanía y derechos Humanos, editorial Dickinson, 2004.

Díaz Müller, Luis T., Globalización y Derechos Humanos, editado por la UNAM, México, 2003.

Bekc, Ulrich, ¿Qué es la Globalización?, Editorial Paidós, 2008.

Birgit, Mahnkopf, Elmar Atvater, Las limitaciones de la globalización, editorial Siglo XXI, 2002.

Martínez González-Tablas, Ángel, Economía política de la globalización, 2000.

Levy Dabbah, Simón, Globalización económica, Ediciones fiscales ISEF, 2003

Moncada, José, Economía y globalización, Editorial abya yala, 2001.

De la dehesa, Guillermo, Globalización, desigualdad y pobreza, Editorial Alianza, 203.

Mascarilla i miró, áOscar, Los “trilemas” de la globalización, Edicions universitat Barcelona, 2003.

Granda Aguilar, Jorge, pobreza, exclusión y desigualdad, Editorial Flacso Sede Ecuador, 2008.

7. Competencias y perfil docente.

c) Competencias.

Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

d) Perfil.

El perfil que deben cumplir los profesores que coordinen la Unidad de Aprendizaje

Movimientos globalizantes en la historia son:

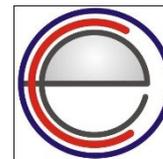
- e) Contar con la licenciatura en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades, y posgrado en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades.
- f) Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG.
- g) Preferentemente, tener experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- h) Contar con formación pedagógica.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ECONÓMICAS**



Unidad de Aprendizaje: **“Economía Monetaria”**
Elaboró: **MC. Abad Torres Benítez**

5. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje		<i>La que designe control escolar.</i>	
Colegio (s)	Ciencias Sociales y Humanidades		
Unidad Académica	Ciencias Económicas		
Programa educativo	Lic. En Economía		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Política Económica		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia		
Etapa de Formación ⁴⁷	EFI EFP-NFBAD E FP-NFPE (<input checked="" type="checkbox"/>) EIyV		
Periodo	Anual _____ Semestral _____ Trimestral <input checked="" type="checkbox"/>		
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____ Electiva _____		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Macroeconomía I; Economía mundial		
Competencias genéricas previas requeridas ⁴⁸	<i>Conoce las diferentes corrientes teóricas de la economía, maneja los conceptos elementales de la economía como son: moneda, tasa de interés, mercados, depreciación, crisis, deuda, banco central, globalización económica etc.</i>		
Número de créditos:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	6	2	8
Por semestre	96	32	128

⁴⁷ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁴⁸ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje “Economía Monetaria” es parte de la Etapa de Formación Profesional- Núcleo de Formación Profesional Específica tiene la pretensión de coadyuvar a la formación del estudiante en los aspectos monetarios y financieros de la economía, es capaz de entender y explicar las diversas políticas monetarias, los enfoques de las diferentes corrientes, así como los impactos a la economía generados por las variables: inflación, tasas de interés, circulante, depreciación monetaria, reservas etc., es capaz de comprender los problemas que enfrentan las economías en condiciones de mercados abiertos cuando se presentan fenómenos monetarios y financieros a escala mundial.

6. Competencias de la unidad de aprendizaje.

Analiza la importancia de los aspectos monetarios y financieros para una economía, en particular los enfoques sobre la política monetaria y cambiaria, a partir de las diferentes visiones teóricas de las escuelas del pensamiento económico; para comprender que propuesta es más congruente con la estabilidad de los mercados financieros en un contexto de economías abiertas e interdependientes como la economía mexicana, mantiene una perspectiva crítica a los fenómenos de especulación financiera.

3.- Ejes integradores de la competencia:

1. Comprende las principales variables monetarias y financieras de la economía y las diferentes posiciones de las corrientes del pensamiento económico.
2. Analiza los diferentes enfoques sobre política monetaria y cambiaria.
3. Distingue que propuesta de políticas monetaria y cambiaria es más pertinente para estabilizar los mercados.
4. Diseña y Propone políticas monetarias alternativas para evitar los efectos financieros externos en México.

Competencia	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><i>Analiza la importancia de los aspectos monetarios y financieros para una economía, en particular los enfoques sobre la política monetaria y cambiaria, a partir de las diferentes visiones teóricas de las escuelas del pensamiento económico; para comprender cual propuesta es más congruente con la estabilidad de los mercados financieros en un contexto de economías abiertas e interdependientes, como la economía mexicana, mantiene una perspectiva crítica a los fenómenos de especulación financiera.</i></p>	<p>Identifica las principales corrientes del pensamiento económico.</p> <p>Comprende la importancia del dinero sobre la economía real a partir de la política monetaria y cambiaria</p> <p>Revisa y contrasta los diversos enfoques teóricos sobre política cambiaria.</p> <p>Analiza la información sobre los efectos de fenómenos financieros mundiales a la economía nacional.</p>	<p>Identifica críticamente las diferencias entre una escuela y otra, sobre la importancia de los aspectos monetarios de la economía.</p> <p>Elabora síntesis para afianzar sus conocimientos de política monetaria.</p> <p>Es capaz de hacer resúmenes sobre la inestabilidad financiera, puede deducir los efectos de la inflación, la depreciación monetaria y las tasas de interés.</p> <p>Maneja en su vocabulario los conceptos de inflación, depreciación, deflación, reservas internacionales, mercados financieros y bolsas de valores, bonos y acciones.</p>	<p>Desarrolla valores de responsabilidad y profesionalismo a favor de la transparencia y rendición de cuentas.</p> <p>Respeta y es tolerante con los diferentes enfoques teóricos.</p>
<p><i>Desarrolla una visión analítica y crítica sobre las políticas monetarias y cambiarias de las autoridades del Banco Central (Banxico).</i></p>	<p>Cuenta con la información de diversos enfoques monetarios y cambiarios aplicados en otras economías y otros tiempos.</p> <p>Conoce las funciones del Banco Central y sus diferentes instrumentos de política cambiaria.</p> <p>Identifica teóricamente las diferencias entre</p>	<p>Hace cuadros comparativos de las diversas aplicaciones de política monetaria con una visión crítica del actuar de la autoridad monetaria.</p> <p>Maneja la información de los principales índices financieros, bursátiles nacionales.</p> <p>Maneja los</p>	<p>Mantiene reflexiones críticas hacia las autoridades financieras con valores de compromiso y transparencia.</p> <p>Cuestiona el enriquecimiento basado en la especulación alienta una visión</p>

	Banco Central y autónomo dependiente.	mecanismos de financiación de los estados y empresas en los mercados financieros. Hace análisis y resúmenes sobre los niveles de riesgo en los valores financieros.	sana de las finanzas.
--	---------------------------------------	--	-----------------------

4.- Orientaciones pedagógico-didácticas

Con fundamento en lo dispuesto en el MEyA de la UAG y en el Enfoque por Competencias el docente o facilitador de aprendizajes debe tomar en cuenta para “**Economía Monetaria**” las siguientes orientaciones pedagógicas:

- a) Mantener una postura a favor de los **aprendizajes significativos** que se concreten en que los alumnos hagan suyo el vocabulario de los conceptos básicos de economía monetaria como son:
 - Las funciones del dinero, la tasa de interés, los mercados, los valores financieros y las teorías.
 - Comprenda las dos principales escuelas de la economía: Neoclásicos-monetaristas y Keynesiano-Poskeynesianos. que mantienen una visión divergente.

- b) Realizar dinámicas grupales donde se desarrolle el dialogo abierto para presentar y revisar las diferentes visiones de la política monetaria nacional.
- c) Hacer uso de materiales de la prensa nacional e internacional o de los medios audiovisuales sobre temas de política monetaria para contextualizar los aprendizajes.
- d) Mantener una actitud reflexiva constante de los recursos a partir de la problematización para que el alumno pueda involucrarse y construir su argumento.
- e) Mantener el trabajo en equipo, organización y dinámicas de aprendizaje en el aula como fuera de ella, que le permitan al facilitador contar con las diversas evidencias del trabajo colectivo e individual.

- f) En cuanto a la evaluación se describirá en las secuencias didácticas; sin embargo se establecerán los criterios generales de manera anticipada a fin de que el grupo tenga claro el procedimiento y la reunión de evidencias en hoja de cálculo. Al final del curso se espera reunir un portafolio de evidencias de sesiones de trabajo, trabajos independientes y por equipo.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

Nota: se anexa la bibliografía básica y complementaria.

7. Competencias y perfil del docente

a) Competencias.

- **Planifica** los procesos de aprendizaje auxiliándose de las secuencias didácticas.
- **Domina** las teorías monetarias, las escuelas y sus postulados tiene suficiente experiencia en el campo.
- **Evalúa** el proceso enseñanza-aprendizaje con enfoques constructivista y basado en el MEyA de la UAG.

b) Perfil

El perfil que debe cubrir los docentes que coordinen la Unidad de Aprendizaje: “Economía Monetaria” son:

- Contar con licenciatura en economía y posgrado en economía o área a fin preferentemente doctorado.
- Contar con experiencia de docencia e investigación o estar desarrollando una línea de trabajo en esa dirección, vía academia o Cuerpo Académico.
- Haber cursado el diplomado en competencias docentes y/o el curso de capacitación para la implementación del MEyA de la UAG.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDADES ACADÉMICAS
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NIVEL
LICENCIATURA



Unidad de Aprendizaje: “**Mercados financieros**”
Elaboraron: MC. Abad Torres Benítez y MC. Roberto Valdés Figueroa

7. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje		<i>La que designe control escolar.</i>	
Colegio (s)	Ciencias Sociales y Humanidades		
Unidad Académica	Ciencias Económicas		
Programa educativo	Lic. En Economía		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Política Económica		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia		
Etapas de Formación ⁴⁹	EFI	EFP-NFBAD	E FP-NFPE (X) EIyV
Periodo	Anual _____ Semestral _____ Trimestral <input checked="" type="checkbox"/>		
Tipo	Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa <input checked="" type="checkbox"/> Electiva _____		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Macroeconomía I y II; Economía Monetaria I, matemáticas		
Competencias genéricas previas requeridas ⁵⁰	<i>Conoce las diferentes corrientes teóricas de la economía, maneja los conceptos elementales de los la macroeconomía, trabaja con índices, valores, instrumentos, mercados financieros, globalización, tasas de interés, funciones del dinero, patrón monetario.</i>		
Número de créditos:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	6	2	8
Por semestre	96	32	128

⁴⁹ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁵⁰ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje “Mercados financieros” es parte de la Etapa de Formación Profesional- Núcleo de Formación Profesional Específica bloque de finanzas, Gestión Pública y Social tiene la pretensión de coadyuvar a la formación del estudiante en los aspectos de los mercados financieros de la economía, es capaz de entender y explicar la estructura del sistema financiero mexicano, los órganos reguladores, sector bancario, y bursátil; Competencias que le proporcionan al estudiante posibilidades de formarse como analista financiero y corredor o agente financiero.

8. Competencias de la unidad de aprendizaje.

Analiza la importancia de del sistema financiero y sus mercados en la economía, a partir de las diferentes propuestas teóricas y con las herramientas, modelos de predicción; para que el alumno comprenda su importancia en la toma de decisiones por los agentes en un contexto de economías abiertas e interdependientes de alta volatilidad como la economía mundial y en particular la mexicana, mantiene una perspectiva crítica a los fenómenos de especulación financiera.

3.- Ejes integradores de la competencia:

- 1.** Comprende la estructura y funcionamiento del sistema financiero mexicano en un contexto de economías abiertas.
- 2.** Analiza la importancia de los diferentes órganos reguladores de los mercados financieros.
- 3.** Distingue y conoce la estructura y dinámica del sector bancario, bursátil y valores públicos y privados.
- 4.** Conoce el funcionamiento y operación de los mercados de derivados, futuros opciones y evalúa los niveles de riesgo.

Competencia	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Analiza la importancia de del sistema financiero y sus mercados en la economía, a partir de las diferentes propuestas teóricas y con las herramientas, modelos de predicción; para que el alumno comprenda su importancia en la toma de decisiones por los agentes en un contexto de economías abiertas e interdependientes de alta volatilidad como la economía mundial y en particular la mexicana, mantiene una perspectiva crítica a los fenómenos de especulación financiera.	<p>Identifica los principales mercados financieros.</p> <p>Comprende la importancia de los órganos reguladores y los niveles de riesgo.</p> <p>Revisa índices, variables, tendencias del mercado nacional y mundial.</p> <p>Analiza el papel del mercado bursátil, los mercados de futuros, opciones y otros valores.</p>	<p>Identifica como funciona y esta estructurado el mercado financiero mexicano en un contexto de globalización.</p> <p>Elabora análisis prospectivos sobre mercado bursátil y los principales productos derivados</p>	<p>Desarrolla valores de responsabilidad y profesionalismo a favor de la transparencia y rendición de cuentas.</p> <p>Respeta y es tolerante con los diferentes enfoques teóricos.</p>

4.- Orientaciones pedagógico-didácticas

Con fundamento en lo dispuesto en el MEyA de la UAG y en el Enfoque por Competencias el docente o facilitador de aprendizajes debe tomar en cuenta para “**Mercados financieros**” las siguientes orientaciones pedagógicas:

- g) Mantener una postura a favor de los **aprendizajes significativos** que se concreten en que los alumnos hagan suyo el vocabulario de los conceptos básicos de los mercado financieros como son:
- La función y estructura del sistema financiero mexicano.
 - Comprende los componentes en que se divide el sistema bursátil y cuales sus órganos reguladores.
 - Comprende cuales son los principales productos derivados.
- h) Realizar dinámicas grupales donde se desarrolle el dialogo abierto para analizar la estructura y funcionamiento del mercado financiero mexicana.
- i) Hacer uso de materiales escritos y audiovisuales.

- j) Mantiene una actitud reflexiva constante sobre la importancia del sistema financiero para una economía.
- k) Mantener el trabajo en equipo, organización y dinámicas de aprendizaje en el aula como fuera de ella, que le permitan al facilitador contar con las diversas evidencias del trabajo colectivo e individual.
- l) En cuanto a la evaluación se describirá en las secuencias didácticas; sin embargo se establecerán los criterios generales de manera anticipada a fin de que el grupo tenga claro el procedimiento y la reunión de evidencias en hoja de cálculo. Al final del curso se espera reunir un portafolio de evidencias de sesiones de trabajo, trabajos independientes y por equipo.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

Nota: se anexa la bibliografía básica y complementaria.

7. Competencias y perfil del docente

a) Competencias.

- **Planifica** los procesos de aprendizaje auxiliándose de las secuencias didácticas.
- **Domina** lo referente a la estructura y funcionamiento de los mercados financieros.
- **Evalúa** el proceso enseñanza-aprendizaje con enfoques constructivista y basado en el MEyA de la UAG.

b) Perfil

El perfil que debe cubrir los docentes que coordinen la Unidad de Aprendizaje: “Mercados Financieros” son:

- Contar con licenciatura en economía y posgrado en economía o área afín preferentemente doctorado.

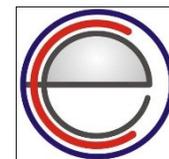
- Contar con experiencia de docencia e investigación o estar desarrollando una línea de trabajo en esa dirección, vía academia o Cuerpo Académico.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ECONÓMICAS
PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIADO EN ECONOMÍA



UNIDAD DE APRENDIZAJE: **MICROECONOMÍA III** (TEORÍA DEL PRECIO DE LA EMPRESA Y DEL EQUILIBRIO GENERAL)

ELABORADO POR:

M. C. ANGEL CRESPO ACEVEDO

1. Identificación de la unidad de aprendizaje.

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
Colegio(s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	Ciencias Económicas
Programa educativo	Licenciado en Economía
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Teorías Económica
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A distancia ()
Etapas de Formación ⁵¹	EFI () EFP-NFBAD () EFP-NFPE (X) ElyV ()
Periodo	Anual () Semestral () Trimestral (X)
Tipo	Obligatoria(X) Optativa (x) Electiva ()
Unidad(es) de Aprendizaje	Introducción a la economía.

⁵¹**EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

antecedente(s)	Microeconomía I (Teoría de la demanda individual). Microeconomía II (Teoría de la producción y de los costos de la empresa).		
Competencias previas recomendables ⁵²	Conocimientos de la Teoría de la demanda individual, estudios de mercado y sobre el comportamiento de la empresa en sus actividades de producción.		
NÚMERO DE CRÉDITOS:	10		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	10	3	8
Por semestre	80	48	128

17. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica (EFP-NFPE), con esta unidad de aprendizaje los estudiantes conocerán, dentro de la Teoría Neoclásica, temas sobre la determinación del precio de la empresa en los diferentes modelos de mercado, tanto de competencia perfecta como de competencia imperfecta. Adquirirán conocimientos sobre cuatro modelos de mercado: Competencia Perfecta, Monopolio Puro, Competencia Monopolística y Oligopolio. Con esta unidad de aprendizaje los estudiantes tendrán conocimientos del comportamiento de las empresas en la toma de decisiones sobre la determinación de los precios en las estructuras de mercado de competencia perfecta e imperfecta y de la distribución y el equilibrio general. Manejarán el método logístico y serán capaces de analizar y resolver problemas teóricos además de generar hipótesis de la realidad. Asimismo tendrán capacidad de realizar práctica del ejercicio profesional en actividades de toma de decisiones de las empresas.

18. Competencia de la unidad de aprendizaje.

⁵² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Comprende y analiza, dentro de la Teoría Neoclásica, temas de la determinación del precio de la empresa en los diferentes modelos de mercado, tanto de competencia perfecta como de competencia imperfecta, de tal forma que los estudiantes tengan los fundamentos necesarios para resolver problemas teóricos del comportamiento de las empresas en la toma de decisiones sobre la determinación de los precios.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>Comprende y analiza, dentro de la Teoría Neoclásica, temas de la determinación del precio de la empresa en los diferentes modelos de mercado, tanto de competencia perfecta como de competencia imperfecta, de tal forma que los estudiantes tengan los fundamentos necesarios para resolver problemas teóricos del comportamiento de las empresas en la toma de decisiones sobre la determinación de los precios.</p>	<p>Conoce el enfoque analítico de la Teoría Neoclásica en el estudio del comportamiento de la empresa.</p> <p>Tendrán conocimientos sobre cuatro modelos de mercado: Competencia Perfecta, Monopolio Puro, Competencia Monopolística y Oligopolio.</p> <p>Conocerán el comportamiento de las empresas en la toma de decisiones sobre la determinación de los precios en las estructuras de mercado de competencia perfecta e imperfecta y de la distribución y el equilibrio general.</p>	<p>Realizar su ejercicio profesional en actividades de toma de decisiones de las empresas.</p> <p>Tomar decisiones en la determinación del precio del producto de la empresa.</p>	<p>Tiene interés por aprender.</p> <p>Muestra la disposición en realizar análisis críticos y propositivos.</p> <p>Tiene interés en aplicar los conocimientos en la práctica profesional.</p> <p>Piensa y actúa de manera responsable e independiente.</p> <p>Participa con tolerancia y respeto.</p> <p>Colabora y participa en actividades de equipo.</p>

4. Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

En esta unidad de aprendizaje los contenidos curriculares se abordarán:

- o) El conocimiento teórico de los modelos de mercado de Competencia Perfecta, Monopolio Puro, Competencia Monopolística y Oligopolio.
- p) El conocimiento teórico del comportamiento de la empresa en la determinación del precio del producto que produce y vende.
- q) El conocimiento y el manejo de las variables para la determinación del precio del producto que produce y vende la empresa.
- r) La resolución de ejercicios y/o casos prácticos que permitan la utilización de los conocimientos para la determinación del precio.
- s) La participación en un diálogo abierto para presentar y someter a juicio el producto de su trabajo, (se deja al profesor la posibilidad de escoger materiales y actividades de trabajo).
- t) La realización de lecturas y sus controles respectivos.
- u) La organización de discusiones en equipos y en el grupo.
- v) La elaboración de un trabajo final individual o en equipo sobre los temas de la unidad de aprendizaje.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con exámenes escritos y orales y en base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

Koutsoyiánnis, A., Microeconomía Moderna, Amorrortu Editores, 2ª edición, Buenos Aires, 1985.

Gould, John P., Edward P. Lazear, Teoría Microeconómica, F.C.E., 3ª edición, México, 1994.

Varian, H. R., Microeconomía Intermedia: un enfoque moderno, España, Antoni Bosch, 2ª edición 1991.

Parkin, Michel, Gerardo Esquivel, Microeconomía. Versión para Latinoamérica. Addison-Wesley, 5ª edición, México, 2001.

Nicholson, Walter, Microeconomía intermedia, MacGraw-Hill, 8ª edición, Colombia, 2001.

7. Competencias y perfil docente.

e) Competencias.

Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

f) Perfil.

El perfil que deben cumplir los profesores que coordinen la unidad de aprendizaje Microeconomía III (Teoría del precio de la empresa y del equilibrio general) son:

- i) Contar con la licenciatura en Economía, Derecho, Historia, sociología y con posgrado en Economía o en Ciencias Sociales y Humanidades.
- j) Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG.
- k) Preferentemente, tener experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- l) Contar con formación pedagógica.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

Competencia del bloque de Finanzas y Gestión Municipal.

Este bloque de Unidades de Aprendizaje tiene el propósito de formar profesionista con competencias en el campo de las Finanzas Públicas Estatales, Municipales y el Desarrollo

Regional, poseen las competencias genéricas y específicas propias de una formación articulada en torno a las problemáticas de gestión municipal y desarrollo regional; las Unidades de Aprendizaje concentran las habilidades, saberes y destrezas profesionales que van desde la nueva concepción del desarrollo sustentable, el manejo de técnicas de análisis económico, metodologías de proyectos comunitarios y las herramientas contables-financieras para enfrentar las diferentes problemáticas de los municipios, la región y el país; mantiene un perfil profesional de egreso calificado para integrarse a cualquier posgrado en el área de desarrollo regional o de finanzas públicas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDADES ACADÉMICAS
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NIVEL LICENCIATURA



Unidad de Aprendizaje: **Microeconomía I (Teoría de la demanda del mercado)**

Elaboró **MC. Antonio Ernesto Díaz Sánchez**

9. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	<i>La que designe control escolar.</i>
--	---

Colegio (s)	Ciencias Sociales y Humanidades		
Unidad Académica	Ciencias Económicas		
Programa educativo	Lic. En Economía		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Teorías Económicas		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia		
Etapa de Formación ⁵³	EFI	EFP-NFBAD	E FP-NFPE (X) ElyV
Periodo	Anual _____ Semestral _____ Trimestral <input checked="" type="checkbox"/>		
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____ Electiva _____		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Historia del pensamiento económico, matemáticas, estadística.		
Competencias genéricas previas requeridas ⁵⁴	<i>Conoce las diferentes corrientes teóricas de la economía clásica y neoclásica, maneja los conceptos elementales de la economía como: definición de economía, teoría de la mano invisible de Adam Smith, la división del trabajo y todo el baje teórico de la economía clásica ortodoxa.</i>		
Número de créditos:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	10	3	8

⁵³ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁵⁴ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Por semestre	80	48	128
--------------	-----------	-----------	------------

Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje de “Microeconomía I” es parte de la Etapa de Formación Profesional- Núcleo de Formación Profesional Específica contribuye a la formación del perfil de egreso al desarrollar las competencias para comprender la dinámica del origen de la teoría clásica y neoclásica, tiene la capacidad de analizar el comportamiento de las curvas de oferta y demanda del mercado que le permiten participar en el estudio de mercado para la elaboración de proyectos de inversión y toma de decisiones en la generación de agroindustrias.

10. Competencias de la unidad de aprendizaje.

Analiza la importancia del estudio de mercado a partir de la visión ortodoxa y heterodoxa de la economía con la finalidad de que el alumno posea claridad sobre ambos enfoques y pueda usarlos en la toma de decisiones y participar en los proyectos productivos y de inversión de su campo profesional, para generar fuentes de empleo a la sociedad y él mismo, sea en el contexto internacional, nacional, estatal y local; con una visión crítica, propositiva y tolerante en beneficio de las mayorías marginadas.

3.- Ejes integradores de la competencia:

1. Comprende las principales variables del consumidor, como son: precios de los bienes y servicios, ingreso familiar y todos aquellos factores que determinan la demanda de las familias, la curva de precio-consumo, ingreso-consumo, línea de presupuesto, etc. Y todas aquellas que tienen que ver con la toma de decisiones del consumidor.
2. Analiza el enfoque ortodoxo y heterodoxo sobre la elasticidad de la demanda de satisfactores y su aplicación a la realidad.
3. Distingue que necesidad es más importante de satisfacer en la búsqueda de su equilibrio como consumidor.

Competencia	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><i>Analiza la importancia del doble papel que juegan las unidades familiares en los mercados de competencia perfecta para una economía, a partir de la visión ortodoxa y heterodoxa de la economía, con la finalidad de que el alumno posea claridad sobre ambos enfoques y pueda usarlos en la toma de decisiones y participar en los proyectos productivos y de inversión de su campo profesional para generar fuentes de empleo a la sociedad y el mismo, sea en el contexto internacional, nacional, estatal y local; con una visión crítica, propositiva y tolerante en beneficio de las mayorías marginadas.</i></p>	<p>Identifica la corriente clásica y neoclásica del pensamiento económico.</p> <p>Comprende la importancia del sector familiar en el sistema capitalista y el mercado de libre competencia.</p> <p>Revisa y contrasta los diversos enfoques ortodoxos y heterodoxos en base a la escuela clásica.</p> <p>Analiza la información sobre los efectos positivos y negativos del ingreso familiar para conseguir el máximo nivel de satisfacción desde el punto de vista ortodoxo y heterodoxo.</p>	<p>Identifica de manera clara y crítica las diferencias entre la corriente ortodoxa y heterodoxa sobre la aplicación pertinente de la economía clásica.</p> <p>Elabora fichas de paráfrasis para afianzar sus conocimientos de los contenidos de la Upa. de Microeconomía I</p> <p>Es capaz de hacer resúmenes sobre consumo, toma de decisiones en el consumo familiar.</p> <p>Maneja en su vocabulario los conceptos básicos de economía, satisfactores, bienes sustitutos, complementarios, elasticidades, necesidades básicas, adquiridas, bienes de primera necesidad, de lujo, curva de indiferencia, oferta demanda, equilibrio de mercado.</p>	<p>Desarrolla actitudes y valores de responsabilidad y profesionalismo a favor de las clases más necesitadas.</p> <p>Respeto y es tolerante con los diferentes enfoques teóricos microeconómicos</p> <p>Respetuoso y tolerante con el medio ambiente.</p>

4.- Orientaciones pedagógico-didácticas

Con fundamento en la normatividad y el MEyA de la UAG, el docente o facilitador de aprendizajes debe tomar en cuenta para “**Microeconomía I**” las siguientes orientaciones pedagógicas:

- m) Mantener una postura a favor de los **aprendizajes significativos** que se concreten en que los alumnos hagan suyo el vocabulario de los conceptos básicos de Microeconomía I como son:
 - Organización del consumo familiar, planificación en la adquisición de los satisfactores de la familia.
 - Comprenda los dos principales enfoques de la economía el ortodoxo y el heterodoxo que mantienen una visión diferente.

- n) Realizar dinámicas grupales donde se desarrolle el dialogo abierto para presentar y revisar las diferentes visiones de la microeconomía.
- o) Hacer uso de materiales de la prensa nacional e internacional o de los medios audiovisuales y su medio ambiente sobre temas de microeconomía para contextualizar los aprendizajes.
- p) Mantener una actitud reflexiva constante de los recursos a partir de la problematización para que el alumno pueda involucrarse y construir su argumento.
- q) Mantener el trabajo en equipo, organización y dinámicas de aprendizaje en el aula como fuera de ella, que le permitan al facilitador contar con las diversas evidencias del trabajo colectivo e individual.
- r) En cuanto a la evaluación se describirá en las secuencias didácticas; sin embargo se establecerán los criterios generales de manera anticipada mediante la planificación de actividades durante el trimestre, a fin de que el grupo tenga claro el procedimiento y la reunión de evidencias en hoja de cálculo. Al final del curso se espera reunir un portafolio de evidencias de sesiones de trabajo, trabajos independientes y por equipo.

5. **Secuencias didácticas.**

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. **Recursos de aprendizaje.**

- Gould, John p. Edward Lazear, “Teoría Microeconómica” ed FCE. Tercera edición 1994
- Frank Robert, H. “Microeconomía y conducta”, Editorial McGraw Gill. España 1992. Primera edición.
- Parkin, Michael “Economía” Ed. Addison-Wesley, octava edición México 2008.
- Hirshleifer, Jack y David Hirshleifer “Microeconomía Teoría del precio y sus aplicaciones”, editorial Pearson educación, 5 edición, México, 1994
- Dominiick, “Microeconomía”, editorial McGraw Hill, 3ra edición, México 1992.

7. Competencias y perfil del docente

a) Competencias.

- **Planifica** los procesos de aprendizaje auxiliándose de las secuencias didácticas.
Domina las teorías económicas de la escuela clásica y sus postulados tiene suficiente experiencia en el campo.
- **Evalúa** el proceso enseñanza-aprendizaje con enfoques constructivista y basado en el MEyA de la UAG.

b) Perfil

El perfil que debe cubrir los docentes que coordinen la Unidad de Aprendizaje: “Microeconomía I” son:

- Contar con licenciatura y posgrado en economía o área a fin preferentemente doctorado.
- Contar con experiencia de docencia e investigación o estar desarrollando una línea de trabajo en esa dirección, vía academia o Cuerpo Académico.
- Haber cursado el diplomado en competencias docentes y/o el curso de capacitación para la implementación del MEyA de la UAG.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el fo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDADES ACADÉMICAS
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NIVEL
LICENCIATURA



Unidad de Aprendizaje: “Microeconomía II”
 Elaboró MC. Antonio Ernesto Díaz Sánchez

11. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	<i>La que designe control escolar.</i>		
Colegio (s)	Ciencias Sociales y Humanidades		
Unidad Académica	Ciencias Económicas		
Programa educativo	Lic. En Economía		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Teorías Económicas		
Modalidad	Presencial X Semipresencial A distancia		
Etapas de Formación ⁵⁵	EFI	EFP-NFBAD	E FP-NFPE (X) EIyV
Periodo	Anual _____ Semestral _____ Trimestral <u> X </u>		
Tipo	Obligatoria <u> X </u> Optativa _____ Electiva _____		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Historia del pensamiento económico, matemáticas, estadística, contabilidad general, crítica a la economía política y microeconomía I		
Competencias genéricas previas requeridas ⁵⁶	<i>Conoce las diferentes corrientes teóricas de la economía clásica y neoclásica, maneja los conceptos elementales de la economía como son: oferta, demanda, equilibrio de mercado, precios, elasticidades, modelo económico además de aplicaciones algebraicas, matemáticas y estadística, para la elaboración de modelos económicos.</i>		
Número de créditos:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante	Hrs trabajo del estudiante de forma	total de hrs.

⁵⁵ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁵⁶ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

	bajo la conducción del académico	independiente	
Por semana	10	3	8
Por semestre	80	48	128

Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje de “Microeconomía II” es parte de la Etapa de Formación Profesional- Núcleo de Formación Profesional Específica contribuye a la formación del perfil de egreso al desarrollar las competencias para comprender la dinámica de las unidades económicas como el motor de la economía dentro del sistema capitalista, la organización de los recursos de la producción que generan el proceso productivo en una unidad de producción, tiene la capacidad de analizar y tomar decisiones en el mercado y la utilización de la tecnología más adecuada, elabora un balance contable que le permita conocer el estado financiero de la empresa, así como, los diferentes períodos en el proceso productivo.

12. Competencias de la unidad de aprendizaje.

Analiza la importancia de las unidades económicas en los mercados de competencia perfecta para una economía, a partir de la visión ortodoxa y heterodoxa de la economía, con la finalidad de que el alumno posea claridad sobre ambos enfoques y pueda usarlos en la toma de decisiones y participar en los proyectos productivos y de inversión de su campo profesional, para generar fuentes de empleo a la sociedad y él mismo, sea en el contexto internacional, nacional, estatal y local; con una visión crítica, propositiva y tolerante en beneficio de las mayorías marginadas.

3.- Ejes integradores de la competencia:

1. Comprende las principales variables de la empresa, como son administrar, planificar, contabiliza y generar el proceso productivo de una unidad económica.
3. Analiza el enfoque ortodoxo y heterodoxo sobre políticas empresariales y su aplicación en la realidad.
3. Distingue que propuesta de políticas empresariales son más pertinente en la búsqueda del equilibrio del mercado.
4. Diseña y Propone políticas empresariales, como proyectos de inversión, estudios de mercado, índices para la toma de decisiones más adecuadas en beneficio de los distintos sectores empresariales, públicos, privados y sociales.

Competencia	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><i>Analiza la importancia de las unidades económicas en los mercados de competencia perfecta para una economía, a partir de la visión ortodoxa y heterodoxa de la economía, con la finalidad de que el alumno posea claridad sobre ambos enfoques y pueda usarlos en la toma de decisiones y participar en los proyectos productivos y de inversión de su campo profesional para generar fuentes de empleo a la sociedad y el mismo, sea en el contexto internacional, nacional, estatal y local; con una visión crítica, propositiva y tolerante en beneficio de las mayorías marginadas.</i></p>	<p>Identifica la corriente clásica y neoclásica del pensamiento económico.</p> <p>Comprende la importancia de la empresa como la base del sistema capitalista y el libre mercado.</p> <p>Revisa y contrasta los diversos enfoques ortodoxos y heterodoxos en base a la escuela clásica.</p> <p>Analiza la información sobre los efectos positivos y negativos de la empresa para conseguir el máximo nivel de ganancias desde el punto de vista ortodoxo y heterodoxo.</p> <p>Comprende los diferentes tipos de rendimientos económicos en la expansión de una empresa.</p>	<p>Identifica de manera clara y crítica las diferencias entre la corriente ortodoxa y heterodoxa sobre la aplicación pertinente de la economía clásica.</p> <p>Elabora fichas de paráfrasis para afianzar sus conocimientos de microeconomía II.</p> <p>Es capaz de hacer resúmenes sobre producción, tecnología, toma de decisiones y tipos de empresa que permita detectar los efectos de la producción, distribución y consumo de satisfactores.</p> <p>Maneja en su vocabulario los conceptos de empresa, tipos y equilibrio de mercado, eficiencia tecnológica, eficiencia económica etc.</p>	<p>Desarrolla actitudes y valores de responsabilidad y profesionalismo a favor de las clases más necesitadas.</p> <p>Respeto y es tolerante con los diferentes enfoques teóricos microeconómicos.</p> <p>Respetoso y tolerante con el medio ambiente.</p>

4.- Orientaciones pedagógico-didácticas

Con fundamento en la normatividad y el MEyA de la UAG, el docente o facilitador de aprendizajes debe tomar en cuenta para “**Microeconomía II**” las siguientes orientaciones pedagógicas:

- s) Mantener una postura a favor de los **aprendizajes significativos** que se concreten en que los alumnos hagan suyo el vocabulario de los conceptos básicos de Microeconomía II como son:
 - Organización de los recursos de la producción, planificación del proceso productivo, especificación de los objetivos de la empresa, costos de producción en el corto y largo plazo, eficiencia tecnológica y económica, economías y deseconomías a escala.
 - Comprenda los dos principales enfoques de la economía el ortodoxo y el heterodoxo que mantienen una visión diferente.

- t) Realizar dinámicas grupales donde se desarrolle el dialogo abierto para presentar y revisar las diferentes visiones de la microeconomía.
- u) Hacer uso de materiales de la prensa nacional e internacional o de los medios audiovisuales sobre temas de microeconomía para contextualizar los aprendizajes.
- v) Mantener una actitud reflexiva constante de los recursos a partir de la problematización para que el alumno pueda involucrarse y construir su argumento.
- w) Mantener el trabajo en equipo, organización y dinámicas de aprendizaje en el aula como fuera de ella, que le permitan al facilitador contar con las diversas evidencias del trabajo colectivo e individual.
- x) En cuanto a la evaluación se describirá en las secuencias didácticas; sin embargo se establecerán los criterios generales de manera anticipada mediante la planificación de actividades durante el trimestre, a fin de que el grupo tenga claro el procedimiento y la reunión de evidencias en hoja de cálculo. Al final del curso se espera reunir un portafolio de evidencias de sesiones de trabajo, trabajos independientes y por equipo.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

- Mendez Morales José Silvestre “Economía y empresa” Ed. McGraw Gill. México 1989.
- Parkin, Michael “Economía” Ed. Addison-Wesley, octava edición México 2008.
- Varian Hal “microeconomía intermedia un enfoque moderno” Ed. Anthoni Bosch Quinta Edición 1999.
- Kotsoyiannis, A. “Microeconomía moderna” Ed. Amorrortu segunda edición Buenos Aires 2002
- Gould, John p. Edward Lazear, “Teoría Microeconómica” ed FCE. Tercera edición 1994

7. Competencias y perfil del docente

a) Competencias.

- **Planifica** los procesos de aprendizaje auxiliándose de las secuencias didácticas.
Domina las teorías económicas de la escuela la escuela clásica y sus postulados tiene suficiente experiencia en el campo.
- **Evalúa** el proceso enseñanza-aprendizaje con enfoques constructivista y basado en el MEyA de la UAG.

b) Perfil

El perfil que debe cubrir los docentes que coordinen la Unidad de Aprendizaje: “Microeconomía II” son:

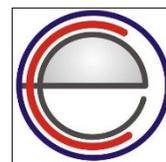
- Contar con licenciatura en economía y posgrado en economía o área a fin preferentemente doctorado.
- Contar con experiencia de docencia e investigación o estar desarrollando una línea de trabajo en esa dirección, vía academia o Cuerpo Académico.
- Haber cursado el diplomado en competencias docentes y/o el curso de capacitación para la implementación del MEyA de la UAG.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE COMUNICACIÓN Y
MERCADOTECNIA**



PROGRAMA EDUCATIVO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE: MATEMATICAS I

ELABORADO POR:

1, IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	La que designe la dirección de control escolares.
Colegio(s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	Ciencias Económicas
Programa educativo	Licenciatura en Economía
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Técnico Metodológicas
Modalidad	Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>) Semipresencial (<input type="checkbox"/>) A distancia (<input type="checkbox"/>)
Etapa de Formación ⁵⁷	EFI (<input type="checkbox"/>) EFP-NFBAD (<input type="checkbox"/>) E FP-NFPE (<input checked="" type="checkbox"/>) EIyV (<input type="checkbox"/>)
Periodo	Anual (<input type="checkbox"/>) Semestral (<input type="checkbox"/>) Trimestral (<input checked="" type="checkbox"/>)
Tipo	Obligatoria(<input checked="" type="checkbox"/>) Optativa (<input type="checkbox"/>) Electiva (<input type="checkbox"/>)
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Los programas de Bachillerato
Competencias previas recomendables ⁵⁸	Conoce y aplica los conceptos básicos de las

⁵⁷ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁵⁸ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

	propiedades de los números en situaciones prácticas. Transforma del lenguaje común al lenguaje algebraico y viceversa. Realiza en forma adecuada el algoritmo utilizado en las operaciones con expresiones algebraicas.		
NÚMERO DE CRÉDITOS:			
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	10	3	10
Por semestre	80	48	128

Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

Esta Unidad de Aprendizaje corresponde a la Etapa de Formación Profesional – Núcleo Formación Profesional Específica y su naturaleza es teórico práctica. Pretende desarrollar habilidades y estrategias de razonamiento para resolver problemas ligados a la economía con el apoyo del cálculo diferencial e integral, así como proponer alternativas de solución empleando los instrumentos matemáticos que proporciona el cálculo de manera creativa. Con ayuda del cálculo diferencial, el alumno será capaz de interpretar, analizar y tomar decisiones respecto a problemas o casos que involucren situaciones comerciales, financieras y económicas.

19. Competencia de la unidad de aprendizaje

Interpreta y resuelve problemas relacionados con la economía, así como de la vida cotidiana en donde interviene funciones, derivadas e integrales, utilizando técnicas algorítmicas y la disposición para el trabajo en equipo, manifestando la decisión de elaborar un nuevo problema a partir del problema resuelto.

3.- Ejes integradores de la competencia:

Afianza y complementa los conocimientos de álgebra obtenidos durante el bachillerato, que serán necesarios en cursos posteriores de la carrera.

Relaciona los conceptos de ingreso, costos y utilidad con el uso de las funciones matemáticas.

Desarrolla habilidades y destrezas que permitirán, establecer criterios que relacionen el saber matemático como la derivación e integración de las funciones con otras áreas del conocimiento que se aplique a las ciencias económicas.

Resuelve y propone problemas de aplicación a puntos de equilibrio entre oferta y demanda, crecimiento de población, depreciación y costo, aplicando el análisis marginal

Integra conceptos de la matemática con otras Unidades de Aprendizaje

Realiza aplicaciones entorno a la matemática aplicada en el campo específico de la Economía.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Interpreta y resuelve problemas relacionados con la economía, así como de la vida cotidiana en donde interviene funciones, derivadas e integrales, utilizando técnicas algorítmicas y la disposición para el trabajo en equipo, manifestando la decisión de elaborar un nuevo problema a partir del problema resuelto.	<p>Utiliza el sistema de coordenadas rectangulares</p> <p>Identifica una función de variable real en sus diferentes formas de representación, reconoce su dominio y rango.</p> <p>Identifica el dominio de las funciones especiales.</p> <p>Realiza operaciones y composición con funciones.</p> <p>Identifica la función lineal. Determina la ecuación de una recta y aplica propiedades entre dos o más rectas. Resuelve problemas relacionados con aplicaciones económicas.</p> <p>Resuelve problemas</p>	<p>Desarrolla destrezas que permitirán, establecer criterios que relacionen el saber matemático con otras áreas del conocimiento que se aplique a las ciencias económicas.</p> <p>Relaciona los conceptos de ingreso, costos y utilidad con el uso de modelos matemáticos.</p> <p>Resuelve y propone problemas de aplicación a puntos de</p>	<p>Respeto la opinión de los demás.</p> <p>Valoran los Resultados obtenidos.</p> <p>Conforma grupos en los que se evidencie el trabajo en equipo.</p> <p>Valora la importancia que tienen las matemáticas para el desarrollo integral de su vida profesional.</p>

	<p>relacionados con la economía aplicando la función cuadrática.</p> <p>Grafica una función exponencial e identifica sus características.</p> <p>Grafica una función logarítmica e identifica sus características.</p> <p>Identificar y aplicar los conceptos matemáticos a los problemas y situaciones específicas de la económica.</p> <p>Utiliza diversas relaciones que existen entre varias variables en modelos económicos.</p> <p>Resuelve ecuaciones y funciones en situaciones que requieran de las mismas para hacer análisis marginal.</p>	<p>equilibrio entre oferta y demanda, crecimiento de población, depreciación y costo, exceso de utilidad neta, curva de demanda y disponibilidad a gastos de los consumidores, y valor promedio de ingresos, costos inversiones.</p>	
--	---	--	--

4.- Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

Se emplearán las siguientes estrategias metodológicas en el desarrollo de la siguiente Unidad de Aprendizaje:

El profesor asume el rol de facilitador para presentar los contenidos conceptuales y, de organizador de situaciones, para asegurar la participación de los alumnos en los talleres grupales.

- a) Dinámica grupal: Mediante este procedimiento propiciaremos la organización de los alumnos de cuatro o cinco integrantes, teniendo en cuenta que todo aprendizaje tiene su base social.
- b) Conferencia: mediante esta técnica el docente plantea introductoriamente la temática y sensibiliza y plantea los conflictos cognitivos a los alumnos generando de este modo los desequilibrios cognitivos.
- c) Taller: tendrán como principal propósito la interpretación y resolución de problemas relacionados con la economía, el entorno local, estatal, nacional y mundial, emitirán sus respectivos juicios en razón a la información previa de los módulos de aprendizaje que se proponen y luego cada grupo a través de su representante expondrá la solución del problema concluido.
- d) El profesor detectará los aprendizajes no logrados por los alumnos al final de cada evaluación y organizará las acciones pedagógicas necesarias para optimizar los aprendizajes en los puntos críticos detectados.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

La evaluación es una tarea que se realiza antes, durante y después del proceso de formación, teniendo en cuenta su carácter integral, permanente, sistemático, objetivo y participativo. La evaluación mantiene coherencia con las capacidades y contenidos previstos en cada sesión de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

1. HAEUSSLER ERNEST, RICHARD S. PAUL. Matemáticas para administración y economía. Décima edición. Ciudad de México. Pearson Educación, 2003.

2. HOFFMANN LAURENCE D., GERAL L. BRADLEY. Cálculo aplicado para Administración, Economía y Ciencias Sociales. Octava edición. México. Mcgraw-Hill, 2006.
3. ARYA JAGDISH. Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Cuarta edición. Ciudad de México. Pearson Educación, 2002.
4. LEITHOLD LOUIS. Matemáticas previas al cálculo. Tercera edición. Ciudad de México. Oxford México, 1994.
5. STEWART J. Cálculo de una variable trascendentes tempranas. Tercera edición. México D.F. Thomson Editores, 2001.

Complementarias:

1. PURCELL, Edwin y VARBERG, Dale. Cálculo Diferencial e Integral. México. Ed. Prentice Hall. 1995.
2. ESPINOZA RAMOS, Eduardo. Vectores y Matrices. Segunda Edición. Lima-Perú, Editorial SERVICIOS GRAFICOS J.J. 2002. 355p.
3. AYRES, Frank, Matrices. México. Colección Shaum Mc Graw Hill .1995.
4. ANTÓN, Howard. Introducción al Álgebra Lineal. México. Ed. Prentice Hall. 1995.
- 5. LEITHOLD, Louis. El cálculo con geometría analítica. México.Ed. McGraw Hill. 1990.**

7. Competencias y perfil docente.

g) Competencias.

Domina y estructura los saberes matemáticos para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo en base a las competencias.

h) Perfil.

El perfil que deben cumplir los profesores que coordinen la Unidad de Aprendizaje de Matemáticas I son:

- m) Contar con la licenciatura en Economía o Matemáticas, con posgrado en Economía o Matemáticas o área afín.

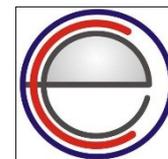
- n) Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG.
- o) Preferentemente, tener experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- p) Formación disciplinaria, pedagógica y didáctica.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE COMUNICACIÓN Y
MERCADOTECNIA



PROGRAMA EDUCATIVO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE: MATEMATICAS II

ELABORADO POR:

1, IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Unidad de Aprendizaje	La que control escolar designe
Colegio(s)	Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica	Ciencias Económicas
Programa educativo	Licenciatura en Economía
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Técnico Metodológicas
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A distancia ()
Etapas de Formación ⁵⁹	EFI () EFP-NFBAD () EFP-NFPE (X) EIyV ()
Periodo	Anual () Semestral () Trimestral (X)
Tipo	Obligatoria(X) Optativa () Electiva ()
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Matemáticas I y Estadística I
Competencias previas recomendables ⁶⁰	Dominio de los conocimientos de las funciones y de los

⁵⁹ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

	procesos de derivación e integración en funciones reales		
NÚMERO DE CRÉDITOS:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	10	3	10
Por semestre	80	48	128

Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

La Unidad de Aprendizaje de Matemática II corresponde al área curricular de; EFP-NFPE: (Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica), es de carácter obligatorio y de naturaleza teórico-práctica está orientada a promover e internalizar en los estudiantes de la Licenciatura de Economía, los conocimientos y técnicas algorítmicas en las funciones reales de varias variables y una introducción a las ecuaciones diferenciales ordinarias, dentro de las competencias que definen su perfil profesional. Desarrolla habilidades y estrategias de razonamiento para resolver problemas de la vida real con el apoyo, de las herramientas informáticas como el Derive, Excel, Matlab y, el cálculo diferencial e integral que propone alternativas de solución empleando métodos y técnicas de integración, para que el estudiante asuma una actitud reflexiva, crítica y creativa cuando tenga que tomar decisiones respecto a casos o problemas de la vida cotidiana que involucren situaciones comerciales, financieras y económicas que relacionen con su futura profesión y de esta manera ser un excelente profesional integrado al mundo globalizado.

20. Competencia de la unidad de aprendizaje

Interpreta y resuelve problemas aplicados a la economía y del entorno con la aplicación de Funciones de Varias Variables, Derivadas Parciales, Ecuaciones Diferenciales y Ecuaciones en Diferencia utilizando técnicas algorítmicas y la disposición para el trabajo en equipo, manifestando la decisión de elaborar un nuevo problema a partir del problema resuelto.

⁶⁰ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

3.- Ejes integradores de la competencia:

- Aplica elementos conceptuales y operativos del cálculo avanzado en la solución de problemas propios de las ciencias económicas.
- Modela y resuelve problemas de optimización. En particular facilita patrones para modelar y resolver ciertos problemas de tipos de economía
- Aplica elementos de diferentes temas de la Unidad de Aprendizaje a algunas situaciones relacionadas con la economía.
- Analiza algunas situaciones de contenido matemático relacionado con el campo de la economía, presenta argumentos y relata sus comprensiones personales.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Interpreta y resuelve problemas aplicados a la economía y de la vida cotidiana con derivadas parciales, integrales múltiples y Ecuaciones Diferenciales, utilizando técnicas algorítmicas y la disposición para el trabajo en equipo, manifestando la decisión de elaborar un nuevo problema a partir del problema resuelto.	<p>Representa gráficamente funciones de dos variables.</p> <p>Explica si una situación real, ésta puede ser modelada por una función de varias variables.</p> <p>Aplica la noción de límite a una situación problemática.</p> <p>Analiza la continuidad de una función en varias variables.</p> <p>Aplica adecuadamente las fórmulas de derivación parcial. Derivación total.</p> <p>Interpreta geoméricamente las derivadas parciales.</p>	<p>Desarrolla destrezas que permitirán, establecer criterios que relacionen el saber matemático con otras áreas del conocimiento que se aplique a las ciencias económicas.</p> <p>Relaciona los conceptos de ingreso, costos y utilidad con el uso de modelos matemáticos.</p> <p>Resuelve y propone problemas de aplicación a</p>	<p>Respeto la opinión de los demás.</p> <p>Valoran los Resultados obtenidos.</p> <p>Conforma grupos en los que se evidencie el trabajo en equipo.</p> <p>Valora la importancia de las matemáticas para el desarrollo integral de su vida profesional.</p>

	<p>Generaliza la derivada de orden superior.</p> <p>Deriva implícitamente las funciones vectoriales.</p> <p>Aplica las derivadas iteradas a problemas de costo, ingresos, demanda y utilidad.</p> <p>Aplica el criterio de la segunda derivada para determinar extremos relativos.</p> <p>Comprende el concepto de una ecuación diferencial.</p> <p>Distingue los diversos tipos de ecuaciones diferenciales.</p> <p>Maneja los diversos métodos para resolver las ecuaciones diferenciales.</p> <p>Resuelve problemas de aplicación referente a modelos macroeconómicos.</p>	<p>puntos de equilibrio entre oferta y demanda, crecimiento de población, depreciación y costo, exceso de utilidad neta, curva de demanda y disponibilidad a gastos de los consumidores, y valor promedio de ingresos, costos inversiones.</p> <p>Adquirir destrezas en el manejo de los límites desde las representaciones numérica, gráfica y algebraica.</p> <p>Adquirir destrezas en el manejo de las reglas básicas de derivación.</p> <p>Aplicar el concepto de razón de cambio para la resolución de problemas de variación.</p> <p>Adquirir destrezas en el manejo de las derivadas parciales.</p>	
--	---	--	--

		Aplicar las derivadas parciales para resolver problemas de optimización.	
--	--	--	--

4. Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

En esta unidad de aprendizaje los contenidos curriculares se abordarán de la siguiente forma:

Las sesiones de aprendizaje combinarán la exposición del docente con la participación activa de los estudiantes para desarrollar los contenidos, los trabajos individuales y grupales.

El profesor asume el rol de mediador para presentar los contenidos conceptuales y, de organizador de situaciones, para asegurar la participación de los alumnos en los talleres grupales.

Se constituirán equipos para investigar e intercambiar experiencias de aprendizaje y trabajo que se expresará en la elaboración y desarrollo de trabajos de investigación.

El profesor detectará los aprendizajes no logrados por los alumnos al final de cada evaluación y organizará las acciones pedagógicas necesarias para optimizar los aprendizajes en los puntos críticos detectados.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño pre establecidos en las secuencias didácticas.

La evaluación del aprendizaje es un juicio de valor que refleja los logros y deficiencias de la enseñanza y del aprendizaje: Se fundamenta en mediciones y en descripciones cualitativas y, orienta la planificación del trabajo académico. A través de la evaluación integral y permanente se espera lograr, que se establezcan en forma sistemática los niveles de logro individual y colectivo del aprendizaje, así mismo se identifiquen las potencialidades y limitaciones de cada estudiante.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

1. HAEUSSLER ERNEST, RICHARD S. PAUL. Matemáticas para administración y economía. Décima edición. Ciudad de México. Pearson Educación, 2003.
2. HOFFMANN LAURENCE D., GERAL L. BRADLEY. Cálculo aplicado para Administración, Economía y Ciencias Sociales. Octava edición. México. Mcgraw-Hill, 2006.
3. ARYA JAGDISH. Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Cuarta edición. Ciudad de México. Pearson Educación, 2002.
4. LEITHOLD LOUIS. Matemáticas previas al cálculo. Tercera edición. Ciudad de México. Oxford México, 1994.
5. STEWART J. Cálculo de una variable trascendentes tempranas. Tercera edición. México D.F. Thomson Editores, 2001.

Complementarias:

1. PURCELL, Edwin y VARBERG, Dale. Cálculo Diferencial e Integral. México. Ed. Prentice Hall. 1995.
2. ESPINOZA RAMOS, Eduardo. Vectores y Matrices. Segunda Edición. Lima-Perú, Editorial SERVICIOS GRAFICOS J.J. 2002. 355p.
3. AYRES, Frank, Matrices. México. Colección Shaum Mc Graw Hill .1995.
4. ANTÓN, Howard. Introducción al Álgebra Lineal. México.Ed. Prentice Hall. 1995.
5. LEITHOLD, Louis. El cálculo con geometría analítica. México.Ed. McGraw Hill. 1990.

7. Competencias y perfil docente.

i) Competencias.

Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

j) Perfil.

El perfil que deben cumplir los profesores que coordinen la Unidad de Aprendizaje de Matemáticas II son:

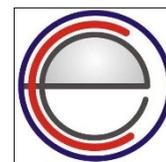
- q) Contar con la licenciatura en Economía o Matemáticas, con posgrado en economía, matemáticas o área a fin.
- r) Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG.
- s) Preferentemente, tener experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- t) Formación disciplinaria, pedagógica y didáctica.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ECONÓMICAS



Matemáticas III

Elaboró: Jesús Zaragoza Martínez

Clave de la Unidad de Aprendizaje	La que control escolar designe
--	---------------------------------------

Colegio(s)	Ciencias		
Unidad Académica	Ciencias Económicas		
Programa educativo	Licenciado en economía		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Técnico Metodológicas		
Modalidad	Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>) Semipresencial () A distancia ()		
Etapa de Formación ⁶¹	EFI () EFP-NFBAD () E FP-NFPE (<input checked="" type="checkbox"/>) EIyV ()		
Periodo	Anual () Semestral () Trimestral (<input checked="" type="checkbox"/>)		
Tipo	Obligatoria(<input checked="" type="checkbox"/>) Optativa () Electiva ()		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Matemáticas I y II Estadística I y II		
Competencias previas recomendables ⁶²	Utilizar con fluidez y fundamento el vocabulario y nomenclatura de la matemática, Comprender y utilizar el razonamiento deductivo Dominio de las funciones de varias variables.		
NÚMERO DE CRÉDITOS:			
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.

⁶¹ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁶² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

	académico		
Por semana	10	3	10
Por semestre	80	48	128

Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

Los fenómenos económicos dependen, en general, de múltiples factores que, al ser modelados matemáticamente, se traducen en múltiples variables o cantidades que han de ser medidas. Por lo que los estudiantes de Economía requieren dominar un marco conceptual para el tratamiento de estos modelos multivariados. Dicho marco conceptual se desarrolla a partir de los conceptos de espacio vectorial y transformación lineal junto con sus propiedades y consecuencias. Por otra parte, las técnicas de solución de sistemas de ecuaciones lineales y los elementos del álgebra vectorial y matricial constituyen el primer paso en el estudio del lenguaje y el acervo técnico, instrumental y metodológico necesario para modelar matemáticamente y econométricamente fenómenos económicos que involucren una gran cantidad de variables.

21. Competencia de la unidad de aprendizaje

Interpreta y resuelve problemas aplicados a la economía y del entorno con la aplicación de los espacios vectoriales y las transformaciones lineales utilizando técnicas algorítmicas y la disposición para el trabajo en equipo, manifestando la decisión de elaborar un nuevo problema a partir del problema resuelto.

3.- Ejes integradores de la competencia:

Comprende la utilidad de las transformaciones lineales en los problemas de la economía.

Desarrollar habilidades y destrezas que permitirán, establecer criterios que relacionen el saber matemático con otras áreas del conocimiento que se aplique a las ciencias económicas.

Relaciona los conceptos de ingreso, costos y utilidad con el uso de modelos matemáticos.

Realiza aplicaciones entorno a la matemática aplicada en el campo específico de la Economía aplicando las transformaciones lineales.

COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>Interpreta y resuelve problemas aplicados a la economía y del entorno con la aplicación de los espacios vectoriales y las transformaciones lineales utilizando técnicas algorítmicas y la disposición para el trabajo en equipo, manifestando la decisión de elaborar un nuevo problema a partir del problema resuelto.</p>	<p>Utiliza las matrices como modelos matemáticos para resolver problemas del contexto de la realidad económica.</p> <p>Traduce al lenguaje matricial problemas de su entorno que involucren a más tres variables, utilizando las operaciones para resolver cuestiones relacionadas a ellos.</p> <p>Utiliza diversos métodos para resolver problemas de contexto realista que pueden ser traducidos a sistemas lineales, interpretando sus resultados.</p> <p>Plantea e interpreta correctamente matriz insumo- producto</p>	<p>Desarrolla destrezas que permitirán, establecer criterios que relacionen el saber matemático con otras áreas del conocimiento que se aplique a las ciencias económicas.</p> <p>Resuelve sistemas de ecuaciones lineales</p> <p>Comprender el significado de la linealidad</p> <p>Manejar con soltura las matrices</p> <p>Comprender el papel de las aplicaciones a la economía</p>	<p>Conforma grupos en los que se evidencie el trabajo en equipo.</p> <p>Concienciar al estudiante en la importancia de las matemáticas para el desarrollo integral de su vida profesional.</p> <p>Motivar al estudiante para la aplicación responsable de los conceptos básicos matemáticos en procesos económicos.</p> <p>Interpreta y contrastar los diferentes modelos matemáticos, valorando los aportes expuestos en el debate de clase.</p>

22. Orientaciones pedagógico-didácticas generales.

Se emplearán las siguientes estrategias metodológicas en el desarrollo de la siguiente Unidad de Aprendizaje:

- a) Dinámica grupal: Mediante este procedimiento propiciaremos la organización de los alumnos de cuatro o cinco integrantes, teniendo en cuenta que todo aprendizaje tiene su base social.
- b) Conferencia: mediante esta técnica el docente plantea introductoriamente la temática y sensibiliza y plantea los conflictos cognitivos a los alumnos generando de este modo los desequilibrios cognitivos.
- c) Taller: tendrán como principal propósito la interpretación y resolución de problemas de la vida cotidiana, emitirán sus respectivos juicios en razón a la información previa de los módulos de aprendizaje que se proponen y luego cada grupo a través de su representante expondrá la solución del problema concluido.

La evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje se hará con base en criterios de desempeño preestablecidos en las secuencias didácticas.

La evaluación del proceso será continuo, se realizará mediante trabajos académicos, talleres grupales, pruebas de control, participación en clase y la asistencia, las que proporcionarán una nota mensual. Estos procesos calificarán los logros del estudiante con respecto a los contenidos desarrollados y la actitud que demuestre durante los mismos y en general durante el ciclo académico.

5. Secuencias didácticas.

El profesor las elabora con base en la competencia a desarrollar en la unidad. Se anexa formato.

6. Recursos de aprendizaje.

1. MATEMATICAS PARA EL ANALISIS ECONOMICO. Prentice Hall. Knut Sydsaeter. Peter J. Hammond.
2. MATRICES. Limusa. Ariel kleiman y Elena K. De Kleiman
3. MATEMATICAS APLICADAS. Prentice Hall. Jagdish C. Arya/ Robin W. Lardner
4. INTRODUCCION A LOS MODELOS CUANTITATIVOS PARA ADMINISTRACION. Grupo Editorial Iberoamérica. David R. Anderson
5. ALGEBRA LINEAL. Grupo Editorial Iberoamerica. Stanley I. Grossman.

- 6.- ARYA, Lardner “Matemáticas aplicada a la Administración”
- 7.- HAEUSSLER, Ernest F. “Matemáticas para Administración, Economía, Ciencias Sociales y de la Vida”. Edit. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. 1997.
- 8.- PURCELL, Varberg “Cálculo con Geometría Analítica”. Edit. Prentice Hall. México, 1995.
- 9.- SWOKOWSKI “Cálculo con Geometría Analítica”. Edit. Iberoamericana, 1995.
- 10.- WEBER, Jean E. “Matemáticas para Administración y Economía”. Edit. Harla – México, 1996.

7. Competencias y perfil docente.

k) Competencias.

Domina y estructura los saberes matemáticos para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo en base a las competencias.

l) Perfil.

El perfil que deben cumplir los profesores que coordinen la Unidad de Aprendizaje de Matemáticas III son:

- u) Contar con la licenciatura en, Economía o Matemáticas, con posgrado en economía, matemáticas o área a fin.
- v) Haber cursado el diplomado de competencias docentes y el curso de capacitación para la implantación del Modelo Educativo y Académico de la UAG.
- w) Preferentemente, tener experiencia docente en la Unidad de Aprendizaje.
- x) Formación disciplinaria, pedagógica y didáctica.

8. Evaluación de las competencias del docente

Se aplicará el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

- 1) Conferencia Mundial sobre Educación Superior, 1998. UNESCO
- 2) Consulta en las páginas Web de las diferentes IES que imparten la licenciatura en economía a nivel nacional.
- 3) Competencias para la vida: Proyecto DeSeCo de la OCDE; Diciembre 2005
- 4) Díaz Barriga Ángel “Aprendizaje Cooperativo y Procesos de Enseñanza”.
- 5) Diaz Villa Mario “ “Aproximación a las Competencias” Univ. Autónoma de San Luis Potosi; Diplomado en Competencias Docentes en la Educación Superior.
- 6) Estatuto General de la UAG.
- 7) Guía para el Diseño de Planes y Programas de Estudio ED. UAG
- 8) Dirección de Docencia UAG. “Aportaciones al Diseño Curricular por Competencias”.
- 9) Dirección de Docencia UAG “Implementación de la EFI con el Enfoque por Competencias (Orientaciones Metodológicas)
- 10) Manual para el Diseño, Evaluación y Actualización de Planes de Estudio de Licenciatura. ED. UAG
- 11) Mabel Bellocchio “ Educación Basada en Competencias (EBC) y Constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del Siglo XXI”
- 12) Mabel Bellocchio “Estrategias para la construcción de conocimientos (2007)” Universidad de Guadalajara-CUCEA.
- 13) Modelo Educativo y Académico de la UAG 2004
- 14) Ley de la Universidad Autónoma de Guerrero.
- 15) Perrenoud Philippe “La Formación de los Docentes en el siglo XXI”, en Revista de Tecnología Educativa (Santiago-Chile), 2001 XIV, No. 3, pp. 503-523. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad de Ginebra 2001
- 16) Reglamento Escolar de la UAG 2005
- 17) Sistema Institucional de Créditos aprobado por CU 10 diciembre de 2008.

- 18) Tobón Sergio “Aspectos Básicos de lka Formación Basada en Competencias”
Talca: Proyecto Mesesup, 2006.
- 19) Zabalza Beraza Miguel Ángel “ Competencias docentes del profesor universitario” Univ. De Santiago de Compostela, España.
- 20) http://www.competencias.sep.gob.mx/sinoedb/sinoe_principal.html
Que es la Educación Basada en Competencias